

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian pengembangan modul ini dilatarbelakangi oleh belum adanya bahan ajar di Sekolah Menengah Atas Terbuka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk bahan ajar yang sesuai untuk kebutuhan bahan ajar di Sekolah Menengah Atas Terbuka. Pembelajaran dalam modul menggunakan model stratta yang terdiri dari tiga sintak atau langkah yaitu penjelajahan, interpretasi dan rekreasi. Pembelajaran dalam modul ini juga berbasis penguatan pendidikan karakter hal ini tertuang dalam pemilihan puisi dan langkah-langkah pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan Dick dan Carey. Adapun instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi, angket validasi modul, dan angket tanggapan siswa. Analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Kesimpulan hasil penelitian dan pengembangan modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter, adalah sebagai berikut.

1. Rancangan modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter didasarkan pada hasil tahap studi pendahuluan sesuai dengan langkah 1 s.d 4 model Dick dan Carey. Kompetensi dasar yang menjadi dasar rancangan modul adalah 1) mengidentifikasi suasana,tema,dan makna puisi; 2) mendemonstrasikan puisi dengan vokal,intonasi dan ekspresi yang tepat; 3) menganalisis unsur oembengun puisi; dan 4) menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya.Adapun indikator yang akan dicapai yaitu 1) menentukan makna puisi, 2) menentukan suasana puisi, 3) menentukan tema puisi, 4) membacakan puisi, 5) memusikalisasikan puisi, 6) menganalisis diksi, 7) menjelaskan imaji, 8) mengidentifikasi kata konkret, 9) menjelaskan rima/ritme, 9) menulis puisi untuk mengungkapkan perasaan, 11) menulis

Yeti Kusmiati, 2018

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN APRESIASI PUISI DENGAN MODEL STRATTA BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TERBUKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

puisi berdasarkan berita. Berdasarkan indikator tersebut, cakupan materi apresiasi puisi mencakup 1) makna puisi, 2) suasana puisi, 3) tema puisi, 4) vokal, 5) intonasi, dan 6) ekspresi, 7) musikalisasi puisi, 8) diksi, imaji, 9) kata konkret, 10) rima/ritme, 11) langkah-langkah menulis puisi. Penjelasan tentang materi tergambar pada peta konsep materi. Format modul terdiri atas komponen awal (sampul/cover luar, sampul dalam, kata pengantar, daftar isi), komponen pendahuluan (latang belakang, tujuan, peta kompetensi, ruang lingkup, cara menggunakan, peta kedudukan materi, peta konsep materi), komponen kegiatan pembelajaran (tujuan, indikator, alokasi waktu, uraian materi, aktivitas pembelajaran, latihan/tugas, rangkuman, umpan balik, pembahasan lembar kerja dan kunci jawaban) komponen akhir (daftar pustaka dan glosarium). Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi empat kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kompetensi dasar pengetahuan dan kompetensi dasar keterampilan. Tampilan modul disusun dan dirancang dengan memperhatikan daya tarik, kesesuaian dan ketepatan ukuran. Model pembelajaran stratta diintegrasikan pada aktivitas pembelajaran DAN pendidikan karakter diintegrasikan pada pemilihan bahan ajar berupa puisi dan pada aktivitas pembelajaran.

2. Tahap pengembangan meliputi pengembangan butir tes, pengembangan strategi pembelajaran dan pengembangan bahan ajar modul. Pengembangan disesuaikan dengan format dan komponen hasil tahap rancangan. Proses pengembangan modul disesuaikan dengan kriteria kelayakan bahan ajar yang dirumuskan oleh BSNP yang mencakup aspek isi/materi, aspek penyajian, aspek bahasa, aspek tampilan atau grafis. Bahan ajar dan aktivitas pembelajaran dalam modul mengintegrasikan model stratta dan penguatan pendidikan karakter pada setiap kegiatan pembelajaran. Tiga langkah model stratta yaitu 1) penjelajahan, 2) interpretasi dan 3) rekreasi tertuang dalam kegiatan inti pembelajaran. Sedangkan pendidikan karakter teintegrasi pada bahan ajar dan aktivitas pembelajaran. Penguatan pendidikan karakter mencakup lima karakter utama pendidikan karakter yaitu 1) nilai karakter religius, 2) nilai karakter

Yeti Kusmiati, 2018

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN APRESIASI PUISI DENGAN MODEL STRATTA BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TERBUKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

nasionalis, 3) nilai karakter integritas, 4) nilai karakter mandiri, dan 5) nilai karakter gotong royong.

3. Kelayakan modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter diketahui dari tahap evaluasi dan uji coba yang mencakup tahap penilaian validator ahli dan praktisi, uji coba perseorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan. Validasi modul mencakup beberapa aspek, yaitu 1) aspek kelayakan isi (kesesuaian dengan kurikulum, kemutakhiran materi, kesesuaian pendukung materi); 2) aspek kelayakan penyajian (teknik penyajian, pendukung penyajian); 3) aspek kebahasaan (kelugasan, komunikatif, dialogis, interaktif, sesuai ejaan dan penggunaan istilah dan simbol); 4) aspek tampilan/kegrafikan (kesesuaian dengan standar ukuran, desain sampul, desain isi); 5) aspek model stratta; 6) aspek penguatan pendidikan karakter. Tanggapan siswa pada kegiatan uji coba modul mencakup aspek 1) penyajian materi, 2) kebahasaan, 3) tampilan / kegrafikan, dan 4) manfaat. Berdasarkan hasil keseluruhan tahap evaluasi, diketahui bahwa modul mendapat persentase nilai rata-rata 85,09% dengan kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, aspek kebahasaan, aspek tampilan/kegrafikan, aspek model stratta, aspek pendidikan karakter dan aspek manfaat mendapat kriteria baik. Karena itu, modul hasil penelitian dan pengembangan ini memiliki kelayakan sebagai bahan ajar untuk digunakan dalam pembelajaran apresiasi puisi di kelas X Sekolah Menengah Atas Terbuka.

5.2 Implikasi

1. Modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter ini masih memerlukan tahap penyebaran secara luas (*disseminate*) untuk penyempurnaan tahap penelitian dan pengembangan.
2. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan *diseminasi* dengan menggunakan sampel yang lebih luas.

Yeti Kusmiati, 2018

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN APRESIASI PUISI DENGAN MODEL STRATTA BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TERBUKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan produk sehingga tingkat keefektifan dan implementasi penggunaan modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter ini masih memerlukan penelitian lebih lanjut.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka rekomendasi yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil validasi dan uji coba, modul pembelajaran apresiasi puisi dengan model stratta berbasis pendidikan karakter telah memenuhi unsur kelayakan dan dapat dijadikan sebagai bahan ajar pada proses pembelajaran apresiasi puisi di kelas X Sekolah Menengah Atas Terbuka.
2. Modul hasil pengembangan dan penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar yang bersipat mandiri dan praktis sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. Untuk memenuhi kebutuhan bahan ajar yang memenuhi kelayakan di SMA terbuka diperlukan pengembangan modul untuk materi-materi lainnya baik di kelas X maupun di tingkat yang lebih tinggi.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
5. Modul ini akan lebih efektif digunakan jika guru menggunakan aplikasi internet seperti sigil sehingga siswa dapat mempelajari modul melalui gawai masing-masing. Hal ini akan mempermudah guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Yeti Kusmiati, 2018

*PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN APRESIASI PUISI DENGAN MODEL STRATTA BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TERBUKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu