

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Efektivitas Aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster for Education*) Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Bencana (Kuasi Eksperimen Materi Mitigasi Bencana di SMP Negeri 34 Bandung). Secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster For Education*) dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana pada materi mitigasi bencana yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 34 Bandung.

Hal tersebut ditunjukkan dengan penggunaan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster for Education*) berbasis android lebih efektif dan signifikan dalam meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana dibandingkan dengan penggunaan *Power Point* dalam meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana. Secara khusus dapat diambil simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster For Education*) dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek kemampuan mencari informasi. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek mencari informasi dengan menggunakan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster For Education*) pada kelompok kelas eksperimen dan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol, dengan perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster For Education*) mendapatkan rata-rata skor lebih tinggi dibandingkan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol yang mendapatkan rata-rata skor lebih rendah.
- 2) Terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU* (*Mitigation Information Disaster For Education*) dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek

kemampuan mengidentifikasi informasi. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek mengidentifikasi informasi dengan menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* pada kelompok kelas eksperimen dan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol, dengan perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* mendapatkan rata-rata skor lebih tinggi dibandingkan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol yang mendapatkan rata-rata skor lebih rendah.

- 3) Terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek kemampuan mengevaluasi informasi. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek mengevaluasi informasi dengan menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* pada kelompok kelas eksperimen dan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol, dengan perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* mendapatkan rata-rata skor lebih tinggi dibandingkan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol yang mendapatkan rata-rata skor lebih rendah.
- 4) Terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek kemampuan menggunakan informasi. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan literasi informasi bencana dalam aspek menggunakan informasi dengan menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* pada kelompok kelas eksperimen dan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol, dengan perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* mendapatkan rata-rata skor

lebih tinggi dibandingkan *Power Point* pada kelompok kelas kontrol yang mendapatkan rata-rata skor lebih rendah.

Sejalan dengan simpulan tiap aspek yang disampaikan diatas maka dapat dikatakan terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dipaparkan dalam simpulan diatas diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi ataupun acuan bagi beberapa pihak dalam mengembangkan sebuah aplikasi untuk meningkatkan kemampuan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena terdapat beberapa rekomendasi yang peneliti ajukan untuk menjadi pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, antara lain:

1) Bagi Guru

Dilihat dari temuan hasil penelitian tentang perbedaan efektivitas yang signifikan melalui penggunaan aplikasi *MIDU (Mitigation Information Disaster For Education)* berbasis android dibandingkan *Power Point* untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi bencana, maka sebaiknya guru harus lebih memahami tentang peranan *mobile learning* berbasis android yang mendukung proses pembelajaran, karena pada hakikatnya *mobile learning* digunakan untuk melengkapi proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu guru sebagai pendidik harus lebih bisa memanfaatkan dengan baik aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang baik bagi sekolah, karena dengan adanya penggunaan *mobile learning* berbasis android diharapkan dapat membantu proses pembelajaran dan dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya bagi kepentingan belajar mengajar. Mengingat bahwa sekolah memegang tanggungjawab penting maka sekolah harus bisa mengayomi siswa dengan memfasilitasi kebutuhan belajarnya dengan baik guna mencapai tujuan belajar yang diharapkan.

3) **Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang baik bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebagai kebutuhan dalam pengembangan *mobile learning* untuk memfasilitasi kebutuhan belajar.

5.3 **Implikasi**

Sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dipaparkan bahwasannya kegiatan penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi atau acuan bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan aplikasi *mobile learning* berbasis android terutama dalam materi mitigasi bencana. Maka, dirasa perlu bahwa peneliti selanjutnya mengembangkan aplikasi *mobile learning* berbasis android yang lebih menarik dengan memperbanyak materi tentang jenis-jenis bencana lain dan video pembelajaran yang lebih menarik, sehingga mampu memberikan kontribusi yang baik terhadap pembelajaran.