

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TASK BASED LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
TEKS DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis



oleh

**Dinan Anshary**

**1503660**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TASK BASED LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS**

Oleh

Dinan Anshary

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Dinan Anshary 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Dinan Anshary**

**1503660**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TASK BASED LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama,



**Drs. Soeparto Rahmat, M.Hum**  
**NIP. 195502171980111002**

Pembimbing Pendamping,



**Yadi Mulvadi, M.Pd.**  
**NIP. 197812082005011002**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Perancis



**Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd.**  
**NIP. 196107231986012001**

## ABSTRAK

Anshary, Dinan. (2019). *Penerapan Strategi Pembelajaran Task Based Language Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Perancis*. Bandung : FPBS UPI.

Dewasa ini berkembang begitu banyak strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih optimal. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam keterampilan menulis adalah *Task Based Language Learning (TBLL)*. Berkaitan dengan strategi tersebut, studi pustaka terhadap buku dan jurnal menunjukkan bahwa strategi *TBLL* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa serta membangun sikap positif terhadap materi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan mahasiswa terhadap keterampilan menulis teks deskriptif sebelum dan sesudah penggunaan strategi pembelajaran *TBLL*, mengukur efektivitas penerapan strategi pembelajaran *TBLL* dan memperoleh informasi mengenai strategi pembelajaran *TBLL*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pra-eksperimen dan desain *one group* pretest pascates. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari tes dan angket. Selanjutnya, sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh karakteristik kemampuan menulis teks deskriptif bahasa Perancis mahasiswa semester 4 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 25 orang. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *TBLL* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif mahasiswa. Sementara itu, berdasarkan hasil perhitungan statistik, strategi *TBLL* terbukti efektif dengan adanya peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa yaitu skor rata-rata pretest sebesar 60,8 sementara skor rata-rata pascates meningkat menjadi 74,88. Kemudian berdasarkan analisis angket secara keseluruhan, penerapan strategi pembelajaran ini memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Perancis.

**Kata Kunci:** *Task Based Language Learning*, **Keterampilan Menulis, Kuantitatif, Strategi Pembelajaran.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b><u>KATA PENGANTAR</u></b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Variabel Penelitian .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	4
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
1.6 Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	5
1.6.1 Asumsi .....	5
1.6. 2 Hipotesis .....	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Strategi Pembelajaran .....	7
2.1.1 Definisi Strategi Pembelajaran .....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	8
2.2 Strategi Task Based Language Learning (TBLL) .....	9
2.2.1 Definisi Strategi <i>TBLL</i> .....	9
2.2.2 Langkah-langkah Strategi <i>Task Based Language Learning</i> .....	11
2.3 Keterampilan Menulis .....	13
2.3.1 Definisi Keterampilan Menulis .....	13

2.3.2 Tujuan Menulis.....	15
2.3.3 Manfaat Menulis.....	16
2.3.4 Jenis-Jenis tulisan .....	17
2.3.5 Teks Deskriptif .....	18
2.3.6 Keterampilan menulis dalam <i>FLE</i> .....	20
2.3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis dalam <i>FLE</i> .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	25
3.1.1 Metode Penelitian .....	25
3.1.2 Desain Penelitian .....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.2.1 Populasi Penelitian .....	26
3.2.2 Sampel Penelitian .....	26
3.3 Lokasi Penelitian .....	26
3.4 Variabel Penelitian .....	26
3.5 Definisi Operasional .....	27
3.6 Instrumen Penelitian .....	28
3.6.1 Lembaran Tes .....	29
3.6.2 Lembaran Angket .....	31
3.7 Validitas.....	33
3.8 Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	34
3.8.1 Studi Pustaka .....	34
3.8.2 Tes .....	34
3.8.3 Angket .....	37
3.9 Prosedur Penelitian .....	39
3.9.1 Tahap Persiapan.....	39
3.9.2 Tahap Pelaksanaan .....	40
3.9.3 Tahap Pengumpulan Data.....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.1.2 Deskripsi dan Analisis Data Prates dan Pascates .....	44

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
4.2.1 Pengolahan Data Penelitian .....	52
4.2.2 Pengujian Hipotesis .....	57
4.2.3 Pengolahan Data Hasil Angket.....	58
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi .....	76
5.3 Rekomendasi .....	76
5.3.1 Rekomendasi bagi Pengajar Bahasa Perancis .....	76
5.3.2 Rekomendasi bagi Pembelajar Bahasa Perancis .....	77
5.3.3 Rekomendasi bagi Peneliti Lain .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, P. (2015). Teaching and Learning to Write: Using a Task-based approach in an EFL Class. 10.4018/978-1-4666-6619-1.ch008.
- Ahmad, N., Khan, F. N., Munir, N., et al. (2013). Factors affecting the learning of English at secondary school level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 2 (2), 95–101.
- Ahmed, R. Z., & Bidin, S. J. B. (2016). The Effect of Task Based Language Teaching on Writing Skills of EFL Learners in Malaysia. *Open Journal of Modern Linguistics*, 6, 207-218. <http://dx.doi.org/10.4236/ojml.2016.63022>
- Al-Sawalha, A. M. S., & Chow, T. V. F. (2012). *The effects of proficiency on the writing process of Jordanian EFL university students*. *Academic Research*, 3(2), 379-388.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* Rineka Apta, Jakarta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armini, Alice dan Siti Perdi Rahayu. (2010). *Mille Chemins Créatifs pour Enseigner Le Français* (Seribu Cara Kreatif untuk Mengajarkan Bahasa Prancis)  
diunduh pada: [Staff.uny.ac.id/sites/default/files/Mille Chemis Créatifs pour Enseigner Le Français2.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Mille_Chemis_Créatifs_pour_Enseigner_Le_Français2.pdf).
- Arry, Donald, Jacobs, L., C., Razavieh. (1985). *Introduction To Research in Education*. New York: Holt, Rinehart.
- Asmayanti S.T & Hajaruddin A. (2017). The Students' Writing Proficiency In Descriptive Paragraph with Personal Photograph. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris: Exposure Vol 6 No 1*.
- Bacha, N. (2002). Developing Learners' Academic Writing Skills in Higher Education: A Study for Educational Reform. *Language and Education*, 16(3), 161-171
- Bilal, H. A., Tariq, A. R., Din, N., Latif, H., & Anjum, M. N. (2013). *Investigating the problems faced by the teachers in developing English writing skills*. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3), 238–244.
- Blain, R. (2009). *Portail pour l'enseignement du français* : diakses di [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca)



- Branden, K.V. (2011). *Introduction: Task Based Language Teaching in a nutshell*. Cambridge: Cambridge University Press
- Breton, G. (2005). *Reussir Le DELF Niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence*. Paris: Didier.
- Chartrand, S-G., Émery-Bruneau, J., Sénéchal, K., dan Riverin, P. (2015). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. Québec : Didactica, c.é.f.  
Diakses di: [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca)
- Conseil de l'Europe. (2005). *Cadre Européen commun de référence pour les langues*. Didier : Paris.
- Creswell, John W. (2009). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Newbury Park: Sage Publications.
- Dana, Ayda. (2013). Writing Difficulties and New Solutions: Blended Learning as an Approach to Improve Writing Abilities. *International Journal of Humanities and Social Science Vol 3 Issue 9*.
- Dar, M. F., & Khan, I. (2015). Writing anxiety among public and private sectors Pakistani undergraduate university students. *Pakistan Journal of Gender Studies, 10 (1), 121– 136*.
- David, J.R. (1976). *Teaching Strategies for College Class Room*, P3G.
- Davies, B. dan Ellison, L. (1992). *School Development Planning*. Essex: Longma Group U.K.Ltd.
- De Wachter, L., Heeren, J., (2011). *Entry-level academic language skills.A needs analysis of language problems and remedy of first year university students at the University of Leuven*. Retrieved from : [https://ilt.kuleuven.be/cursus/docs/Behoefteanalyse\\_TaalVaST.pdf](https://ilt.kuleuven.be/cursus/docs/Behoefteanalyse_TaalVaST.pdf)
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan
- Desmons, F, et al. (2005). *Enseigner le FLE; Pratiques de classe*. Paris: Belin.
- Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires second language research: construction, administration and processing*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,
- Falardeau, E. (2013). *Comprendre un texte descriptif*. Université Laval.
- Gronlund, N.E. et al. (1995). *Measurement and Assessment in Teaching*. Prentice-Hall Inc. New Jersey.
- Haber, J. (2017). *Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice*. Mosby. New York.

- Haider, G. (2012). An insight into difficulties faced by Pakistani student writers: Implications for teaching of writing. *Journal of Educational and Social Research*, 2 (3), 17–27.
- Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Ernst Klett Sprachen.
- Hairston. (2003). *Successful writing 5th ed*. New York: Norton
- Huang, Yi-Ching. (2009). Writing Wordless Picture Books to Facilitate English Writing. *Journal of Professional Teaching Articles*, volume 38.
- Humbley, A.M .. & Zumbo, B. D. (1996). A dialectic on validity: Where we have been and where we are going. *The Journal of General Psychology*, 123, 207- 215.
- Indriyastuti, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Descriptive Text pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Magic Card di Kelas X. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, dan Budaya Vol. 8 No. 1* <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/lensa>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Diakses di [kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan](http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan).
- Kaur, SP. (2013). *Variables in Research*. IJRRMS Vol 3 No 4 Oct-Dec. Diakses di [http://www.ijrrms.com/pdf/2013/jul-sep2013/IJRRMS%20Vol.3%20\(4\)\\_10.pdf](http://www.ijrrms.com/pdf/2013/jul-sep2013/IJRRMS%20Vol.3%20(4)_10.pdf)
- Kemmis, S & Mc Taggart, R. (1992). *The Action Research Planner*. Australia: Deakin University Press.
- Kemp, J.E. (1995). *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*, Belmon: Feron.
- Klimova, B. (2013). *Constraints and difficulties in the process of writing acquisition*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2nd World Conference on Design, Arts and Education DAE-2013
- Kusnawati, T. (2013). Penggunaan Metode Task Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa Bahasa Perancis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Vol 14 No 1*.
- Larrousse. (2009). *Le Petit Larrousse*. Paris : Didier Hachette
- Mahboob, A., & Talaat, M. (2008). *English language teachers and teacher education in Pakistan*. TESOL, Alexandria, USA.
- Makmun. (2003). *Unsur – Unsur Strategi Usaha Belajar*. Jakarta

- Manchón, R. & Roca L.J. (2007). Writing-to-learn in instructed language learning contexts. *Intercultural language use and language learning* (pp. 101- 121). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design*. (A. S. Kaufman & N. L. Kaufman, Eds.) (first., p. 305). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Marton, F. & Booth, S. (1997). *Learning and Awareness*. New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2011). *Progression des apprentissages au secondaire. Français, langue d'enseignement*. [http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/pdf/progrApprSec\\_FLE\\_f\\_r.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/pdf/progrApprSec_FLE_f_r.pdf)
- Mulyadi, Y & Rakhmat, S. (2014). Pembelajaran Menulis Teks Jurnalistik Jenis Fait Divers dalam Pembelajaran Production Ecrite II Melalui Metode Reciprocal Teaching. *Jurnal Barista Volume 1, Nomor 2*.
- Nasution, S. (2016). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Need, Elizabeth Cowan and Kiefer, Kate. (1990). *Writing Brief: Third Edition*. Glenview: Scoot, Foresman Company
- Newman, Logan. (1971). *Strategy Policy and Central Management*. London and New York. Longman.
- Nik, Y. A., Hamzah, A., & Rafidee, H. (2010) A comparative study on the factors affecting the writing performance among Bachelor students. *International Journal of Educational Research and Technology, 1(1), 54–59*.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle.
- Nunan, D. (2004) *Task -Based Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design, Interviewing And Attitude Measurement*. Pinter Publishers: London and New York.
- Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.

- Quintero, L. M. (2008). *Blogging: A way to foster EFL writing*. Colombian Applied
- Rahman, M. Mojibur. 2010. Teaching Oral Communication Skills: A Task-Based Approach. *ESP World*, Issue 1 (27), Volume 9, 2010.
- Rajab, J.A. (1999). *Extensive Reading*. Makassar.
- Rico, L. J. A. (2014). Identifying factors causing difficulties to productive skills among foreign languages learners. *Opening Writing Doors Journal*, 11 (1), 65–86.
- Robinson, P. (2011). *Task-Based Language Learning: A Review of Issues*. Language Learning, June 2011, pp. 136,2011, Language Learning Research Club, University of Michigan.
- Sajid, S. (2015) Lack of Academic Writing Skills in English Language at Higher Education Level in Pakistan: Causes, Effects and Remedies. *International Journal of Language and Linguistics Vol. 2, No. 4; October*.
- Sawalha, N.A. (2014). Potential Advantages of Process Writing For Students English Language and Literature at Jerash University in Jordan. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)* Volume 2, Issue 6, June 2014, PP 41-46 (Online) [www.arcjournals.org](http://www.arcjournals.org)
- Nursisto. (1999). *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta : Adi Cipta
- Setyaningrum, Rizky. (2011). *Task Based Language Teaching to teaching writing for 7 grade students*. An action research at SMPN 17 Surakarta 2010/2011
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2015) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Suharsaputra, Uhar (2014) *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunendar, Cahyani, & Mulyadi. (2014). Implementasi Metode *Ecriture Créative* Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Perancis Level B1 DELF. *Jurnal bahasa dan sastra Vol. 14*
- Susanah. (2013). Analisis Pengaruh Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas (Task-Based Language Teaching) Terhadap Kemampuan Mahasiswa Semester IV Memahami Bacaan Dalam Tes TOEFL. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora*.

- Tagliante, C. (2004). *La Classe de Langue*. Paris: CLE international
- Tarigan, H.G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Penerbit Angkasa.
- Tulus, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo
- Walliman, N. (2011) *Research Methods: The Basics*, Oxon: Routledge.
- Weaver, G.M. (2001). *Structurlism*. Routledge and Kegan Paul: London
- Willis, J. (2004). *A Framework for Task-Based Learning*. Edinburg Gate, Harlow, Essex CM20 2JE: Addison Wesley Longman Limited.
- Whitaker. A. (2009). *Academic Writing Guide*. Slovakia.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Penerbit: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zamel, V. (1998). *Strangers in academia: The experiences of faculty and ESL students across the curriculum*. In V. Zamel & R. Spack (Eds.), *Negotiating academic literacies. Teaching and learning across languages and cultures* (pp. 249-264). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zed, M. (2003). *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.