

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti menguraikan simpulan dari hasil analisis data yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Peneliti juga memberikan saran kepada pengajar bahasa Perancis, mahasiswa, peneliti lainnya dan seluruh pihak terkait dengan pendidikan dan pengajaran khususnya pengajaran bahasa Perancis. Berikut ini pemaparan lebih lanjut mengenai simpulan serta saran dari peneliti.

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti pada tanggal 18 dan 21 Juni 2019 di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI mengenai penerapan strategi pembelajaran *Task Based Language Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Perancis dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Perancis mahasiswa semester 4 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI setelah menggunakan strategi *TBLL* mengalami peningkatan jika dibandingkan sebelum menggunakan strategi tersebut. Peningkatan keterampilan menulis teks deskriptif ini dapat dilihat dari hasil perhitungan nilai rata-rata prates yang diperoleh mahasiswa sebesar 60,8. Sementara, nilai rata-rata pascates meningkat hingga 74,8. Berdasarkan perolehan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Perancis mahasiswa meningkat.

Kedua, strategi *task based language learning* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif mahasiswa semester 4 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan statistik yang menunjukkan nilai t_{tabel} 2.79, sedangkan nilai t_{hitung} pada penelitian ini adalah sebesar 5.81, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa hipotesis kerja dalam penelitian ini dapat diterima karena nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} .

Dinan Anshary, 2019

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TASK BASED LANGUAGE LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ketiga, merujuk pada hasil analisis angket, peneliti menyimpulkan bahwa tanggapan siswa mengenai penerapan strategi *TBLL* dalam pembelajaran menulis teks deskriptif bahasa Perancis terbilang positif. Hal ini dibuktikan dengan sebanyak 90,4% responden merasa terbantu dengan perlakuan khusus yang diberikan terkait strategi pembelajaran ini. Di samping itu, adanya tahap presentasi tugas pada akhir pertemuan ditanggapi positif oleh 82,4% responden yang merasakan manfaat dari tahapan presentasi itu sendiri. Kemudian, sebanyak 84% responden merasa bahwa tahapan presentasi memotivasi mereka untuk mempersiapkan tugas menulis teks deskriptif dengan lebih baik.

5.2 Implikasi

Temuan penelitian ini memberikan kontribusi pada khasanah ilmu pengetahuan, khususnya seputar teori pembelajaran. Pembelajaran menulis teks deskriptif bahasa Perancis dengan strategi pembelajaran *task based language learning* dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya dari sudut permasalahan yang berbeda. Selain itu, strategi ini juga dapat diimplementasikan sebagai alternatif khususnya dalam pembelajaran bahasa Perancis.

5.3 Rekomendasi

Terkait dengan upaya meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis bahasa Perancis, diperlukan suatu usaha yang tepat. Dalam hal ini, peneliti memperoleh beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dikembangkan dan diperbaiki sehubungan dengan penerapan strategi *task based language learning*. Berikut ini beberapa rekomendasi yang menjadi catatan selama proses penelitian :

5.3.1 Rekomendasi bagi Pengajar Bahasa Perancis

Kepada para pengajar bahasa Perancis, peneliti merekomendasikan strategi *task based language learning* ini dapat digunakan tidak hanya pada pembelajaran menulis teks deskriptif saja tetapi juga pada jenis teks lainnya. Berdasarkan pengalaman selama proses penelitian, sebaiknya peneliti mendorong mahasiswa

agar bersikap lebih aktif lagi selama proses presentasi serta membangun proses diskusi selama pembelajaran.

5.3.2 Rekomendasi bagi Pembelajar Bahasa Perancis

Setelah dilakukan penerapan strategi *task based language learning*, satu hal penting yang peneliti sarankan kepada pembelajar adalah hendaknya membaca sebelum menulis. Aktivitas tersebut akan membantu menemukan ide dan kosakata yang kemudian dapat dituangkan ke dalam tulisan. Selain itu, peneliti menyarankan untuk selalu mencatat kosakata penting yang ditemukan selama aktivitas membaca.

5.3.3 Rekomendasi bagi Peneliti Lain

Peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain yang akan meneliti strategi *task based language learning* agar mengembangkan strategi pembelajaran ini dengan media pembelajaran yang menarik dan menunjang proses pembelajaran. Waktu pelaksanaan penelitian pun perlu diperhatikan agar mendapatkan hasil yang maksimal. Selain itu, peneliti menyarankan untuk mengembangkan strategi *task based language learning* ini pada aspek keterampilan berbahasa yang lain