

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di salah satu sekolah swasta di Kota Bandung dan hasil analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) berdasarkan kerangka penilaian TIMSS adalah 553 atau berada pada kategori tinggi (*high*). Berdasarkan kategori penilaian TIMSS siswa yang berada pada kategori rendah yaitu sebesar 32%, siswa yang berada pada kategori sedang sebesar 20%, siswa yang berada pada kategori tinggi sebesar 14%, dan siswa yang berada pada kategori sangat tinggi sebesar 34%.
2. Tingkat kemampuan pemahaman konseptual (*conceptual understanding*) siswa kelas V Sekolah Dasar dalam menyelesaikan soal *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) didominasi pada kategori sedang atau skornya berkisar antara 61 hingga 90. Berdasarkan hasil tes siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa atau 21%, kategori sedang sebanyak 26 siswa atau 46%, dan kategori rendah sebanyak 18 siswa atau 32%.
3. Tingkat kemampuan pemecahan masalah (*strategic competence*) siswa kelas V Sekolah Dasar dalam menyelesaikan soal *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) didominasi pada kategori sedang atau skornya berkisar antara 61 hingga 90. Berdasarkan hasil tes siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 8 siswa atau 14%, kategori sedang sebanyak 33 siswa atau 59%, dan kategori rendah sebanyak 20 siswa atau 36%.
4. Tingkat kemampuan penalaran (*adaptive reasoning*) siswa kelas V Sekolah Dasar dalam menyelesaikan soal *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) paling banyak berada pada kategori rendah atau skornya berkisar antara 0 hingga 60. Berdasarkan hasil tes siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 17 siswa atau

30%, kategori sedang sebanyak 17 siswa atau 30%, dan kategori rendah sebanyak 27 siswa atau 48%.

5. Terdapat beberapa faktor penunjang dan penghambat keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal TIMSS. Faktor tersebut meliputi faktor guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran maupun pengembangan bahan ajar dan soal yang dibuat oleh guru, faktor siswa yang memiliki kemampuan yang sangat beragam, dan kelengkapan sarana prasarana yang tersedia di sekolah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh dari penelitian ini, saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Berdasarkan hasil tes, siswa diharapkan dapat membiasakan diri dengan soal-soal matematika yang termasuk kategori HOTS dan bersifat kontekstual sesuai dengan keseharian siswa. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman, pemecahan masalah, dan penalaran meminimalisir kekeliruan siswa pada saat mengerjakan soal matematika.
2. Berdasarkan hasil observasi bahan ajar guru matematika, diharapkan guru memberikan soal atau tes matematika yang tingkat kesulitannya lebih variatif untuk mengasah kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal TIMSS. Hal ini diharapkan membantu siswa menjadi lebih kreatif dan terasah kemahiran matematisnya. Soal yang disusun hendaknya merupakan soal aplikasi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
3. Untuk penelitian lebih lanjut diharapkan soal lebih representatif dan disesuaikan dengan semua komponen yang ada dalam penilaian TIMSS dan dapat mengambil populasi yang lebih luas, sehingga data yang diperoleh lebih akurat dan dapat diolah dengan baik.

