

**PENYUSUNAN PROGRAM  
PENGEMBANGAN GERAK MOTORIK HALUS  
UNTUK PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK  
KELAS III SDLB SLB D1 YPAC SURAKARTA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh :

**ARBIYANTO  
NIM. 1503944**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENYUSUNAN PROGRAM  
PENGEMBANGAN GERAK MOTORIK HALUS  
UNTUK PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK  
KELAS III SDLB SLB D1 YPAC SURAKARTA**

Oleh:  
Arbiyanto  
NIM. 1503944

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ilmu Pendidikan

© Arbiyanto 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis.

**ARBIYANTO**

**PENYUSUNAN PROGRAM  
PENGEMBANGAN GERAK MOTORIK HALUS  
UNTUK PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK  
KELAS III SDLB SLB D1 YPAC SURAKARTA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**

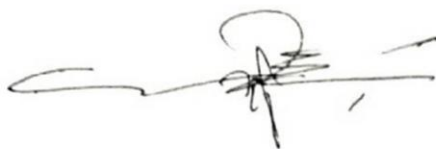


**Dr. Nia Sutisna, M.Si**

**NIP. 19570131 198603 1 001**

**Mengetahui**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuvus Suherman, M.Si**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENYUSUNAN PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK MOTORIK HALUS UNTUK PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK KELAS III SDLB SLB DI YPAC SURAKARTA**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

**Arbiyanto**

NIM. 1503944

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

*Alhamdulillah hirabbil alamin*, dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENYUSUNAN PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK MOTORIK HALUS UNTUK PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK KELAS III SDLB SLB D1 YPAC SURAKARTA”**.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian kualitatif yang disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini merumuskan program pengembangan gerak motorik halus untuk peserta didik *Cerebral Palsy* spastik kelas III SDLB SLB D1 YPAC Surakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai dengan adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu. Selain itu, atas segala keterbatasan yang penulis miliki sehingga mungkin terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi bahan evaluasi diri untuk masa yang akan datang.

Penulis sangat berharap hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi penulis dan guru sekolah luar biasa, serta umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakaatuh.*

*Alhamdulillah hirabbil alamin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SAW yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya pada penulis. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mengeluarkan manusia dari gelap gulita kekafiran menuju cahaya kebenaran yang terang benderang, beserta keluarga dan sahabatnya juga kita selaku umatnya.

Sejak kaki menginjak tanah Bumi Siliwangi untuk memulai perkuliahan hingga kaki akan berlari mengejar matahari *alhamdulillah* bisa menyelesaikan skripsi ini, tidak hentinya penulis mendapat dukungan dari kedua orangtua yang sangat penulis cintai, yaitu Ibu tercinta Enti Rohayati dan Bapak tersayang Hidayat (Almarhum), juga kakak-kaka penulis yaitu Yati Suryati, Irmayanti, Haridwan, dan Hardian dan adik-adik penulis yaitu Dede Andres dan Indra Hardianto. Tidak ada yang bisa menggantikan bagaimana perjuangan kedua orang tua dan kakak dan adik penulis dalam memberikan dukungan baik secara moril maupun materil. Sehingga dengan alasan tersebutlah penulis selalu berjuang dan berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan berbagai tugas dan amanah termasuk dalam penyelesaian tugas akhir ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih banyak kepada keluarga besar dan kerabat penulis yang senantiasa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan jenjang pendidikan agar kemudian penulis dapat memberikan kebermanfaatan bagi masyarakat. Terkhusus untuk Anisa Sri Rizky yang memotivasi penulis mampu menghadapi segala tantangan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Selain dukungan dan motivasi dari pihak keluarga dan kerabat, penulispun mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak, yang dalam kesempatan ini dapat penulis sampaikan, yaitu:

1. Dr. Nia Sutisna, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan ilmu, dukungan, motivasi, bimbingan, serta waktu luangnya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. H. Mamad Widya, M.Pd dan Dr. Atang Setiawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan.
3. Seluruh Dosen-dosen PKh FIP UPI yang telah memberikan ilmu mengenai Pendidikan Khusus sejak semester awal hingga akhir perkuliahan.
4. Seluruh warga SLB D/D1 YPAC Surakarta, tempat penelitian penulis, khususnya Bapak Karsono selaku Kepala Sekolah SLB D dan Ibu Nikmah selaku Kepala Sekolah SLB D1, Ibu Anyk, dan guru-guru yang telah menerima dan terbuka terhadap penulis sejak mulai Program Pengalaman Lapangan hingga akhir penelitian sehingga pengambilan data penelitian dapat berjalan dengan baik. Para tenaga pendidik yang telah membantu kelancaran administrasi penulis di tempat penelitian, dan seluruh peserta didik yang senantiasa mendukung berjalannya proses penelitian ini.
5. Teman-teman dari Depot Jamu *Boys Club* yaitu Albi, Rizky, Amun, Fergin, Essa, Galang, Rangga, Rio, Sandi, dan Awil yang telah berlayar sampai saat ini.
6. Rekan-rekan Pendidikan Khusus Angkatan 2015, khususnya Kelas A yang telah menemani penulis dalam menimba ilmu, dan rekan dimana penulis tidak dapat menuliskan satu persatu karena setiap orang telah memberikan kesan tersendiri hingga saat ini.
7. Rekan-rekan Spesialisasi D 2015, yaitu Ana Munandar, Galang Hidayatulloh, Purwanti, Salma Hanida, Annisa Zuyyina Agustina, Ervina Yuliandini, dan Zulfa Lina Hasanah, yang telah memberi banyak kesan sehingga penulis dapat belajar darinya.
8. Sahabat PLB UNS yakni Pandu Jatmiko, Alfath, Jaka, dan Sirodt.
9. Alumni Pendidikan Khusus FIP UPI, khususnya Pak Lili, Kang Roro, Kang Indra, Teh Indri, Kang Wina, Kang Izal, dan yang lainnya.
10. Istri Arbiyanto yakni Siti Alawiyah, Intan Komarudin, Euis Siti, Yasni Tya I.
11. Sahabat Penulis Abad Kejayaan Garut, yakni Afif, Fadhlán, Iden, Habib, Eki, Randy, Aini, dan Nurul.
12. HIMA PKh FIP UPI Periode 2016/2017 dan periode 2017/2018, khususnya Bidang Olahraga yakni Anisa Ayuningtyas sebagai sekretaris pribadi beserta

staff bidang olahraga Keke, Nadiviar, Rizky, Halfa, Qory, Fuzy, Teta, Syifaul, dan Lia.

13. Senat Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya bidang KOMINFO imad dan rekan-rekan.
14. Teman-teman KKN Babakan Loa, yakni Agung, Dhika, Gilang, Anggi, Sheila, Rini, Rani, Ida, dan Ina.
15. Seluruh pihak yang dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah mendoakan dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Segala bentuk dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis baik yang secara terang-terangan maupun tersembunyi, kelak akan dibalas oleh Allah *Subhanahu Wata'ala. Hal jazaa ul'ihسانی ilal ihsan*. Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan pula. *Insyallah*.

*Wassalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakaatuh.*

Bandung, Agustus 2019

Penulis



## ABSTRAK

### Penyusunan Program Pengembangan Gerak Motorik Halus untuk Peserta Didik *Cerebral Palsy* Spastik Kelas III SDLB SLB D1 YPAC Surakarta

Arbiyanto

NIM. 1503944

Program Studi Pendidikan Khusus  
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini didasari oleh kebutuhan peserta didik *Cerebral Palsy* Spastik kelas III untuk membantu mengembangkan potensi motorik halus anak dalam pembelajaran dikelas dan kegiatan sehari-hari. Belum adanya Program Pengembangan Gerak Motorik Halus mengakibatkan tidak terakomodasi kebutuhan peserta didik, berdasarkan permasalahan tersebut peneliti bertujuan untuk menyusun program pengembangan gerak motorik halus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Menggunakan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini ditemukan kemampuan motorik halus peserta didik B dan S dibawah rata-rata, guru belum melakukan asesmen motorik halus tetapi melalui pengamatan selama pembelajaran dikelas dan diskusi dengan guru sebelumnya, guru belum membuat perencanaan tertulis, pelaksanaan belum memaksimalkan potensi peserta didik, dan belum adanya evaluasi terhadap kemampuan motorik halus peserta didik. Selanjutnya dirumuskan program pengembangan gerak motorik halus yang diharapkan mampu memenuhi kebutuhan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan motorik halus dalam pembelajaran dikelas dan kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Cerebral Palsy Spastik, Motorik Halus, Program Pengembangan Gerak Motorik Halus.*

## ABSTRACT

Fine Motor Movement Development Program Preparation for third-grade SDLB SLB  
D1 YPAC Surakarta students with Cerebral Palsy Spastic

Arbiyanto

NIM. 1503944

Special Education Program  
Universitas Pendidikan Indonesia

This research is based on the needs of third-grade Cerebral Palsy Spastic students to develop their fine motor potential in the class and daily activities. The absence of the Fine Motorized Motion Development Program results in the unaccommodated needs of the students. Based on these problems, this study aims to prepare the program for fine motor movement development. This research uses qualitative approach. Data collection techniques that have been used are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques that have been used are through data reduction, data representation, and conclusion drawing. The results of this study are findings that the fine motor of the B and S students are below the average, teachers did not conduct fine motor assessment instead of doing observation during learning class and discussion with the previous teacher, teachers did not make a written plan, implementation did not yet maximize the student potency, and there is no evaluation of fine motor ability of the student. To overcome these findings, fine motor development program is in order to fulfill students needs of fine motor ability in class and daily activities.

Keywords: Cerebral Palsy Spastic, Fine Motor, Fine Motor Development Program

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
1.4 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 <i>Cerebral Palsy</i> .....	8
2.1.1 Pengertian <i>Cerebral Palsy</i> .....	8
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i> .....	10
2.1.3 Penyebab Terjadinya <i>Cerebral Palsy</i> .....	16
2.1.4 Dampak <i>Cerebral Palsy</i> pada Anak .....	17
2.2 Pengembangan Gerak .....	19
2.2.1 Konsep Dasar Pengembangan Gerak .....	19
2.2.2 Tujuan Pengembangan Gerak .....	20
2.2.3 Fungsi Pengembangan Gerak .....	21
2.2.4 Ruang Lingkup Materi Pengembangan Gerak .....	21
2.3 Motorik Halus .....	22
2.4 Penyusunan Program Pengembangan Gerak Motorik Halus .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	24
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian .....	24
3.3 Pengumpulan Data .....	25
3.3.1 Wawancara .....	28

3.3.2 Observasi .....	30
3.3.3 Dokumentasi .....	31
3.4 Pengujian Keabsahan Data .....	32
3.5 Analisis Data .....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Temuan .....	35
4.2 Pembahasan.....	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>90</b>
5.1 Kesimpulan .....	90
5.2 Rekomendasi .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Contoh Format Pedoman Wawancara .....	29
Tabel 3.4 Contoh Format Pedoman Observasi .....	31
Tabel 3.5 Contoh Format Pedoman Dokumentasi .....	32
Tabel 4.1 Hasil Asesmen Motorik Halus Peserta Didik B .....	51
Tabel 4.2 Analisis Hasil Asesmen Motori Halus Peserta Didik B .....	54
Tabel 4.3 Penilaian Rancangan Program Pembelajaran Peserta Didik B .....	58
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Rancangan Program Pembelajaran Peserta Didik B.....	58
Tabel 4.5 PPI Pertemuan Pertama Peserta Didik B .....	59
Tabel 4.6 PPI Pertemuan Kedua Peserta Didik B .....	60
Tabel 4.7 PPI Pertemuan Ketiga Peserta Didik B .....	62
Tabel 4.8 PPI Pertemuan Keempat Peserta Didik B .....	63
Tabel 4.9 PPI Pertemuan Kelima Peserta Didik B.....	64
Tabel 4.10 PPI Pertemuan Keenam Peserta Didik B .....	65
Tabel 4.11 Hasil Asesmen Motori Halus Peserta Didik S .....	68
Tabel 4.12 Analisis Hasil Asesmen Motori Halus Peserta Didik S .....	71
Tabel 4.13 Penilaian Rancangan Program Pembelajaran Peserta Didik S .....	75
Tabel 4.14 Kriteria Penilaian Rancangan Program Pembelajaran Peserta Didik S .....	75
Tabel 4.15 PPI Pertemuan Pertama Peserta Didik S .....	77
Tabel 4.16 PPI Pertemuan Kedua Peserta Didik S .....	78
Tabel 4.17 PPI Pertemuan Ketiga Peserta Didik S .....	79
Tabel 4.18 PPI Pertemuan Keempat Peserta Didik S .....	80
Tabel 4.19 PPI Pertemuan Kelima Peserta Didik S .....	81
Tabel 4.20 PPI Pertemuan Keenam Peserta Didik S .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Triangulasi Teknik .....	33
Gambar 3.2 Bagan Penarikan Kesimpulan .....	34
Gambar 4.1 Contoh Format Penilaian Keterampilan .....	48
Gambar 4.2 Contoh Rubrik Penilaian Keterampilan .....	48
Gambar 4.3 Contoh Kriteria Penilaian Keterampilan .....	48
Gambar 4.4 Skema Dasar Pemikiran Rumusan Penyusunan Program .....	86
Gambar 4.5 Langkah-langkah Menyusun Program Pengembangan Gerak Motorik Halus .....	88
Gambar 4.6 Skema Dasar Pemikiran Rumusan Penyusunan Program .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat-surat Penelitian .....	96
Lampiran II Perencanaan Penelitian .....	100
Lampiran III Data Hasil Penelitian .....	111
Lampiran IV Penyusunan Program .....	146
Lampiran V Dokumentasi Penelitian .....	155
Lampiran VI Riwayat Hidup.....	167

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assjari, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tuna Daksa*. Bandung: Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Assjari, M. (tt). *Program Khusus untuk Tuna Daksa (Bina Diri dan Bina Gerak)* Tersedia [Online]:  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195505161981011-MUSYAFAK\\_ASSYARI/Pendidikan\\_ABK/PROGRAM\\_K\\_KHUSUS\\_UNTUK\\_TUNADAKSA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195505161981011-MUSYAFAK_ASSYARI/Pendidikan_ABK/PROGRAM_K_KHUSUS_UNTUK_TUNADAKSA.pdf). Diakses pada 4 Januari 2019
- Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Casmini, M. (tt). *Modul Pengajaran Bina Diri dan Gerak*. Tersedia [Online]:  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195403101988032-MIMIN\\_CASMINI/Modul\\_Bina\\_Diri\\_dan\\_Bina\\_Gerak.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195403101988032-MIMIN_CASMINI/Modul_Bina_Diri_dan_Bina_Gerak.pdf). Diakses pada 4 Januari 2019
- Hurlock, E. (2013). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- J.Salkin, Neil. (2002). *Child Development*. United States of America: Macmillan Reference USA.
- Karsono. (2018). *Modul Program Pengembangan Diri dan Gerak Peserta Didik Tunadaksa*. Surakarta: SLB D YPAC Surakarta.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Pengembangan Diri dan Gerak bagi Tunadaksa*. Jakarta: Direktur PPKLKPD
- Loveday, M. (2006). *Community Based Rehabilitation Workers: A training Manual*. California: Good Help Publications.
- Salim, A. (1996). *Pendidikan Bagi Anak Cerebral Palsy*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Santrock, John W. (2012). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Sarosa, Samiaji. (2012). *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks. Refika Aditama.
- Satori, Djam'an. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.



- Sugiarmin, Dkk. (tt). *Bahan Ajar Mata Kuliah Hambatan Atensi, Konsentrasi, Persepsi, dan Motorik*. Bandung: UPI
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, Nana. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UPI, T. P (2018). *Pedoman Karya Tulis Ilmiah UPI Tahun 2018*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widati, Sri. (2014) *Pengajaran Bina Diri dan Bina Gerak (BDBG)*. Modul Pembelajaran: Tidak diterbitkan.
- Widati, Sri. Sutisna, Nia. dan Casmini (2010). *Hand out Bina Diri dan Gerak*. Bandung: Upi.
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.