

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi Experiment Pada Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh
Tri Agustina
NIM 1504045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(*Quasi Experiment* Pada Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung)

oleh
Tri Agustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Tri Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di-*fotocopy*, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TRI AGUSTINA

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Saptiya, M. Ed.
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Peserta didik dalam Pembelajaran IPS*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tri Agustina

NIM. 1504045

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Keterampilan komunikasi interpersonal merupakan salah satu keterampilan yang perlu dimiliki oleh manusia selaku makhluk sosial yang senantiasa melakukan interaksi. Rendahnya keterampilan komunikasi interpersonal perlu diperbaiki dengan cara melatihnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning tipe make a match* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi manfaat bagi pembaca.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang merupakan dari tanggung jawab peneliti. Maka peneliti mengharapkan kritik serta saran dari pembaca agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Bandung, Juli 2019

Tri Agustina
NIM. 1504045

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa moral ataupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal hingga akhir penyusunan skripsi. Dalam kesempatan ini peneliti penuh dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak di bawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dukungan dan nasehat selama menempuh perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
6. Bapak Muhamad Iqbal, M.Si., selaku validator penelitian yang telah bersedia untuk memberikan validasi instrumen penelitian.
7. Ibu Dra. Nunung Nurdiawati, selaku guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 45 Bandung yang telah bersedia untuk menjadi mitra penelitian.
8. Kedua Orang tua peneliti yang bernama Bapak Kosasih dan Ibu Siti Paridah yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Bandung, Juli 2019

Tri Agustina
NIM. 1504045

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

Tri Agustina
1504045

ABSTRAK

Keterampilan komunikasi interpersonal merupakan keterampilan yang sangat penting bagi manusia yang senantiasa melakukan interaksi sosial. Model *cooperative learning* tipe *make a match* menjadi salah satu media untuk melatih keterampilan komunikasi interpersonal. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) mengetahui perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik antara sebelum dan sesudah diterapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* di kelas eksperimen, (2) mengetahui perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi pada kelas kontrol, (3) mengetahui perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 45 Bandung dengan menggunakan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent pretest posttest control group*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen, dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil Uji-T ditemukan beberapa hal, (1) terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* di kelas eksperimen, (2) terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi di kelas kontrol, (3) terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Peningkatan yang terjadi setelah pemberian *treatment* di kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Sehingga penggunaan model *cooperative learning* tipe *make a match* efektif dalam mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match*, Keterampilan Komunikasi Interpersonal.

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH MAKE A MATCH TYPE TO INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS STUDENT IN SOCIAL STUDIES LEARNING

Tri Agustina
1504045

ABSTRACT

Interpersonal communication skills are very important skills for human who always do social interactions. Cooperative learning model with make a match type is the one of media to develop interpersonal communication skills. The purpose of this research are (1) to know the differentiation interpersonal communication skills student before and after using cooperative learning model with make a match type on experiment class, (2) to know the differentiation interpersonal communication skills student before and after using discussion method on a controlled class, (3) to know the differentiation interpersonal communication skills student between experiment class and controlled class. The research has been done on 45 Bandung JHS using quasi experiment method with nonequivalent pretest posttest control group design. Sampling it done with purposive sampling technic which is class VII D as the experiment class and VII C as controlled class. Based on the results of T-Test found several things, (1) there was the different interpersonal communication skills student before and after using cooperative learning model of make a match type on experiment class, (2) there was the different interpersonal communication skills student before and after using discussion method on control class, (3) there was the different interpersonal communication skills student between experiment class and control class. The increase that occurs after treatment on experiment class was very high than controlled class. So the use of cooperative learning model with make a match type was effective for developing interpersonal communication skills student.

Key Words: *cooperative learning model of make a match type, interpersonal communication skills*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	10
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	11
2.2 Model <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i>	11
2.2.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.2.2 Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	13
2.2.3 Unsur-unsur Model <i>Cooperative Learning</i>	14
2.2.4. Model <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i>	15
2.2.5 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i> ..	15
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i>	16

2.3 Keterampilan Komunikasi Interpersonal	17
2.3.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi Interpersonal	17
2.3.2 Unsur Keterampilan Komunikasi Interpersonal	19
2.3.3 Faktor Pendukung Keterampilan Komunikasi Interpersonal.....	22
2.4 Hubungan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make A Match</i> terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran IPS	24
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	30
2.7 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Lokasi dan Partisipan.....	33
3.3.1 Lokasi.....	33
3.3.2 Partisipan.....	33
3.4 Populasi dan Sampel	34
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel.....	35
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	36
3.5.1 Variabel Penelitian.....	36
3.5.2 Definisi Operasional	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Tes.....	37
3.6.2 Angket.....	38
3.6.3 Observasi.....	39
3.6.4 Studi Dokumentasi.....	40
3.7 Prosedur Penelitian	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	41
3.8.1 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian	41
3.8.2 Analisis Data Statistik.....	44
3.8.3 Analisis Data Observasi	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47

4.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	47
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.2.1 Deskripsi Kelas Eksperimen	48
4.2.1.1 Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	48
4.2.1.2 Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	56
4.2.1.3 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	58
4.2.3 Deskripsi Kelas Kontrol.....	61
4.2.3.1 Hasil Tes Kelas Kontrol	61
4.2.3.1 Hasil Angket Kelas Kontrol	69
4.2.3.1 Hasil Observasi Kelas Kontrol	71
4.3 Analisis Hasil Penelitian	74
4.3.1 Uji Normalitas.....	74
4.3.2 Uji Hipotesis	75
4.3.2.1 Hipotesis Pertama	75
4.3.2.2 Hipotesis Kedua	77
4.3.2.3 Hipotesis Ketiga.....	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Implikasi	91
5.3 Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA	xiii

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	32
Gambar 3.3 Perhitungan Persentase Skor Observasi	46
Gambar 4.1 Alur Uji Hipotesis Pertama	76
Gambar 4.2 Alur Uji Hipotesis Kedua.....	78
Gambar 4.3 Alur Uji Hipotesis Ketiga.....	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rangkuman Rata-rata Nilai Tes Kelas Eksperimen	50
Grafik 4.2 Dimensi Keterbukaan Peserta Didik Kelas Eksperimen	51
Grafik 4.3 Dimensi Empati Peserta Didik Kelas Eksperimen	52
Grafik 4.4 Dimensi Sikap Mendukung Peserta Didik Kelas Eksperimen	53
Grafik 4.5 Dimensi Sikap Positif Peserta Didik Kelas Eksperimen	54
Grafik 4.6 Dimensi Kesetaraan Peserta Didik Kelas Eksperimen	55
Grafik 4.7 Rangkuman Rata-rata Angket Kelas Eksperimen	57
Grafik 4.8 Rangkuman Rata-rata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	63
Grafik 4.9 Dimensi Keterbukaan Peserta Didik Kelas Kontrol.....	64
Grafik 4.10 Dimensi Empati Peserta Didik Kelas Kontrol	65
Grafik 4.11 Dimensi Sikap Mendukung Peserta Didik Kelas Kontrol	66
Grafik 4.12 Dimensi Sikap Positif Peserta Didik Kelas Kontrol.....	67
Grafik 4.13 Dimensi Kesetaraan Peserta Didik Kelas Kontrol.....	68
Grafik 4.14 Rangkuman Rata-rata Angket Kelas Kontrol.....	70
Grafik 4.15 Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	83
Grafik 4.16 Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Diskusi	86
Grafik 4.17 Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Variabel Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Skala Likert.....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket	39
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	42
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas	44
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi	46
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Tes di Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Angket di Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Pendidik di Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Tes di Kelas Kontrol	62
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Angket di Kelas Kontrol	69
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Pendidik di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Kontrol	73
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	74
Tabel 4.10 Hasil Hipotesis Pertama	77
Tabel 4.11 Hasil Hipotesis Kedua.....	78
Tabel 4.12 Tes Homogenitas	80
Tabel 4.13 Hasil Hipotesis Ketiga	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perizinan Penelitian.....	94
Lampiran 1.1 SK Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Perizinan Penelitian Pihak Fakultas	97
Lampiran 1.3 Surat Perizinan Pihak Sekolah	98
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	99
Lampiran 2.1 Rubrik Tes Keterampilan Komunikasi Interpersonal.....	100
Lampiran 2.2 Rubrik Observasi Pendidik.....	103
Lampiran 2.3 Rubrik Observasi Peserta Didik	106
Lampiran 2.4 Validitas Instrumen melalui <i>Expert Judgment</i>	109
Lampiran 2.5 Lembar Angket Uji Coba	117
Lampiran 2.6 Kisi-kisi Angket Revisi	119
Lampiran 2.7 Lembar Angket Hasil Revisi	121

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Al-Tabany, T.I.B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aw, S. (2010). *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Aw, S. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Budiyono. (2003). *Metodologi Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Devito, J.A. (2010). *Komunikasi Antarmanusia Edisi 5*. Jakarta: Karisma
- Haryati, M. (2006). *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Huda, M. (2012). *Cooperatve Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2012). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs): Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, E.K dan Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Majid, A. (2015). *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, S. (2005). *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam KBK*. Tangerang: Quantum Teaching.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siregar, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Solihatin, E. dan Raharjo. (2009). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumantri, M.S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yulaelawati, E. (2007). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Ray.
- Zulkarnain, W. (2013). *Dinamika Kelompok: Latihan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

2. Jurnal

- Alfikalia dan Maharani, A. (2009). Faktor-faktor Pendukung Kompetensi Komunikasi Interpersonal: Studi Kasus pada Mahasiswa Tingkat Pertama di Universitas Paramadina. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), hlm. 25-44.
- Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2), hlm.194-205.
- Dharmayanti, P.A. (2013). Teknik *Role Playing* dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(3), hlm. 256-265.

- Izzati, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kapita Selekta Melalui Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping. *Eduma*, 5(2), hlm. 60-69.
- Martoredjo, N.T. (2014). Keterampilan Mendengarkan Secara Aktif dalam Komunikasi Interpersonal. *HUMANIORA*, 5(1), hlm. 501-509.
- Maryani, E. & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1), hlm. 1-15.
- Matin, H.Z., dkk. (2010). Relationship between Interpersonal Communication Skills and Organizational Commitment (Case Study: Jahad Keshavarzi and University of Qom, Iran). *European Journal of Social Sciences*, 13(3), hlm. 387-398.
- Ding, M., dkk. (2007.). Teacher Interventions in Cooperative-Learning Mathematics Classes. *The Journal of Educational Research*, 100(3) hlm. 162-175.
- Mutiarani, dkk. (2015). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematis Siswa: Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII SMPN 2 Pagedangan. *INSPIRAMATIKA*, 1(1), hlm. 85-98.
- Prianto, T.P. (2017). Metode Diskusi Makromedia Flash untuk Peningkatan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), hlm. 31-39.
- Pribadi, A.S., dkk. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Psikologi. *PREDIKSI: Kajian Ilmiah Psikologi*, 1(4), hlm. 1-10.
- Pribadi, B.A. (2011). Tes Performa dan Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), hlm. 62-73.
- Purnomo, D.P. & Harmiyanto. (2016). Hubungan Keterampilan Komunikasi Interpersonal dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 1 Garum Kabupaten Blitar. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(2), hlm. 55-59.

- Riyanti, N.N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *JPSGD*, 6(4), hlm. 440-450.
- Sapril. (2011). Komunikasi Interpersonal Pustakawan. *Jurnal Iqra*, 5(1), hlm 6-11.
- Siska, dkk. (2003). Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, (2), hlm. 67-71.
- Surahman, E. dan Mukminan (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *HARMONI SOSIAL: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), hlm. 1-13.
- Togagu, E., dkk. (2014). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Pada Materi Hidrokarbon SMA Negeri 1 Dolo. *Jurnal Akad Kim*, 3(3), hlm.135-142.

3. Skripsi

- Kananda, F. (2016). *Pengaruh Penerapan Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPS Kelas V*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Putri, J.I.I. (2014). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Melalui Permainan Team Work Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 1 Seyegan Sleman Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sufis, I.R. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Melalui Metode Role Playing Pada Anak di SD Negeri 2 Gombang*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yoyakarta.
- Sulistyarini, N. (2016). *Pengaruh Model Make A Match Pada Pembelajaran IPA terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus III Jumapolo Kabupaten Karanganyar*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.

4. Tesis

Ningsih, S. (2010). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make A Match ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.