

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Hasil analisis materi larutan asam dan basa dalam buku teks pelajaran *kimia untuk SMA/MA kelas XI* penulis C penerbit D berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *four steps teaching material development (4S TMD)*, memberikan kesimpulan bahwa:

1. Materi larutan asam dan basa dalam buku teks pelajaran *kimia untuk SMA/MA kelas XI* penulis C penerbit D belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum. Ketidaksesuaian materi tersebut dilihat dari belum sesuainya keluasan dan kedalamannya dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan, materi tersebut dinyatakan kurang luas. Materi tersebut dinyatakan kurang luas karena objek penelitian tidak memuat empat label konsep standar (asam monoprotik, asam diprotik, derajat ionisasi, dan perhitungan derajat ionisasi). Sementara dari segi kedalamannya, dari 24 konsep terdapat dua konsep yang dinyatakan kurang dalam (asam dan basa menurut Arrhenius, serta perhitungan pH larutan basa kuat) dan enam konsep yang dinyatakan terlalu dalam (asam lemah poliprotik, hubungan derajat ionisasi dengan konsentrasi larutan, perhitungan pH larutan asam kuat, perhitungan pH larutan asam lemah monoprotik, perhitungan pH larutan asam lemah poliprotik, perhitungan pH larutan basa lemah).
2. Hasil analisis kebenaran konsep materi larutan asam dan basa dalam buku teks pelajaran *kimia untuk SMA/MA kelas XI* penulis C penerbit D menunjukkan masih terdapat beberapa konsep yang belum benar secara keilmuan. Hal ini ditunjukkan dengan ditemukannya enam dari 24 konsep (asam dan basa menurut Arrhenius, pasangan asam basa konjugasi, reaksi ionisasi asam kuat, reaksi ionisasi asam lemah poliprotik, reaksi ionisasi basa kuat, kekuatan Asam-Basa berdasarkan nilai tetapan ionisasi dan pH) yang dinyatakan belum benar secara keilmuan berdasarkan hasil perbandingan dengan buku teks kimia umum internasional.

3. Nilai-nilai yang ditanamkan pada materi larutan asam dan basa dalam buku teks pelajaran *kimia untuk SMA/MA kelas XI* penulis C penerbit D yaitu disiplin, komunikatif, demokratis, toleransi, kreatif, rasa ingin tahu, dan menghargai prestasi. Nilai disiplin terkait dengan kegiatan praktikum dan tugas membuat laporan praktikum. Nilai kreatif terkait dengan tugas proyek pembuatan poster. Nilai rasa ingin tahu terkait dengan bacaan dalam buku teks yang menyediakan link untuk dikunjungi siswa sebagai sumber belajar lain. Nilai menghargai prestasi terkait dengan konsep asam-basa yakni konsep asam-basa Arrhenius, konsep asam-basa Brønsted-Lowry, dan konsep asam-basa Lewis. Sementara itu, nilai komunikatif, demokratis, dan toleransi terkait dengan kegiatan diskusi kelompok.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan gambaran dan informasi kepada pembaca mengenai metode analisis buku teks pelajaran kimia menggunakan kriteria tahap seleksi dari *four steps teaching material development* (4S TMD).
2. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan pertimbangan kepada guru dalam menentukan buku teks pelajaran kimia pegangan siswa.
3. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai kesesuaian materi larutan asam dan basa dengan kurikulum 2013, konsep yang benar secara keilmuan, serta nilai-nilai dan/atau keterampilan yang ditanamkan dalam buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* penulis C, penerbit D sehingga dapat dikembangkan bahan ajar materi larutan asam dan basa yang lebih baik.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi, yakni:

1. Bagi Guru

Pemilihan buku teks pelajaran harus mempertimbangkan kriteria-kriteria yang harus diperhatikan di antaranya yaitu kesesuaian isi dengan tuntutan kurikulum yang berkaitan dengan keluasan dan kedalaman setiap konsep dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep-konsep serta adanya nilai-nilai yang ditanamkan dalam buku teks pelajaran tersebut. Sejalan dengan hal ini, guru dapat menerapkan prosedur analisis dalam penelitian ini untuk menilai kualitas suatu buku teks.

2. Bagi Penulis Buku atau Peneliti Lain

Sebelum menganalisis isi buku, peneliti terlebih dahulu mengembangkan indikator pembelajaran dari Kompetensi Dasar (KD) kurikulum yang berlaku. Indikator pembelajaran yang telah dikembangkan pada penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada saat mengembangkan indikator aspek pengetahuan dalam kurikulum 2013 pada materi larutan asam dan basa.

Seperti yang telah dijelaskan pada penelitian ini, konsep-konsep dalam buku teks pelajaran harus benar secara keilmuan, maka konsep-konsep standar dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk menulis dan mengembangkan buku karena konsep-konsep tersebut diidentifikasi dari buku-buku yang terjamin kebenarannya dan sudah disesuaikan dengan tuntutan kurikulum 2013 yang berlaku. Terakhir, karena di dalam kurikulum menuntut penanaman nilai-nilai, maka nilai-nilai yang disebut dalam penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan ketika penulis mengembangkan bahan ajar.

Rekomendasi-rekomendasi di atas, selain diberikan kepada penulis buku, juga diberikan kepada peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar pada materi larutan asam dan basa. Sedangkan kepada peneliti lain yang ingin melakukan analisis isi buku teks, maka analisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD (*Four Steps Teaching Material Development*) dapat menjadi alternatif. Kemudian, jika objek penelitiannya sama, maka penelitian ini dapat dilanjutkan

dengan menganalisis materi yang berbeda, selain itu, dapat juga dilanjutkan dengan tahapan berikutnya dari 4S TMD, yaitu strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi didaktik.