

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode dan Desain Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Sukmadinata (2011, hlm 72) mengatakan bahwa penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia. Fenomena itu bisa berupa bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya.

Menurut Sukmadinata (2011, hlm 53), penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan orang secara individual maupun kelompok. Hal ini sejalan dengan Creswell (2010) penelitian kualitatif adalah suatu proses penyelidikan dalam menjelaskan gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami.

Pemilihan metode penelitian kualitatif ini dilakukan berhubungan dengan fokus penelitian yang telah ditetapkan. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil *lesson analysis* pada pembelajaran konsep reaksi redoks.

#### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

##### **3.2.1 Partisipan Penelitian**

Partisipan dalam penelitian ini adalah guru model dan siswa kelas X MIPA semester genap tahun ajaran 2018/2019.

##### **3.2.2 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di salah satu Sekolah Menengah Atas Swasta di Kota Bandung, provinsi Jawa Barat, Indonesia.

### **3.3 Definisi Operasional**

#### **3.3.1 *Lesson Analysis (LA)***

*Lesson Analysis* merupakan suatu metode analisis sebagai umpan balik yang digunakan untuk membantu guru secara personal sehingga dapat melakukan refleksi diri terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (Hidayat dan Hendayana, 2013).

#### **3.3.2 Pembelajaran Kolaboratif**

Pembelajaran kolaboratif adalah suatu model pembelajaran kelompok, dengan siswa dalam kelompok didorong untuk saling berinteraksi dan belajar bersama untuk meningkatkan pemahaman masing-masing. Alat yang digunakan untuk mendorong adanya interaksi tersebut adalah materi atau masalah yang menantang. Bentuk interaksi yang dimaksud adalah diskusi, saling bertanya, dan menyampaikan pendapat (Widjajanti, 2011 hlm 5).

#### **3.3.3 *Student-Centered Learning***

*Student Centered Learning* atau pembelajaran berpusat pada siswa adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada minat, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga siswa menjadi pelaku aktif dalam kegiatan belajar.

#### **3.3.4 Segmen Pembelajaran**

Segmen pembelajaran adalah bagian atau potongan dari kegiatan pembelajaran yang menjadi titik fokus analisis.

#### **3.3.5 Kecenderungan Pembelajaran**

Kecenderungan pembelajaran adalah situasi pembelajaran yang terjadi.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, dokumentasi, dan lembar *lesson analysis* model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*).

### 3.4.1 Lembar Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui respon siswa dari pembelajaran berbantuan *lesson analysis* meliputi: interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa. Observasi dibantu dengan alat *handycam* dan perekam suara (*IC recorder*). Melalui *handycam* akan dihasilkan rekaman video yang memungkinkan terekamnya seluruh aktivitas pembelajaran. Hal serupa dikemukakan oleh Mertler (2011), rekaman video akan memungkinkan terekamnya seluruh aktivitas dan audio yang terekam menjadi semakin mudah karena jelas terlihat siapa yang berbicara walaupun dalam waktu yang bersamaan.

*Handycam* yang digunakan sebanyak dua buah, yaitu satu untuk merekam proses pembelajaran secara keseluruhan (disimpan di depan kelas), dan satu lagi untuk merekam secara *mobile*. Adapun *IC recorder* yang digunakan sebanyak sembilan buah, yaitu satu untuk dibawa oleh guru, dan delapan untuk disimpan di meja setiap kelompok. *Handycam* dan *IC recorder* ini digunakan sebagai alat perekam selama dilakukannya proses implementasi *lesson analysis*. Data hasil observasi digunakan sebagai data tambahan dalam mengevaluasi pembelajaran berbantuan *lesson analysis* selanjutnya.

### 3.4.2 Dokumentasi

#### 3.4.1 Studi dokumentasi (referensi)

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun serta menganalisis dokumen (baik itu dokumen tertulis, gambar maupun elektronik). Dokumen-dokumen yang digunakan dalam penelitian kali ini antara lain: (1) *text book* kimia; (2) Sumber ajar yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan konsep reaksi redoks di tempat penelitian; (3) Silabus kurikulum 2013; (4) RPP yang digunakan oleh guru di tempat penelitian (*lesson design*); (4) Nilai terakhir subjek penelitian.

#### 3.4.2 Dokumentasi implementasi pembelajaran

Sumber dokumentasi pada implementasi pembelajaran bersumber dari hasil rekaman video menggunakan *handycam* dan rekaman suara menggunakan *IC recorder*. *Handycam* yang digunakan sebanyak dua buah, yaitu satu untuk merekam

proses pembelajaran secara keseluruhan (disimpan di depan kelas), dan satu lagi untuk merekam secara *mobile*. Adapun *IC recorder* yang digunakan sebanyak sembilan buah, yaitu satu untuk dibawa oleh guru, dan delapan untuk disimpan di meja setiap kelompok. *Handycam* dan *IC recorder* ini digunakan sebagai alat perekam selama dilakukannya proses implementasi *lesson analysis*. Data hasil observasi digunakan sebagai data tambahan dalam mengevaluasi pembelajaran berbantuan *lesson analysis* selanjutnya.

### 3.4.3 Lembar *lesson analysis* model TBLA

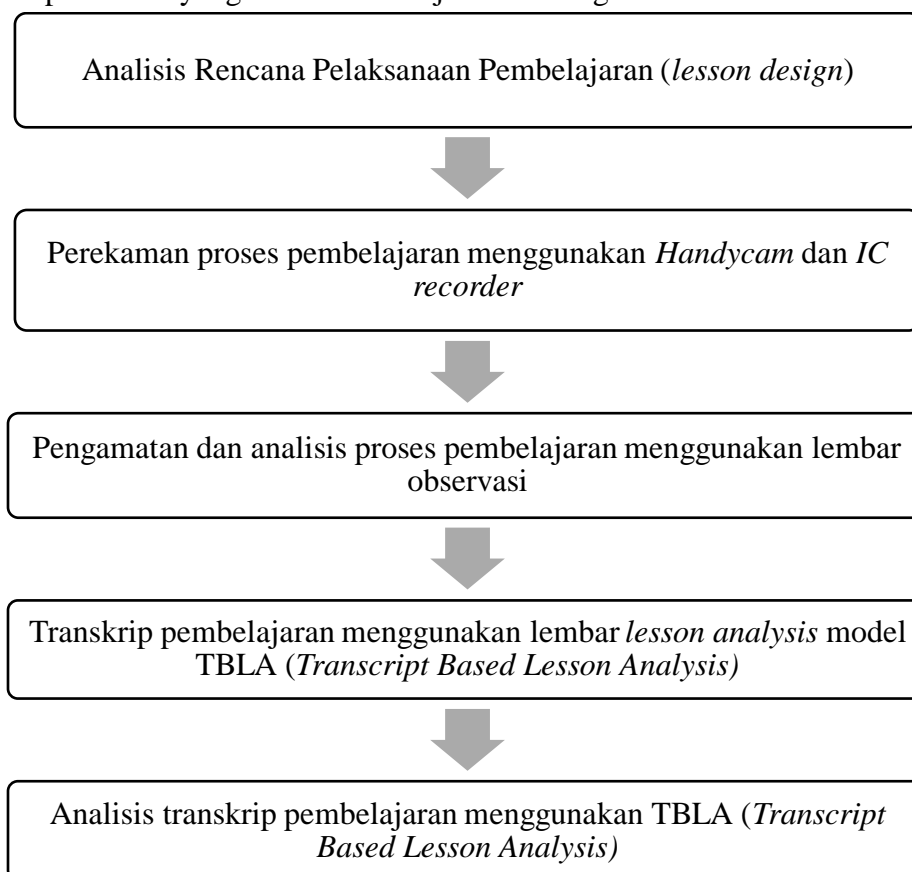
Analisis TBLA dilakukan dengan cara menganalisis pembelajaran berdasarkan transkrip percakapan saat pembelajaran (Sarkar, 2016). Dalam analisis ini, dilihat bagaimana bentuk kolaborasi, hubungan saling mendengar serta hubungan saling belajar yang terjadi (Sato, 2014). Adapun komponen yang terdapat pada lembar *lesson analysis* model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) yaitu indeks, waktu (jam, menit, detik), pembicara, ucapan, serta situasi pembelajaran (lampiran 2). Hasil analisis akan digunakan untuk mendesain kembali pembelajaran yang dilakukan bersama-sama.

### 3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*lesson design*) yang telah dibuat oleh guru dan akan diterapkan pada pembelajaran
- 2) Perekaman terhadap pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan *Handycam* dan *IC recorder*
- 3) Pengamatan dan analisis proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penelitian lembar observasi
- 4) Transkrip pembelajaran dengan instrumen penelitian lembar *lesson analysis* model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*)
- 5) Analisis transkrip pembelajaran menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*)

Prosedur penelitian yang dilakukan disajikan dalam gambar 3.1



**Gambar 3. 1** Alur penelitian model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*)

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

#### 3.6.1 Observasi

Observasi dipilih sebagai pengumpulan data karena teknik ini yang paling baik untuk menjawab fokus penelitian bagaimana suatu proses terjadi (Fraenkel, 2012). Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mendapatkan data dan fakta tentang pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan di kelas.

#### 3.6.2 Perekaman

Perekaman implementasi pembelajaran dilakukan dengan dua cara, yaitu video menggunakan *handycam* dan perekaman suara menggunakan *IC recorder*.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data dimulai dengan menyusun fakta-fakta hasil lapangan kemudian data dan fakta-fakta hasil temuan diinterpretasikan, dikembangkan menjadi proposisi dan prinsip-prinsip (Sukmadinata 2011, hlm 115). Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Melakukan transkrip terhadap pembelajaran yang dilakukan
- 2) Membaca transkrip pembelajaran
- 3) Melakukan pembagian pembelajaran menjadi beberapa segmen
- 4) Melakukan pembuatan grafik hubungan antara indeks dengan banyaknya huruf yang diucapkan untuk menganalisis kecenderungan pembelajaran berdasarkan *lesson analysis* model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*)