

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan analisis terhadap transkrip pembelajaran menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) diperoleh tujuh segmen pembelajaran, yaitu segmen pertama menampilkan gambar mobil yang berkarat; segmen kedua memprediksi penyebab mobil berkarat; segmen ketiga mendiskusikan cara menentukan bilangan oksidasi dari suatu unsur, molekul unsur, senyawa, serta senyawa bermuatan; segmen keempat menunjukkan reaksi redoks dari suatu persamaan kimia; segmen kelima berdiskusi menentukan bilangan oksidasi untuk mengidentifikasi reaksi redoks dari suatu persamaan kimia; segmen keenam mendiskusikan komponen pada baterai Alkaline; dan segmen ketujuh mendiskusikan reaksi redoks pada baterai Alkaline. Berdasarkan alur segmen pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan ini mempunyai alur yang lurus (tidak bercabang), dari awal hingga akhir pembelajaran yang menandakan pemahaman konsep mengalir secara baik dari awal hingga akhir pembelajaran. Namun dari segmen kedua menuju segmen ketiga terdapat pergeseran alur. Hal tersebut terjadi karena kegiatan pembelajaran pada segmen pertama dan kedua tidak berhubungan dengan segmen ketiga sampai segmen ketujuh. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, jadi konfirmasi dari kegiatan awal tidak tersampaikan. Oleh karena itu tidak terdapat keterhubungan antara segmen tersebut. Sedangkan dari segmen ketiga sampai segmen ketujuh memiliki alur yang lurus karena segmen tersebut memiliki hubungan yang berurutan.
- 2) Berdasarkan analisis kecenderungan pembelajaran menggunakan *lesson analysis* model TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*), dari kelompok satu sampai delapan dapat disimpulkan bahwa pada kegiatan awal, pembelajaran cenderung didominasi oleh guru. Begitupun pada kegiatan inti, meskipun terjadi kolaborasi yang bagus baik antar siswa maupun antara guru dan siswa, namun pembelajaran tetap didominasi oleh guru. Berbeda halnya dengan kegiatan akhir yang cenderung didominasi oleh siswa. Namun secara

keseluruhan dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran reaksi redoks ini cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*).

5.2 Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Segmen-segmen pembelajaran ini dapat dikembangkan dalam pembuatan *lesson design* berikutnya, transkrip ucapan selama pembelajaran kelas dapat sangat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan analisis atau kepekaan terhadap respon siswa di kelas disamping meningkatkan pemahaman siswa itu sendiri, serta dengan menganalisis pembelajaran secara rinci maka dapat diperoleh hal-hal yang tidak dapat ditemukan dalam observasi di kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa rekomendasi terkait *lesson analysis* konsep reaksi redoks yaitu:

- 1) Penelitian yang dilakukan ini sifatnya terbatas, baik pada materi maupun subjek penelitian yang digunakan. *Lesson Analysis* pembelajaran dilakukan di salah satu SMA di Kota Bandung Kelas X MIPA sehingga penelitian ini belum tentu sesuai dengan sekolah atau daerah lain dengan karakteristik siswa yang berbeda. Untuk itu, bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat menggunakan subjek penelitian yang lebih luas.
- 2) Perlunya pengalokasian waktu yang tepat pada rancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Pembelajaran konsep reaksi redoks menggunakan media kartu soal sebaiknya dilakukan di awal kegiatan inti pembelajaran kemudian penjelasan konsep dilakukan setelahnya.