

STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA BERORIENTASI KONSEP
BERBANTUAN MEDIA GRAFIS GERAK
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI
(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Elita Ismi Latifa

NIM 1505226

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG

2019

STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA BERORIENTASI KONSEP BERBANTUAN
MEDIA GRAFIS GERAK
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI
(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

Oleh
Elita Ismi Latifa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Elita Ismi Latifa 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanya seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

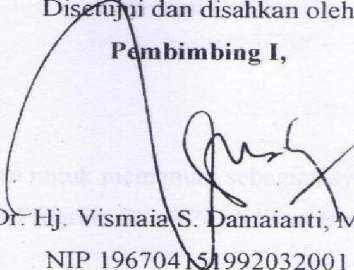
STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA BERORIENTASI KONSEP
BERBANTUAN MEDIA GRAFIS GERAK

STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA BERORIENTASI KONSEP
BERBANTUAN MEDIA GRAFIS GERAK

DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI
(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh

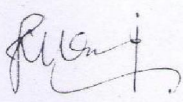
Pembimbing I,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II,

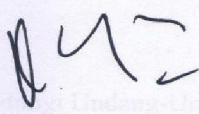


Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

Diketahui oleh

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA BERORIENTASI KONSEP
BERBANTUAN MEDIA GRAFIS GERAK
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI
(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung)

Elita Ismi Latifa
NIM 1505226

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca pemahaman yang harus dimiliki peserta didik. Namun, kemampuan membaca pemahaman peserta didik di Indonesia saat ini masih tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu adanya solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Solusi yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 45 Bandung tahun ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses membaca pemahaman dengan strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak, membandingkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak dengan peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan strategi terlangsung, dan memaparkan respons peserta didik terhadap strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Penerapan strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi berdasarkan hasil analisis statistik terbukti efektif. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan signifikansi tes awal dan tes akhir $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 diterima. Hal ini menunjukkan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian, strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan media Grafis Gerak dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya.

Kata kunci: strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep, Grafis Gerak, kemampuan membaca pemahaman, teks eksplanasi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep.....	6
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep.....	6
2. Aspek yang Dikembangkan dalam Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep.....	7
3. Prinsip Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep	10
4. Tujuan Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep	11
5. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep	11
B. Media Grafis Gerak.....	12
C. Membaca Pemahaman	14
1. Pengertian Membaca Pemahaman	14
2. Tujuan Membaca Pemahaman.....	15
3. Jenis Membaca Pemahaman	16
4. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	17
5. Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	18
D. Teks Eksplanasi	23
1. Pengertian Teks Eksplanasi	24
2. Fungsi Teks Eksplanasi.....	24
3. Struktur Teks Eksplanasi	25
4. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	26
E. Definisi Operasional	27
1. Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan Media Grafis Gerak.....	27

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	27
F. Anggapan Dasar.....	27
G. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	31
D. Lokasi Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Tes.....	32
2. Observasi.....	39
3. Angket Skala Sikap.....	39
F. Instrumen Penelitian	40
1. Instrumen Tes.....	40
2. Instrumen Observasi	42
3. Instrumen Angket Skala Sikap.....	43
4. Instrumen Perlakuan	44
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Penilaian Hasil tes.....	45
2. Penggolongan Data	45
3. Perhitungan <i>N-Gain</i>	45
4. Uji Normalitas.....	46
5. Uji Homogenitas	47
6. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	50
1. Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman di SMP Negeri 45 Bandung.....	50
2. Proses Membaca Pemahaman Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan Media Grafis Gerak	51
3. Perbedaan antara Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
4. Respons Peserta Didik terhadap Strategi Pembelajaran Membaca	

Berorientasi Konsep Berbantuan Media Grafis Gerak	64
B. Pembahasan.....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	70
1. Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman di SMP Negeri 45 Bandung.....	70
2. Proses Membaca Pemahaman Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep berbantuan Media Grafis Gerak	70
3. Perbedaan antara Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
4. Respons Peserta Didik terhadap Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep Berbantuan Media Grafis Gerak	71
B. Implikasi	72
C. Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR PUSTAKA

- Agusrida. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013: Sebuah Kajian Dalam Mata Diklat Penerapan Kurikulum 2013*. Diakses dari https://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=674:agusridadsemer&catid=41:top-headlines&Itemid=158.
- Alwi, H. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anderson, M & Anderson, K. (2000). *Text Types in English*. Australia: Macmillan Education Asutralia pty. Ltd.
- Anderson, L.W & Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc:
- Aningsih & Jayanty, I.P. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) di Kelas III SD Bani Saleh 2 Bekasi pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik, IV (II)*, 22-29.
- Anwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ari. (2017). *Buku Panduan Literasi Sekolah*. [Daring]. Diakses dari psmk.kemdikbud.go.id.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barwick, J. (2007). *Targetting Text: Photocopiable Unit Based on English Text Types: Information Reports, Explanations, Discussion: Upper Level*. Australia. Blake Education.
- Betancourt, M. (2012). *The Origins of Motion Graphics*. [Daring]. Diakses dari <https://www.cinegraphic.net/article.php/20130306203217744>.
- Blopa, S. (2017). *Teks Eksplanasi: Halo Matahari*. [Daring]. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/sabiliblopa11111/59abe79e0518873bd3091d22/teks-eksplanasi-halo-matahari>.
- Dahar, R.W. (2006). *Teori-Teori Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2004). *Kumpulan Pedoman Kurikulum 2004*. Jakarta: Depdiknas.
- Emilia, E. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Ekayani, N. L. P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. [Daring]. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/315105651_pentingnya_penggunaan_media_pembelajaran_untuk_meningkatkan_prestasi_belajar_siswa.

- Gallagher, R, & Paldy, A.M. (2007). *Exploring Motion Graphics (Design Exploration)*. New York :Thomson Delmar Learning.
- Gusniawati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif, (V) I*, 26-41. doi. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.165>.
- Guru Berbahasa. (2016). *Cara Mengukur Keterbacaan dengan Grafik Fry*. [Daring]. Diakses dari www.guruberbahasa.com.
- Guthrie, J.T., dkk. (1998). Does concept-oriented reading instruction increase strategy use and conceptual learning from text?. *Journal of Educational Psychology, XC(II)*, 261-278.
- Guthrie, J.T., dkk. (2015). *What is CORI?*. [Daring]. Diakses dari www.learningcori.com.
- Guthrie, J. T, & Klauda, S. L. (2014). Effects of Classroom Practices on Reading Comprehension, Engagement, and Motivations for Adolescent. *Reading Research Quaterly, XLIX (IV)*, 387-416. doi: 10.1002/rrq.81.
- Guthrie, J.T., McRae, A., &Klauda, S.L. (2007). Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to Knowledge about Interventions for Motivations in Reading. *Journal Educational Psychologist. XLII(IV)*, 237-250.doi: 10.1080/00461520701621087.
- Guthrie, J.T., Wigfield, A. & Perencevich, K.C. (2004). *Motivating Reading Comprehension: Concept-Oriented Reading Instruction*. London: Amazon.
- Hadi, S. (1994). *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>.
- Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. & Kurniawan, E. (2018). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Li, P. & Clariana, R. B. (2017). Reading Comprehension in L1 and L2: An Integrative Approach. *Journal of Neurolinguistics. (L)*, 94-105. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.03.005>
- Mashudi, Toha dkk. (2007). Pembelajaran di SD. [Daring]. Diakses dari <https://masguruonline.wordpress.com/2013/05/20/karakteristik-umumpembelajarandisekolahdasar>.
- Mikulecky, B.S & Jeffries, L. (2007). *Advances Reading Power*. New York: Pearson Education.
- Muchlisoh. (1996). *Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud.

- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Research Gate*. doi:10.21831/jpai.v8i2.949.
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) berbasis Teori APOS Pada Materi Turunan. *Edumatica*. VI (1), 1-8). doi: <https://doi.org/10.22437/edumatica.v6i01.2994>.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nws Departement of School and Education. (1993). *A Brief Introduction to Genre*. New South Wales: Metropolitan East Disadvantaged Schools Program.
- Pintrinc, P.R., & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and Self-regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, LXXXII (1), 33-40.
- Pisa Indonesia. (2016). *Hasil Pisa 2015 Membaik*. Diakses dari <https://pisaindonesia.wordpress.com/>.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Reno. T. (2018). Implementasi Motion Grafis Video Animasi 2D untuk Pengenalan Nirmana. *Journal of Digital Education, Communication, and Arts*, (1) II, 113-122. doi: <https://doi.org/10.30871/deca.v1i2.859>.
- Riduwan, M.B.A, dkk. (2011). *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, R.S.A. (2017). *Peningkatan Penguasaan Konsep Sains melalui Strategi Pembelajaran Membaca Berorientasi Konsep (Concept Oriented Reading Instruction)*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, UPI, Bandung.
- Ruang Kolaborasi. (2016). *Motion Graphics Video of Wonderful Indonesia*. [Daring]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=UGfptUhQ41I&t=18s>.
- Sandi, D.A. (2018). *Model Pembelajaran Kooperatif MURDER Berbantuan Media Motion Graphics dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, UPI, Bandung.
- Sanjaya. W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, S. (2014). *Statistik Parametrik (Konsep dan Aplikasi dengan SPSS)*. Jakarta: Gramedia.

- Siregar, F. (2017). *Pembuatan Media Komunikasi Menggunakan Motion Graphic untuk Sosialisasi Job Family pada Bank Indonesia*. *Jurnal Desain, IV*, 174-183. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/jurnaldesain.v4i03.1860>.
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- SPSS Indonesia. (2019). *Cara Melakukan Olah Data Penelitian Menggunakan Uji Analisis dengan Bantuan Program SPSS*. Diakses dari www.spssindonesia.com.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar, M.E. & Supinah, P. (1997). *Bahasa Indonesia: Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis*. Bandung: Pionir Jaya.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syaefudin, S. & Makmun, A. S. (2005). *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon. (2008). *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efesien*. Bandung: Angkasa.
- Taniredja, T. & Mustafidah, H. (2011). *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2009). *Pengajaran Gaya Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tyson, H. (2016). Reading Childishly? Learning to Read Modernism: Reading the Child Reader in Modernism and Psychoanalysis. *Journal Textual Practice, (XXXI) VII*, 1453-1457. doi: <https://doi.org/10.1080/0950236X.2016.1237997>.
- Wigfield, A., & Guthrie, J.T. (1997). Relation of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Educational Psychology, LXXXIX (III)*, 420-432.
- Wood, K., & Stubbs, S. (2010). *Targetting Text: Information: Recount, Information Report & Eksplanation: Junior High School*. Australia: Blake Education.
- WWC Intervention Report. (2010). *Concept-Oriented Reading Instruction (CORI)*. [Daring]. Diakses dari https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/wwc_cori_081010.pdf.