

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI SMA NEGERI 11 BANDUNG**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Biologi terhadap Siswa Kelas XI
SMA Negeri 11 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



oleh

Devi Aksa Yuda

NIM 1401489

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI SMA NEGERI 11 BANDUNG**

oleh
Devi Aksa Yuda
NIM 1401489

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Devi Aksa Yuda 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DEVI AKSA YUDA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI SMA NEGERI 11 BANDUNG**

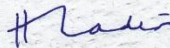
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Toto Fathoni, M. Pd.
NIP. 19600508 198503 1 003

Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M. Pd.
NIP. 19821016 201012 2 003

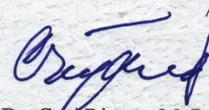
Mengetahui,

Ketua Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M. Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Cepi Riyana, M. Pd.
NIP. 19751230 200112 1 001

ABSTRAK

Devi Aksa Yuda (1401489), Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 11 Bandung (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung).

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Pembelajaran terlaksana apabila terjadinya interaksi antara siswa, guru dan sumber belajar ruang lingkup suatu lingkungan belajar di kelas. Proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan muatan mata pelajaran untuk dapat menunjang keberhasilan kompetensi hasil belajar siswa atau guru. Berdasarkan studi pendahuluan di SMAN 11 Bandung menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan bersifat konvensional, sehingga siswa sulit untuk memahami dan menangkap materi belajar yang disampaikan. Oleh karena itu berbagai cara dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan hasil belajar yang optimal pada siswa, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa antara sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer* pada ranah kognitif aspek menganalisis, aspek mengevaluasi dan aspek mencipta dalam pembelajaran pada mata pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 11 Bandung. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *one group time series design*. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh kelas XI di SMAN 11 Bandung, dengan sampel penelitian ini yaitu kelas XI IPA 5 di SMAN 11 Bandung. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang signifikan antara sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer* pada ranah kognitif aspek menganalisis, aspek mengevaluasi dan aspek mencipta. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Advance Organizer* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada ranah kognitif dengan materi struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi mata pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 11 Bandung.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Advance Organizer*, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

ABSTRACT

Devi Aksa Yuda (1401489). *The Application Of Advance Organizer Learning Model To Improve Higher Order Thinking Skills Of Grade XI Students In Biology Subject At SMA Negeri 11 Bandung. (Quasi-Experimental Study in Biology Class XI at SMA Negeri 11 Bandung).*

Thesis. *Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2019.*

Learning is carried out when there is interaction between students, teachers, and learning resources in the scope of a learning environment. The processes of learning themselves consist of various models that are in accordance with the subject matter to be able to support the success of learning outcomes competencies. Based on a preliminary study at SMA Negeri 11 Bandung, it shows that the learning models applied are still conventional, so that students find it difficult to understand and capture the learning material presented. In order to achieve high-level thinking skills and optimal learning outcomes for student, therefore, various ways can be used. One of them is by applying the Advanced Organizer learning model. The purpose of this study was to study the improvement on the thinking of high-level students before and after applying the Advance Organizer learning model, in the cognitive domain of aspects of analysis, financial aspects and aspects of creating learning in Biology subjects in class XI at SMA Negeri 11 Bandung. The method used in this study is a quasi-experimental using an one group time series design. The population of this research is the entire class XI at SMA Negeri 11 Bandung, and sample of this research being the class of XI IPA 5 at SMA Negeri 11 Bandung. As a results of this study are about increasing the ability to think highly significantly between before and after applying the Advance Organizer learning model in the cognitive domain of evaluation aspects, evaluating aspects and creating aspects. Which indicates the use of Advanced Organizer learning model was effective in improving students' high-level thinking skills in the cognitive aspect within the topics of structure and function tissue compiler cells in the reproduction system.

Keywords: *Learning Models, Advance Organizer, High Level Thinking Skill.*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran	7
2.2 Hasil Belajar	8
2.3 <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i>	12
2.4 Model Pembelajaran	17
2.5 Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	20
2.6 Kerangka Pemikiran	23
2.7 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Metode Penelitian	28
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Lokasi, Populasi dan Sampel	29
3.5 Definisi Operasional	32

3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Teknik Analisis Data dan Penguji Hipotesis	36
3.8 Prosedur Penelitian	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	40
4.2 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	44
4.3 Analisis Data	50
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
DAFTAR LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Kognitif	13
Tabel 3.1 Desain <i>One Group Time Series Design</i>	27
Tabel 3.2 Model Desain Hubungan Antar Variabel	29
Tabel 3.3 Populasi Penelitian di SMA Negeri II Bandung	30
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	31
Tabel 3.5 Indeks dan Kriteria Validitas Isi	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi	34
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 3.9 Kriteria Skor <i>Gain</i>	36
Tabel 4.1 Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.2 Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.3 Rata-rata Skor Pre & Post & <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4 Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Menganalisis	43
Tabel 4.5 Rata-rata Skor Pre & Post Aspek Menganalisis Setiap Seri	45
Tabel 4.6 Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mengevaluasi	47
Tabel 4.7 Rata-rata Skor Pre & Post Pada Aspek Mengevaluasi Setiap Seri	48
Tabel 4.8 Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mencipta	49
Tabel 4.9 Rata-rata Skor Pre & Post Aspek Mencipta Setiap Seri	50
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Kelas	51
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Umum.....	52
Tabel 4.12 Uji Hipotesis <i>Gain</i> Aspek Menganalisis	54
Tabel 4.13 Uji Hipotesis <i>Gain</i> Aspek Mengevaluasi	55
Tabel 4.14 Uji Hipotesis <i>Gain</i> Aspek Mencipta	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Interaksi Guru (Tenaga Pendidik), Peserta Didik Dan Sumber Belajar	19
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran Penelitian	25
Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum	53
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Khusus Pertama	54
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Khusus Kedua	56
Gambar 4.4 Kurva Uji Hipotesis Khusus Ketiga	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Kelas Eksperimen	43
Grafik 4.2 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Menganalisis	45
Grafik 4.3 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Menganalisis Setiap Seri	46
Grafik 4.4 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mengevaluasi	47
Grafik 4.5 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mengevaluasi Setiap Seri	47
Grafik 4.6 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mencipta	49
Grafik 4.7 Perbandingan Rata-rata Skor Keseluruhan Pre & Post Hasil Belajar Aspek Mencipta Setiap Seri	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi	78
Lampiran 2. Surat Pengantar <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian	81
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	89
Lampiran 4. Surat Keterangan Pasca Penelitian	91
Lampiran 5. Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi	93
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian	95
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	104
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	108
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Soal Uraian Instrumen (<i>Essay</i>)	113
Lampiran 10. Nama Responden Siswa dan Absensi Kehadiran Penelitian	119
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	123
Lampiran 12. Data Hasil Uji Validitas Isi Instrumen (<i>Expert Judgement</i>)	126
Lampiran 13. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	127
Lampiran 14. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Instrumen	131
Lampiran 15. Data Hasil SPSS Uji Normalitas dan Uji Hipotesis (Uji T)	147

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ali, Mohammad. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anderson, Lorin. W. & Krathwohl, David. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anderson, Lorin. W. & Krathwohl, David. R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin. (2005). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- DePorter, Bobbi. & Hernacki, Mike. (2008). *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Dimiyati. & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gagne, Robert. M., Briggs, Leslie. J. & Wager, Walter. W. (1992). *Principles of Instructional Design*. (4th ed.). Orlando Holt, Rinehart and Winston. United States Of America: Harcourt Brace & Company.
- Iskandarwassid. & Sunendar, Dadang. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Joyce, Bruce R. & Weil, Marsha. (1980). *Models of Teaching*. Prentice-Hall: INC, Englewood Cliaffs. N J. U.S.A.
- Kemdikbud. (2014). *Permendikbud RI No. 59: Kurikulum 2013 SMA/MA*. Jakarta: Kemdikbud.
- Makmun, Abin. Syamsuddin. (2007). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin. Syamsuddin. (2005). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remadja Karya.
- Nurdyansyah. & Fahyuni, Eni. Fariyarul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Dadang. (1988). *Teknologi/Metodologi Pengajaran*. Jakarta: P2LPTK.
- Syah, Muhibbin. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Tan, Oon-Seng. (2004). *Enhancing Thinking Through Problem-Based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumber Jurnal dan Artikel:

- Aiken, Lewis. R. (1980). *Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires*. Educational and Psychological Measurement, 40, 955-959.
- Aiken, Lewis. R. (1985). *Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings*. Educational and Psychological Measurement, 45, 131-142.
- Aziz, A. (2009). *Model Advance Organizer dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. *Ta'allum*, Vol. 19, No.1.
- Barajas-s, Arturo., Francisco. J. Álvarez-r. Ricardo. Mendoza-G., & Ana C. Oviedo-de-luna. (2015). *Short Serious Games Creation under the Paradigm of Software Process and Competencies as Software Requirements. Case Study: Elementary Math Competencies*, The Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol. 14 (2), 155–166.
- Budiningsih, C. Asr. (2011). *Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran*. *Cakrawala Pendidikan*, Th. XXX, No. 1.
- Fassenda, S. Nensa. & Yonata, Bertha (2016). *Keterampilan Berpikir Menganalisis, Mengevaluasi dan Mencipta Siswa SMA Negeri 19 Surabaya Pada Materi Kesetimbangan Kimia*. *Journal of Chemical Education ISSN 2252-9454 Vol. 5, (1), Pp. 19-25 J.*

- Hanoum, R. Nadia. (2014). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Melalui Media Sosial. *Jurnal Edutech*, Vol. 1 (3), Pp 400-408.
- Hatika, R. G. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Fisika Dengan Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantu Animasi Komputer*. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol. 12 (2), Pp. 113-117.
- Ihsan, Helli. (2015). *Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep dan Panduan Penilaiannya*. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Pp. 173-179.
- Junaedi, Edi. (2013). *Pengaruh Modul Elektronik Berbasis Mobile Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. *Jurnal Pendidikan*. Pp. 1-91.
- Kurniati, Dian., Harimukti, Romi. & Jamil, Nur Asiyah (2016). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar Pisa*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* ISSN 2338-6061, Vol. 20 (2), Pp. 142-155.
- McMillan, James H., & Schumacher, Sally. (2001). *Research in education: A conceptual introduction* (5th ed.). New York: Longman.
- Messick, S. (1989). *Validity*. In R. Linn (Ed.), *Educational measurement* (3rd ed., Pp. 13-103.). New York, NY: American Council on education and Macmillan.
- Nuraini., Rahmatan, Hafnati & Sarong, M. Ali. (2016) *Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Limbah Siswa SMK Negeri 1 Sabang*. *EduBio Tropika*, Vol. 4 (1), 6-9.
- OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA)*. Result From PISA 2015, 1-8.
- Rohwati, M. (2012). *Penggunaan Education Game Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1 (1), 75–81.
- Taiyeb, A. Mushawwir & Mukhlisa, Nurul. (2015). *Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau*. *Jurnal Bionature*, Vol. 16 (1), Pp. 8-16.
- Tasiwan, Nugroho. S. E. & Hartono. (2014). *Analisis Tingkat Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Model Advance Organizer Berbasis Proyek*. *JPII* 3 (1), 43-50.
- Tejanuarta, Dira., Fathoni, Toto. & Ajie, Miyarso. Dwi. (2015). *Hubungan Ketersediaan Koleksi Fiksi Dengan Minat Kunjungan Peserta Didik Pada Perpustakaan Sekolah*. *Journal Of Library And Information Science Edutechnologia*, ISSN 20896549 Vol. 2 (2). Pp. 89-100.
- Rumbekwan, Yanto. O., Yohanita, Aksamina M. & Damopolii, Insar. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Kelas VIII SMP 11 Manokowari*. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, Vol. 2 (1), 25-35.

Yusnita, Dian., Wahyudin, Diin & Fathoni, Toto. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman*. *Journal Of Library And Information Science Edutechnologia*, Vol. 3 (1), Pp. 8-18.

Sumber Lain:

Kementerian Agama. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf>

Kemendikbud. (2015). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemdikbud.go.id>

OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA)*. Result From PISA. [Online]. Diakses dari: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Indonesia.pdf>

Rusnayati, Heni & Prima, Eka. Cahya. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep Elastisitas pada Siswa SMA. [Online]. Diakses di: https://www.researchgate.net/profile/Eka_Prima/publication/267025251_

Saftory, Nurkhanah. (2013). *Makalah Model Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari: http://kumpulantugas_nurkhanah.blogspot.com/2010/12/makalah-model-pembelajaran.html

Yanto, Nopri. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Sikap Positif Siswa Dalam Pelajaran Matematika*. Skripsi SI Jurusan Pendidikan Matematika, Prodi Pendidikan Matematika, FITK UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta. Tidak Dipublikasikan.