

DAFTAR ISI

Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Lembar Persembahan	vi
Ucapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Operasional	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	19
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	23
C. Disposisi Berpikir Kritis Matematis	31
D. <i>Concept Attainment Model</i>	32
E. Teori Belajar yang Mendukung	44
F. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	51
B. Subjek Penelitian	54
C. Instrumen Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data	62
F. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	68
1. Analisis Data Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	69
2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	73
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	84
4. Disposisi Berpikir Kritis Matematis	95
B. Pembahasan	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi	119
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	124



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokan KAM	52
Tabel 3.2	Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel terikat, dan Variabel Kontrol	53
Tabel 3.3	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	57
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	59
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Kesukaran	60
Tabel 3.6	Klasifikasi Daya Pembeda	61
Tabel 4.1	Sebaran Sampel Penelitian	69
Tabel 4.2	Deskripsi Data KAM Mahasiswa	70
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data KAM Mahasiswa	71
Tabel 4.4	Uji Homogenitas Data KAM Mahasiswa	72
Tabel 4.5	Uji Kesetaraan Data KAM Mahasiswa	73
Tabel 4.6	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis	75
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	76
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	77
Tabel 4.9	Uji ANAVA Dua Jalur	78
Tabel 4.10	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM.....	80
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM.....	82
Tabel 4.12	Uji ANAVA Satu Jalur	83
Tabel 4.13	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	86
Tabel 4.14	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	87
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	88
Tabel 4.16	Uji ANAVA Dua Jalur.....	89
Tabel 4.17	Deskripsi Data Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan KAM.....	91
Tabel 4.18	Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan KAM	92
Tabel 4.19	Uji ANAVA Satu Jalur	94
Tabel 4.20	Deskripsi Data Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	96
Tabel 4.21	Uji Normalitas Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	97
Tabel 4.22	Uji Homogenitas Disposisi Berpikir Kritis Matematis	98
Tabel 4.23	Uji Kesetaraan Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar <i>Concept Attainment Model</i> dalam Bentuk Kerangka Operasional	43
Gambar 4.1	Aktivitas Belajar Mahasiswa Kelas Eksperimen	100
Gambar 4.2	Jawaban Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	101
Gambar 4.3	Aktivitas Belajar Mahasiswa Kelas Kontrol	104
Gambar 4.4	Hasil Jawaban Tes Komunikasi Kelas Eksperimen	106
Gambar 4.5	Aktivitas Belajar Mahasiswa Kelas Eksperimen	109
Gambar 4.6	Aktivitas Penemuan Konsep yang Dilakukan di Kelas Eksperimen	110
Gambar 4.7	Aktivitas Belajar Mahasiswa Kelas Kontrol	111

Gambar 4.3	Berbagai Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis	
Lampiran A	Naskah Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis	
Lampiran B	Alternatif Jawaban	
Lampiran C	Gambar Judgment	
Lampiran D	Angket untuk Siswa	
Lampiran E	Pedoman Pengayasan	
Lampiran F	Analisis Validasi Reliabilitas, Kesukaran dan Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis	
Lampiran G	Kelompok Kemampuan Matematis Siswa Kelas Eksperimen	
Lampiran H	Kelompok Kemampuan Matematis Siswa Kelas Kontrol	
Lampiran I	Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	
Lampiran J	Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol	
Lampiran K	Data Angket Siswa terhadap Pendekatan Pembelajaran <i>Banking Model</i>	
Lampiran L	Hasil Observasi Keaktifan dan Keantusiasan Siswa dalam Proses Penyusunan Kegiatan Siswa	
Lampiran M	Hasil Pengisian Kuisioner Kemampuan Berpikir Kritis	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus	124
Lampiran A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran A.3	Lembar Kerja Mahasiswa	165
Lampiran A.4	Kisi-kisi Instrumen Komunikasi dan Berpikir Kritis.....	177
Lampiran A.5	Alternatif Jawaban	184
Lampiran A.6	Lembar Judgment.....	198
Lampiran A.7	Kisi-kisi Skala Disposisi Berpikir Kritis.....	202
Lampiran A.8	Pedoman Observasi.....	208
Lampiran B	Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Instrumen Tes Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis	211
Lampiran C.1	Kemampuan Awal Matematis Kelas Eksperimen.....	216
Lampiran C.2	Kemampuan Awal Matematis Kelas Kontrol	218
Lampiran C.3	Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kritis, Disposisi Berpikir Kritis Matematis dan Penormalan Data Kelas Eksperimen ...	220
Lampiran C.4	Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kritis, Disposisi Berpikir Kritis Matematis dan Penormalan Data Kelas Kontrol.....	225
Lampiran D.1	Hasil Penelitian mengenai Kemampuan Awal Matematis (KAM) Mahasiswa.....	230
Lampiran D.2	Hasil Penelitian mengenai Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa.....	232
Lampiran D.3	Hasil Penelitian mengenai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa.....	236
Lampiran D.4	Hasil Penelitian mengenai Disposisi Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa.....	240