

## BAB V

### KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang didapatkan dari hasil analisis dan pembahasan penelitian yang dilakukan. Media video nihongo ni mori dalam meningkatkan kemampuan pola kalimat sebab akibat dapat disimpulkan bahwa media video *Nihongo no Mori* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman pola kalimat sebab akibat. Untuk lebih jelasnya dapat di jelaskan sebagai berikut

1. Kemampuan mahasiswa sebelum menggunakan video *Nihongo no Mori* tergolong lemah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman yang dimiliki mahasiswa bahwa beberapa pola kalimat ada yang serupa namun memiliki makna yang berbeda atau bagaimana penggunaan pola kalimat tersebut ( digunakan hanya saat percakapan dan digunakan dalam tulisan saja). Serta keterbatasan waktu saat pengajar memberikan pembelajaran saat di kelas.
2. Setelah menggunakan media video *Nihongo no Mori*, kemampuan pola kalimat sebab akibat mahasiswa yang mengikuti *Nihongo nouryoku shiken N3* meningkat. Video *Nihongo no Mori* dapat di lihat dengan bebas oleh siapa saja dan dimana saja dari Youtube, sehingga mempermudah mahasiswa untuk mengulang kembali materi yang telah diberikan. Selain itu video *Nihongo no Mori* memiliki konten yang menarik karena dibawakan dengan bahasa yang mudah dimengeri oleh penutur asing dan diberikan contoh langsung penggunaan pola kalimat dengan permainan peran dan percakapan yang unik di dalam video sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
3. Terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media video *Nihongo no Mori*. Hal itu disimpulkan penulis setelah membandingkan data sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. sebelum eksperimen memperlihatkan bahwa mahasiswa, khususnya

Anggi Puspitasari,2019

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO NIHONGO NO MORI DALAM KEMAMPUAN POLA KALIMAT SEBAB AKIBAT (PENELITIAN EKSPERIMEN TERHADAP MAHASISWA YANG MENGIKUTI NIHONGO NOURYOKU SHIKEN N3)**

mahasiswa yang mengikuti *Nihongo nouryoku shiken* N3 mendapatkan nilai yang relatif rendah dalam *pre-test*. Ketika mahasiswa mempelajari kembali materi sebelumnya beberapa pola kalimat memiliki persamaan arti dalam bahasa Indonesia namun makna yang terkandung didalamnya berbeda. Hal ini menyebabkan mahasiswa yang tidak memahami perbedaan makna ini kesulitan menggunakan pola kalimat yang tepat.

4. Tanggapan yang muncul terhadap video *nihongo no mori* beragam, menurut angket video *nihongo no mori* dapat digunakan dalam pembelajaran. Mahasiswa terbantu dengan adanya video *Nihongo no Mori* karena selain membantu memahami pola kalimat sebab akibat, selain itu melatih mendengarkan bahasa Jepang. Karena di dalam video penutur merupakan penutur asli, maka video pun secara keseluruhan menggunakan bahasa Jepang.

## **B. Implikasi**

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi yang berhubungan dengan kemampuan pemahaman pola kalimat sebab akibat menggunakan media *Nihongo no Mori*. Implikasi tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Dari hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan kemampuan pemahaman pola kalimat, menganjung implikasi bahwa media video *Nihongo no Mori* dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan pemahaman pola kalimat sebab akibat.
2. Setelah mampu dan memiliki pemahaman yang baik dalam pola kalimat sebab akibat maka mahasiswa mudah untuk memrosen pembelajaran bahasa Jepang di kemudian hari dan dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Respon positif yang ditunjukkan oleh angket yang diisi mahasiswa terhadap media video *Nihongo no Mori* menunjukkan implikasi bahwa media ini cukup menyenangkan karena selain mahasiswa mendapat pembelajaran

pola kalimat bahasa jepang, mahasiswa juga dilatih untuk terbiasa mendengarkan bahasa jepang dari penutur asli.

4. Dari penelitian dengan media video *Nihongo no Mori* yang menunjukkan hasil positif, dapat memberikan implikasi pada media tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif bagi pengajar.

### C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan diatas, maka penulis ingin menyertakan beberapa saran. Salah satunya bagi para pembuat kebijakan, khususnya yang bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pembelajaran bahasa jepang dengan membuat penelitian yang dipadukan dengan teknologi diharapkan dapat menginspirasi pemegang kebijakan untuk terus mengikkuti gerakan dinamis dari teknologi informasi. Bukan hanya dalam media pembelajaran namunjuga dalam peningkatan efisiensi kurikulum belajar mengajar pada umumnya.

Bagi para pengajar, media video *Nihongo no Mori* ini baru sebatas uji coba dan belum diaplikasikan dalam ruang belajar mengajar sesungguhnya. Jika memang video ini dianggap berguna, maka perlu adanya pengembangan lebih lanjut dalam penggunaannya di ruang belajar.

Bagi para pelajar, penelitian ini adalah tahap awal dari pembuatan media pembelajaran pola kalimat, sehingga belum tersedia untuk digunakan secara utuh. Semakin banyak yang merasakan masalah dalam mempelajari pola kalimat, maka media ini akan semakin dibutuhkan dan akhirnya di pembelajaran.

Bagi penulis selanjutnya yang ingin melakukan penelitian tentang pola kalimat, penulis merekomendasikan hal yang sebaiknya dikembangkan diantaranya : membangun media sejenis yang lebih baik berdasar pada hasil penelitian ini. Membuat penelitian murni dengan membuat dua kelompok yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen karena penelitian ini masih menggunakan metode penelitian semu yang disebabkan oleh urgensi yang berbeda ( penelitian ini

Anggi Puspitasari,2019

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO NIHONGO NO MORI DALAM KEMAMPUAN POLA KALIMAT SEBAB AKIBAT (PENELITIAN EKSPERIMEN TERHADAP MAHASISWA YANG MENGIKUTI NIHONGO NOURYOKU SHIKEN N3)**

membuktikan efektifitas media, sedangkan penelitian selanjutnya diharapkan dapat membandingkan keefektifitasan beberapa media. Yang terakhir penulis merekomendasikan sampel yang lebih beragam agar media pembelajaran pola kalimat menjadi lebih valid dan solid.

Anggi Puspitasari, 2019

***EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO NIHONGO NO MORI DALAM KEMAMPUAN POLA KALIMAT SEBAB AKIBAT (PENELITIAN EKSPERIMEN TERHADAP MAHASISWA YANG MENGIKUTI NIHONGO NOURYOKU SHIKEN N3)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)