

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA MATA PELAJARAN DASAR PENANGANAN BAHAN HASIL PERTANIAN DAN PERIKANAN DI SMKN 2 CILAKU CIANJUR
(Study Kasus : Kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh :
Trimelia Regina Astasia
1304932

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR PENANGANAN BAHAN HASIL PERTANIAN DAN PERIKANAN DI SMK NEGERI 2 CILAKU CIANJUR

Oleh :

Trimelia Regina Astasia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi Kejuruan

©Trimelia Regina Astasia
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penullis

LEMBAR PENGESAHAN

TRIMELIA REGINA ASTASIA

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA MATA PELAJARAN DASAR PENANGANAN BAHAN HASIL PERTANIAN DAN PERIKANAN DI SMKN 2 CILAKU CIANJUR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugarti, M.P.
NIP. 19631207 199303 2 001

Pembimbing II



Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si.
NIP. 19821007 201012 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugarti, M.P.
NIP. 19631207 199303 2 001

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR PENANGANAN BAHAN HASIL PERTANIAN DAN PERIKANAN DI SMK NEGERI 2 CILAKU CIANJUR

Trimelia Regina Astasia, Yatti Sugiarti, Siti Mujdalipah
Universitas Pendidikan Indonesia
Email : Trimelia.regina.astasia@Student.upi.edu

ABSTRAK

Model pembelajaran merupakan upaya untuk meningkatkan hasil belajar tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan lembar kerja siswa. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut dengan mencoba model pembelajaran dan menggunakan bantuan media pembelajaran yang kreatif, menarik dan menyenangkan bagi peserta didik untuk memahami setiap materi yang diberikan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan sintak kooperatif tipe *think pair share* berbantuan lembar kerja siswa, hasil belajar siswa dan sintak pembelajaran yang cocok untuk diterapkan pada kompetensi dasar menerapkan prinsip dasar penanganan bahan hasil pertanian materi pengemasan dan penyimpanan. Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-2 jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik terjadi pada siklus I ke siklus II. 1) pada aspek kognitif terjadi peningkatan ketuntasan belajar sebesar yaitu pada siklus I 67% dan pada siklus II 83% 2) sintak pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terlaksana seluruhnya, 3) penerapan model pembelajaran mampu menumbuhkan sikap spiritual dan sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan santun, dan percaya diri).

Kata kunci : Pembelajaran *think pair share*, lembar kerja siswa, hasil belajar

APPLICATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL *THINK PAIR SHARE* IS ASSISTED BY STUDENT WORKSHEETS IN THE BASIC OF COMPETENCE APPLY THE AGRICULTURAL AND FISHERY PRODUCTS ATIN THE SMK NEGERI 2 CIANJUR CILAKU

Trimelia Regina Astasia, Yatti Sugiarti, Siti Mujdalipah
Universitas Pendidikan Indonesia
Email : Trimelia.regina.astasia@Student.upi.edu

ABSTRACT

Learning models efforts to improve learning outcomes are through the application of cooperative learning models of think pair share type assisted the student worksheet. One way to overcome these problems is by trying the learning model and using the help of creative, interesting and fun learning media for students to understand each material provided by the teacher. The purpose of this study was to determine the cooperative of syntax tipe *think pair share* assisted by student worksheets, student learning outcomes and learning the syntax that is suitable to be applied to the basic competence to apply the principle of packaging and storage of agricultural output. Research conducted by the research method of action class (PTK) in 2 cycles. The subject of this research is to grade X-2 Departement of Agri-Processing Agricultural Output. The results of the study showed an increase in student learning outcomes occurred in cycle I to cycle II. 1) on the cognitive aspects of the KKM, 67% in cycle I, and 83% in cycle II. 2) the syntax of cooperatif learning is the tipe *think pair share* of that fully implemented. 3) application of the learning is able to cultivate an attitude of spiritual and social (honest, discipline, responsibility, good manners and confident).

Keyword : *Think pair share*, student worksheets, learning outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
3. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
4. Prosedur Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	Error! Bookmark not defined.
1. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	Error! Bookmark not defined.
2. Komponen Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe TPS</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Sintak Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe TPS</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Lembar Kerja Siswa (LKS)	Error! Bookmark not defined.
E. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
F. Materi Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian	Error! Bookmark not defined.

defined.

G. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
H. Posisi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbantuan LKS	Error! Bookmark not defined.
2. Soal Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3. Lembar Observasi Penilaian Afektif.....	Error! Bookmark not defined.
E. Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1. Validasi LKS (<i>Judgement Expert</i>)	Error! Bookmark not defined.
2. Validasi Soal Tes.....	Error! Bookmark not defined.
F. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. Pengamatan.....	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Tes Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbantuan LKS	Error! Bookmark not defined.
3. Analisis Hasil Observasi Penilaian Afektif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Keterlaksanaan Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbantuan LKS	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Kognitif Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
b. Hasil Belajar Afektif.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbanduan Lembar Kerja Siswa	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Hasil Belajar Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.

- b. Hasil Belajar Afektif.....**Error! Bookmark not defined.**
 3. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan LKS**Error! Bookmark not defined.**

BAB V DAFTAR PUSTAKA 8

LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Y. dan Setiawan, B. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Kalor. Program Studi Pendidikan Sains FMIPA Unesa. Semarang. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPPI. 2(1). 88-92.*
- Citrawati, D.M. (2006). Pengembangan Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berorientasi Siklus Belajar Dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 1(3). 534-551.*
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Angket LKS*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah dan Zain, A. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmawan, B.A. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri BanjarNegara Tahun Ajaran 2010/2011*. (Skripsi). Jurusan Fisika. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang.
- Dewi, B.A. (2014). *Strategi Sekolah dan Guru dalam Menanamkan Sikap Religius dan Kejujuran dalam Pembelajaran Matematika*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Fathurahman, F. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Prinsip Penggunaan Suhu Rendah Dan Suhu Tinggi Di SMK Negeri 2 Cilaku Cianjur*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Fanata, D., dan Yulianti. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Kompetensi Dasar Teknik Pengolahan Makanan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK YPM 2 Taman-Sidoarjo. *E-Journal Boga, 5(1), Edisi Yudisium Periode Februari. 126-130*
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hidayah, I dan Sugiarto. (2007). *Pemanfaatan Media Alat Peraga dalam*

Pembelajaran Matematika di Pendidikan Dasar. UNNES: Semarang.

- Hidayatullah, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII C MTS Almaarif 01 Singosari. Malang. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. 3(5). 402-418.
- Haryono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, M. (2011). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hartina. (2008). *Belajar dan Mengajar Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Hake. (1998). *Analyxing Change/Gian Score*. American Educational Research Association's Division Measurement and Research Methodology.
- Iriana. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan LKS dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Di Kelas VII-4 SMPN 15 Medan. *Jurnal Wahana Inovasi*, 3(2). 73-75
- Istiqomah, N. (2014). *Penggunaan LKS Berbasis Guided Inquiry untuk SMA Kelas XI Pada Sistem Sirkulasi*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Isyunarsih, A. (2012). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Afektif pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Togethers (NHT) pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Tahun Pelajaran 2011/2012*. (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kule & Wijaya, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *Think Pair Share* pada Materi Listrik Dinamis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR1 SMK Negeri 2 Tarakan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*: 3(2).17-20
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. (2015). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lie, A. (2007). *Cooveratif Learning*. Jakarta: PT Gramedia.
- Maria, N. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Bangunan*

Gedung SMK Negeri 4 Semarang. (Skripsi). Jurusan Teknik Sipil. Fakultas Teknik: Universitas Negeri Semarang.

- Muhibbin. S. (2006). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murdianto. A dan Pardjono. (2011). Pembelajaran Berbasis Produksi Untuk Peningkatan Kompetensi Membuat Gambar Kerja Teknik Mesin Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 1(1). 382-386.
- Permendikbud. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Purwanti. S. (2013). *Restorant Untuk SMK*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Pala, A. (2011). The Need for Character Educartion. *International Journal of Science and Humanity Studies*, 3(2). 520-530.
- Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rismayanti, T. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Mind Map pada Kompetensi Dasar Menerapkan Prinsip dan Teknik-teknik Mengemas dan Menyimpan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan*. (Skripsi). Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri, FPTK UPI Bandung.
- Rakhman, Nur,A & Basyirun. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memelihara Sistem Pendingin. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 14(1). (6-11).
- Rahmawati, Ria.A. (2016). *Pengaruh LKS dan Modul pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Nguntoronadi Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Publikasi Ilmiah). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Y. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Modified Production Based Training Berbatuan Modul Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Dasar*

Pengawetan Di SMK Negeri 2 Cilaku Cianjur. (Skripsi). Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri, FPTK UPI Bandung.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Senam. (2008). *Efektivitas Pembelajaran Kimia untuk Siswa SMA Kelas XI dengan menggunakan LKS Kimia Berbasis Life Skill*. Diakses 05 Agustus 2019 dari <http://jurnal.pdi.lipi.go.id/admin/jurnal/9308280290.pdf>.
- Sriyono. (1992). *Teknik Belajar Mengajar CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surayya, L., Subagia, Tika, N. I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Program Studi IPA. 4(2) hal 2-4.
- Suryobroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung dan Beberapa Komponen Khusus*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, T. P., Muhardjito dan Harsiati, T. (2016). Pengembangan Penilaian Sikap dengan Teknik Observasi, *Self Assesment*, dan *Peer Assesment* pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang. *Jurnal Pendidikan*. 1(2), hlm. 4-51.
- Wibawa. R. K. P. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik Mesin Di SMK Piri Sleman*. (Skripsi). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widnyani, I.I., Nyoman, D., dan I Made, T. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Sikap Spiritual Siswa dengan Kovariabel Intensitas Hubungan dalam Pola Asuh Keluarga. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*: 3(1). 04-15
- Wahyuningsih, S. (2011). *Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Iman Kota Magelang*. (Skripsi). Universitas Magelang. Magelang.
- Widayanti, E dan Dzikri, F. (2015). Penerapan Model Think Pair Share dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar-FKPI. Universitas Kritis Satya Wacana. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 1(6). 721-733.
- Yamin. (2012). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung

Persada Press.

Zizah, Nurhana. (2012). *Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.