

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Penerapan kurikulum 2013 di sekolah menuntut pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Salah satunya adalah dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Perkembangan teknologi yang pesat memberikan dampak bagi kehidupan manusia, baik positif maupun negatif. Begitupun dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemandirian peserta didik dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Pemanfaatan TIK juga dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran (Sanaky, 2013).

Perkembangan TIK yang dimanfaatkan dalam dunia pendidikan bukan hanya sekadar sebagai sumber belajar, tetapi dapat dimanfaatkan untuk melakukan aktivitas evaluasi-evaluasi dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu evaluasi yang sifatnya sebagai sarana berlatih soal. Evaluasi sebagai latihan soal merupakan salah satu cara untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi evaluasi resmi seperti ujian. Bank soal dapat menjadi acuan bagi peserta didik untuk mengetahui sejauh mana mereka dapat mengerti pembelajaran sebelum menghadapi evaluasi yang sesungguhnya. Salah satu keberhasilan proses belajar mengajar di kelas ditandai dengan adanya perolehan hasil pembelajaran yang baik. Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran adalah perolehan nilai ujian setiap peserta didik di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Menurut Astrini (2016) model bank soal berbasis web dapat meningkatkan kualitas pendidikan di era masyarakat ekonomi ASEAN. Bank soal diujicobakan kepada kelompok terbatas sebanyak 110 responden di kota Yogyakarta, diperoleh bahwa guru mendukung dengan adanya bank soal berbasis web yang dapat membantu untuk memperoleh informasi karakteristik butir soal yang akan digunakan sebagai tes.

Mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati merupakan mata pelajaran produktif bagi peserta didik program keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP). Berdasarkan hasil observasi pada saat peneliti melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PP Negeri Lembang program

Nita Septa Dilla, 2019

PENGEMBANGAN BANK SOAL BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN HASIL NABATI UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK PP NEGERI LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) kelas XI, peserta didik yang mencapai nilai KKM mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati semester 1 tahun ajaran 2018/2019 saat Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu 52,6% dan makin menurun saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) yaitu 31,5%. Selain itu, ketika peserta didik berlatih soal menggunakan kertas, kertas tersebut sering hilang karena tercecer dan terselip dengan kertas-kertas lainnya, hingga soal-soal yang telah diberikan tidak dapat dipelajari lagi karena penggunaan kertas yang mudah hilang.

Kebanyakan sekolah masih menggunakan metode konvensional untuk peserta didik berlatih soal yakni menggunakan pena, lembar soal, atau buku kumpulan soal. Menurut Ulum (2017) berlatih soal menggunakan kertas memakan waktu yang lama dalam menentukan hasilnya karena jawaban dikoreksi secara manual. Evaluasi pembelajaran berbasis *Computer Based Test* (CBT) merupakan alternatif yang dapat memberikan manfaat, yaitu guru tidak perlu mengoreksi manual karena skoring otomatis, hemat waktu, menghemat anggaran untuk tidak membeli kertas, dan dapat membantu guru dalam analisis soal dengan cepat, efektif, efisien, dan valid. Oleh karena itu, perlu adanya media interaktif berupa bank soal yang dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dan dapat diakses di luar jam pelajaran. Namun, keterbatasan alat menjadi kendala dalam mengakses media interaktif. Laptop diduga masih mahal bagi kalangan menengah ke bawah ataupun bagi peserta didik SMK sehingga *smartphone* menjadi solusi karena harganya lebih murah dibandingkan dengan laptop.

Seiring perkembangan teknologi yang sangat pesat telah mengubah model, pola, dan media pembelajaran di dunia pendidikan. Pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi multimedia, seperti penggunaan media audio, audio-visual, maupun *software* komputer merupakan peluang-peluang yang memungkinkan terjadinya proses peningkatan mutu pembelajaran di dunia pendidikan, baik secara kuantitas maupun kualitas (Jasnanto, 2007). Menurut Wirawan (2011), pemanfaatan teknologi *smartphone* selama ini tidak hanya terfokus sebagai sarana komunikasi ataupun hiburan, tetapi sudah dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Sistem operasi yang banyak digunakan pada *smartphone* dan mempunyai paling banyak pengguna adalah *Android*. Karena harganya yang relatif

Nita Septa Dilla, 2019

PENGEMBANGAN BANK SOAL BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN HASIL NABATI UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK PP NEGERI LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lebih murah dan merupakan sistem operasi *open source*. Maka dalam pengembangan media pembelajaran berupa bank soal dibuat untuk *smartphone* dengan sistem operasi *Android*. Desain penelitian yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*), selain strukturnya yang sistematis, terdapat tahap implementasi yang dapat mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menggunakan produk bank soal ini.

Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk mengetahui hasil belajar kognitif dan didukung dengan peserta didik yang memiliki *smartphone* serta adanya fasilitas internet dari sekolah untuk peserta didik memanfaatkan, penulis tertarik melakukan sebuah penelitian pengembangan media berupa bank soal dengan judul **“Pengembangan Bank Soal Berbasis Aplikasi *Android* pada Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik SMK PP Negeri Lembang”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah yang terjadi bahwa :

1. Pada saat peneliti melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL), dari hasil belajar peserta didik semester 1 tahun ajaran 2018/2019 bahwa peserta didik yang mencapai nilai KKM mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati saat Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu 52,6% dan semakin menurun saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) yaitu 31,5%.
2. Belum adanya bank soal digital yang dapat membantu peserta didik untuk berlatih soal ketika akan menghadapi ujian, ulangan, maupun kuis.
3. Ketika peserta didik berlatih soal menggunakan kertas, kertas tersebut sering hilang karena tercecer dan terselip dengan kertas-kertas lainnya, hingga soal-soal yang telah diberikan tidak dapat dipelajari lagi karena penggunaan kertas yang mudah hilang.

1.3. Batasan Masalah

Permasalahan dibatasi pada pengembangan bank soal berbasis aplikasi *Android* pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati kelas XI program

Nita Septa Dilla, 2019

PENGEMBANGAN BANK SOAL BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN HASIL NABATI UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK PP NEGERI LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keahlian APHP SMK PP Negeri Lembang. Penelitian ini dibatasi sampai tahap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar yang dibatasi, yaitu hasil belajar ranah kognitif KD sayur-sayuran (KD 3.6, 3.7, 3.8 dan 3.9)

1.4. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan dalam latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kelayakan bank soal berbasis aplikasi *Android* yang dikembangkan?
2. Bagaimana hasil belajar kognitif peserta didik setelah menggunakan bank soal berbasis aplikasi *Android*?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui kelayakan bank soal berbasis aplikasi *Android* yang dikembangkan.
2. Mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menggunakan bank soal berbasis aplikasi *Android*.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan digunakan sebagai referensi baru terkait dengan pengembangan bank soal berbasis aplikasi *Android* sebagai evaluasi latihan belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga merupakan bagian dari langkah praktis untuk mengembangkan ilmu-ilmu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Pengembangan bank soal berbasis aplikasi *Android* ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar untuk peserta didik program keahlian APHP SMK PP Negeri Lembang. Manfaat yang diharapkan dalam pengembangan ini secara khusus antara lain :

- a. Bagi Peserta didik

Memudahkan peserta didik untuk memahami penguasaan materi dalam belajar sifat komoditas hasil pertanian dan membantu peserta didik dalam belajar mandiri.

b. Bagi Sekolah/Guru

Sebagai bahan pertimbangan sekolah dan guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan media. Selain itu juga dapat mempermudah dan membantu guru dalam penyampaian materi dan soal.

c. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk mengembangkan keilmuan baru di bidang pendidikan, juga dapat menambah pengetahuan mengenai pengembangan bank soal berbasis aplikasi *Android* sebagai evaluasi latihan belajar peserta didik.

1.7.Struktur Organisasi Penelitian

Struktur organisasi penulisan skripsi ini mencakup beberapa berdasarkan pembahasan sebagai berikut :

BAB I : Bab perkenalan yang memuat latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan, manfaat, dan struktur organisasi skripsi secara umum.

BAB II : Bab kajian pustaka/landasan teoritis yang memberikan konteks secara jelas terhadap topik atau permasalahan yang diangkat dalam penelitian.

BAB III : Bab ini merupakan bagian yang bersifat prosedural, yakni bagian yang mengarahkan pembaca untuk mengetahui bagaimana peneliti merancang alur penelitiannya, instrumen yang digunakan, tahapan pengumpulan data yang dilakukan, hingga langkah-langkah analisis data yang disajikan.

BAB IV : Bab ini menyampaikan dua hal utama, yakni (1) temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian dan (2) pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

BAB V : Bab ini berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan penelitian terhadap hasil analisis temuan

penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

Nita Septa Dilla, 2019

***PENGEMBANGAN BANK SOAL BERBASIS APLIKASI ANDROID PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI
PENGOLAHAN HASIL NABATI UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK PP
NEGERI LEMBANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu