

**TÉKNIK MNEMONIK JEUNG MÉDIA VIDÉO  
DINA PANGAJARAN PAGUNEMAN**

(Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung  
Taun Ajar 2018/2019)

**SKRIPSI**

diajukeun pikeun nyumponan salah sahiji sarat  
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Nira Sri Rahayu  
NIM 1506888

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**TÉKNIK *MNEMONIK* JEUNG MÉDIA VIDÉO**

**DINA PANGAJARAN PAGUNEMAN**

(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung  
Taun Ajar 2018-2019)

oleh

Nira Sri Rahayu

1506888

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Nira Sri Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NIRA SRI RAHAYU  
NIM 1506888

TÉKNIK MNEMONIK JEUNG MÉDIA VIDÉO  
DINA PANGAJARAN PAGUNEMAN  
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung  
Taun Ajar 2018-2019)

disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping I,



**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
NIP 195704011984121001

Pangaping II,



**Ade Surtisna, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 197607312001121001

Kauninga ku

Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia,



**Dr. Hj. Ruhafiah, M.Hum.**  
NIP 196411101989032002

**TÉKNIK MNEMONIK JEUNG MÉDIA VIDÉO  
DINA PANGAJARAN PAGUNEMAN  
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung  
Taun Ajar 2018-2019)<sup>1</sup>**

**NIRA SRI RAHAYU<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Ieu panalungtikan dikasangukungan ku kurangna minat siswa dina maké basa Sunda. Dina pangajaran basa Sunda kelas VII SMP aya matéri paguneman anu museur siswa diajar nyarita maké basa Sunda. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun kamampuh paguneman siswa kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung saméméh jeung sabada ngalarapkeun téknik *mnemonik* jeung média vidéo, sarta béda anu signifikan antara kamampuh saméméh jeung sabada maké téknik *mnemonik* jeung média vidéo. Méthode anu dipaké nyaéta studi kuasi ékspérimén kalawan pamekaran kuantitatif ngagunakeun desain *one group pre-test post-test*. Sumber datana nyaéta 32 siswa di kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung taun ajar 2018-2019. Téknik anu dipaké nyaéta tés lisan. Hasil tina ieu panalungtikan nyaéta, (1) kamampuh paguneman siswa saméméh ngalarapkeun téknik *mnemonik* jeung média vidéo kaasup kana katégori cukup, kalayan peunteun rata-ratana 60.8; (2) kamampuh paguneman siswa sabada ngalarapkeun téknik *mnemonik* jeung média vidéo kaasup kana katégori alus pisan, kalayan peunteun rata-ratana 81.3; (3) ayana béda anu signifikan antara kamampuh paguneman siswa saméméh jeung sabada ngalarapkeun téknik *mnemonik* jeung média vidéo anu katitén dina hasil uji hipotésis atawa uji t, yén  $t_{itung} (17.773) >$  ditarima atawa  $t_{table} (2.045)$  atawa nilai signifikansina nyaéta  $Sig. = 0.000 < 0.05$ ,  $H_1$  ditarima atawa  $H_0$  ditolak. Ku kituna, téknik *mnemonik* jeung vidéo bisa ngaronjatkeun kamampuh paguneman siswa kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung taun ajar 2018-2019.

**Kecap Galeuh:** paguneman, mnemonik, vidéo

---

<sup>1</sup> Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., miwah Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2015

**TEKNIK MNEMONIK DAN MEDIA VIDEO  
DALAM PEMBELAJARAN PERCAKAPAN  
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung  
Tahun Ajar 2018-2019)<sup>1</sup>**

**NIRA SRI RAHAYU<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam memakai bahasa Sunda. Dalam pembelajaran bahasa Sunda kelas VII SMP terdapat materi percakapan yang memfokuskan siswa untuk belajar berbicara menggunakan bahasa Sunda. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan percakapan siswa kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung sebelum dan setelah diterapkannya teknik mnemonik dan media video dan adanya perbedaan yang signifikan kemampuan percakapan siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan teknik mnemonik dan media video. Metode yang digunakan yaitu studi kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan *one group pre-test post-test*. Sumber data berjumlah 32 siswa di kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2018-2019. Teknik yang dipakai adalah tes lisan. Hasil dalam penelitian ini adalah, (1) kemampuan percakapan siswa sebelum diterapkan teknik mnemonik dan media video termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 60,8; (2) kemampuan percakapan siswa sesudah diterapkan teknik mnemonik dan media video termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 81,3; (3) ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan percakapan siswa sebelum dan setelah diterapkan teknik mnemonik dan media video yang terlihat dalam hasil uji hipotesis atau uji t, yang hasilnya adalah  $t_{itung} (17.773) > t_{table} (2.045)$  atau nilai signifikansinya adalah  $Sig.= 0.000 < 0.05$ ,  $H_1$  diterima atau  $H_0$  ditolak. Oleh sebab itu, teknik *mnemonik* dan media video bisa meningkatkan kemampuan percakapan siswa kelas VII A SMP Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2018-2019.

**Kata Kunci:** percakapan, mnemonik, video

---

<sup>1</sup> Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., dan Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2015

**MNEMONIK TECHNIQUES AND VIDEO MEDIA  
IN CONVERSATION TEACHING  
(Quation Experiment Study For VII-A Class SMP Negeri 14 Bandung  
2018-2019 Academic Year)<sup>1</sup>**

**NIRA SRI RAHAYU<sup>2</sup>**

**ABSTRACT**

*This study was based on the problem of lack of interest in students using Sundanese language. There was conversation material for teaching the first grade of junior high school, that focuses the students learning to tell stories using Sundanese language. The aim of this study was for describe students of the first grade A class SMP Negeri 14 Bandung abilities in conversation, before and after the mnemonik tehinques and video media is applied, increased or not increased the abilities, and the significant differences of abilities between before and after using the mnemonic techniques and media video techniques. The Methode of this study was quation experiment with quantitative design one group pre-test post-test. The source of the data is 32 students of the first grade A class SMP Negeri 14 Bandung in 2018-2019 academic year. The technique of this study was oral test. The result of this study are; (1) The abilities of students in conversation, between before and after the mnemonik techniques and video media is applied for the enough category that not be able to the average at 60.8; (2) The abilities of students in conversation, between before and after the mnemonik techniques and video media is applied for the very good category that able to the average at 81.3; (3) The significant of differences, between before and after the mnemonik techniques and video media is applied that seen in the result of hypothesis test, or t test are  $t_{itung} (17.773) > \text{accepted or } t_{table} (2.045)$  or the significant are  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ ,  $H_1$  accepted or  $H_0$  rejected. Therefore, mnemonic techniques and video media techniques can enhance the student of the first grade A class SMP Negeri 14 Bandung of 2018-2019 conversation skills.*

**Keywords** : conversation, mnemonik, video

---

<sup>1</sup> This research paper is supervised by Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., and Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup> A student of Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education, 2015

## DAPTAR EUSI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>INSKRIPSI</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>PANGJAJAP.....</b>	<b>i</b>
<b>TAWIS NUHUN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAPTAR EUSI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAPTAR TABÉL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAPTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAPTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAPTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAPTAR SINGGETAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I BUBUKA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Kasang Tukang.....	1
1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah.....	4
1.2.1 Idéntifikasi Masalah.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Husus.....	6
1.4 Mangpaat/Signifikansi Panalungtikan.....	6
1.4.1 Mangpaat Téoritis .....	6
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	6
1.5 Raraga Tulisan.....	7
<b>BAB II ULIKAN TIORI, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS.....</b>	<b>8</b>
2.1 Ulukan Tiori.....	8
2.1.1 Téknik Pangajaran.....	8

2.1.2 Téknik <i>Mnemonik</i> .....	9
2.1.3 Média Vidéo.....	14
2.1.4 Pangajaran Paguneman.....	20
2.1.5 Kamampuh Nyarita.....	26
2.2 Panalungtikan Saméméhna .....	34
2.3 Raraga Mikir.....	37
<b>BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Désain Panalungtikan.....	39
3.2 Sumber Data Panalungtikan.....	40
3.3 Instrumén Panalungtikan .....	40
3.4 Prosedur Panalungtikan.....	42
3.5 Téknik Ngumpulkeun Data.....	44
3.6 Analisis Data.....	44
3.6.1 Téknik Ngolah data.....	44
3.6.2 Uji Normalitas.....	48
3.6.3 Uji Hipotésis.....	48
<b>BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Panalungtikan.....	50
4.1.1 Kamampuh Paguneman Siswa Saméméh Ngalarapkeun Téknik <i>Mnemonik</i> jeung Média Vidéo dina Pangajaran Paguneman.....	50
4.1.2 Kamampuh Paguneman Siswa Sabada Ngalarapkeun Téknik <i>Mnemonik</i> jeung MédiaVidéo dina Pangajaran Paguneman.....	54
4.1.3 Béda nu Signifikan antara Kamampuh Paguneman antara Saméméh jeung Sabada Ngalarapkeun Téknik <i>Mnemonik</i> jeung Média Vidéo.....	58
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan.....	62
<b>BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....</b>	<b>68</b>
5.1 Kacindekan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rékoméndasi.....	70



<b>DAPTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>105</b>

## DAPTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ayu, R. (2012). *Efektifitas Penggunaan Teknik Mnemonik dalam Penguasaan Nomina Bahasa Jerman*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29. Retrieved from <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/157/144>
- Fauzi, R. F. (2015). *Menghafal Mengancam Otak Anda!* Retrieved from <https://www.kompasiana.com/bahasa.kita/55359cbf6ea834db05da42e7/meng-hafal-mengancam-otak-anda>
- Haerudin, D., & Suherman, A. (2013). *Panganteur Kaparigelan Nyarita*. Bandung: JPBD FPBS UPI.
- Hasibuan, A. S. (2016). *Penggunaan Metode Mnemonik dengan Teknik Linkword dalam Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ikmaliyah, I., Haerudin, D., & Hernawan. (2014). KEMAMPUAN MENGGUNAKAN UNDAK USUK BAHASA SUNDA DALAM MENULIS PERCAKAPAN SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 1 KUTAWALUYA TAUN AJARAN 2013/2014. *DANGIANG SUNDA*, 2(2), 1–7. Retrieved from [http://antologi.upi.edu/file/JURNAL\\_INDONESIA\\_\(IIK\).pdf](http://antologi.upi.edu/file/JURNAL_INDONESIA_(IIK).pdf)
- Iskandarwassid. (2004). *Raksara Antologi Basa jeung Sastra Sunda katut Pangajaran*. Bandung: CV Geger Sunten.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, R., & Rosnawati, R. (2018). *Keefektifan Pembelajaran Matematika menggunakan Teknik Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA*. 7(3), 1–11. Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pmath/article/view/10762/10313>
- Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Penerapan Media Video dan Animasi pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 8–15. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/jmee/article/view/3731>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models Of Teaching Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Litteljhon, S. W., & A.F, K. (2009). *Teori Komunikasi*. Jakarta: Salemba

Humanika.

- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologi Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te*, 18(1), 18–35. Retrieved from <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/medinate>
- Mulyana, D. (2011). *Ilmu Komunikasi Sekarang dan Tantangan Masa Depan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Guru.
- Mustaqim, F. (2017). *Metode Sugestopedia Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Sajak. (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 1 Cianjur Taun Ajaran 2016/2017)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugraha, H. S. (2018). Kualitas Soal Ujian Departemen Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI Tahun Akademik 2016/2017. *LOKA BASA: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Daerah Serta Pengajarannya*, 9(1), 43–52. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/view/15617>
- Nurgiantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Pendidikan, D. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMP/MTS*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Pramswari, L. P. (2014). Pembelajaran Bahasa Sunda di Wilayah Perbatasan: Dilema Implementasi Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 201–208. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/884/618>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastya, D. (2014). *Penerapan Teknik Mnemonik dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa dengan Kreatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 42–47. Retrieved from <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jmkpp/article/view/2194/2344>
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127–144. Retrieved from <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/tp/article/view/3659/2560>
- Rahman. (2016). *Model Mengajar & Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak dan Berbicara Teori dan Praktik*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Sudaryat, Y. (2010). *Ulikan Wacana Basa Sunda*. Bandung: CV Geger Sunten.
- Sudaryat, Y. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: UPI Press.
- Sudaryat, Y., Prawirasumantri, A., & Yudibrata, K. (2013). *Tata Basa Sunda Kiwari*. Bandung: Yrama Widya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta.

Supardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wahyudi, Saman, S., & Patriantoro. (2018). Efektivitas Teknik Mnemonik Tipe Akrostik dalam Pembelajaran Afiksas Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1–10. Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/23680/18588>