

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah suatu jenjang pendidikan yang menyiapkan lulusan yang siap bekerja pada bidang tertentu. Sehingga, pembelajaran praktik bagi siswa SMK merupakan hal yang penting. Pembelajaran praktik adalah pembelajaran yang dapat membekali siswa agar memiliki kompetensi di dunia kerja, tanpa mengesampingkan kegiatan pembelajaran teori, sehingga sesuai dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu lulusan pendidikan kejuruan dilakukan dengan penataan kembali arah pendidikan kejuruan disertai dengan pembangunan sarana dan prasarana penunjang pendidikan guna terciptanya lulusan yang baik. Penataan arah pendidikan salah satunya diwujudkan dengan penggantian kurikulum pendidikan yang ditetapkan pada SMK. Perubahan kurikulum tidak lepas dari upaya pemerintah menemukan kurikulum yang cocok dan sesuai, sehingga terwujudnya pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan berkualitas bagi guru dan siswa dapat mengikutinya dengan baik. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum menyatakan bahwa. Implemenrasi kurikulum pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK) dilakukan mulai tahun pelajaran 2013/2014). Kurikulum yang digunakan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dibuat oleh pemerintah untuk memajukan pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 memiliki pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi dan karakter. Sehingga model pembelajaran pada kurikulum 2013 ini mengedepankan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) dengan sifat pembelajaran yang kontekstual. Pada kurikulum 2013 model

Furqon Andika, 2018

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PNEUMATIK
DAN HIDROLIK DI SMKN 2 CIMAHI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses penemuan dan penempatan siswa lebih banyak belajar sendiri serta keaktifan dalam memecahkan masalah. Sedangkan metode pembelajaran kurikulum 2013 dapat berupa diskusi, eksperimen, demonstrasi dan simulasi. Berdasarkan wawancara yang dilakukan di SMK 2 Cimahi yang meliputi wawancara dengan guru praktik menyatakan bahwa SMK 2 Cimahi sudah menerapkan kurikulum 2013 namun ada beberapa permasalahan yang ditemukan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 seperti belum optimalnya guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, sarana dan prasarana sekolah yang ada belum sesuai untuk membantu keberhasilan pelaksanaan kurikulum, seperti peralatan praktik yang masih kurang. Selain itu pelaksanaan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 terkendala dengan media pembelajaran yang jumlahnya masih kurang, khususnya pada penelitian ini adalah guru pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik. Kemudian guru juga mengalami masalah dalam menetapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa, mengingat siswa memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga susah untuk mewujudkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student center*). Berdasarkan permasalahan diatas peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan mengangkat judul penelitian “**Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pneumatik dan hidrolik Di SMKN 2 Cimahi**”.

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik?
2. Apa saja hambatan implementasi kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik?
3. Bagaimana upaya mengatasi hambatan impelementasi kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Furqon Andika, 2018

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PNEUMATIK DAN HIDROLIK DI SMKN 2 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik
2. Untuk mengetahui hambatan implementasi Kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik
3. Untuk mengetahui upaya mengatasi hambatan implementasi Kurikulum 2013 di SMKN 2 Cimahi pada mata pelajaran pneumatik dan hidrolik

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari dilakukannya penelitian ini baik secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis
 - a. Diharapkan dapat dijadikan acuan untuk pelaksanaan dan pengembangan kurikulum berikutnya.
 - b. Diharapkan dapat menjadi masukan bagi penelitian sejenis.
2. Manfaat praktis
 - a. Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam implementasi kurikulum 2013.
 - b. Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di SMKN 2 Cimahi.

1.5. Struktur Organisasi Skripsi

Adapun pembahasan pada struktur organisasi skripsi ini terdiri dari 5 pokok bahasan sebagai berikut.

1. **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi skripsi.
2. **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Bab ini berisi tentang teori-teori pendukung dari masalah yang sedang dikaji, kedudukan masalah penelitian dalam bidang ilmu yang diteliti.
3. **BAB III METODE PENELITIAN**

Furqon Andika, 2018

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PNEUMATIK DAN HIDROLIK DI SMKN 2 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Bab ini berisi tentang penjabaran yang berisi mengenai metode penelitian, termasuk beberapa komponen lainnya, diantaranya adalah desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, pengumpulan data dan analisis data.

4. **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisi tentang pengolahan atau analisis data untuk menghasilkan temuan yang berkaitan dengan masalah penelitian, pertanyaan penelitian, serta pembahasan temuan penelitian ini.

5. **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian.

Furqon Andika, 2018

***IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PNEUMATIK
DAN HIDROLIK DI SMKN 2 CIMAHI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu