

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di kelas XI Akuntansi SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* dan berdasarkan dari hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *problem posing* dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *problem posing* pada mata pelajaran akuntansi keuangan di kelas XI Akuntansi SMK Daarut Tauhiid *Boarding School*. Model pembelajaran *problem posing* berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi analisis kartu piutang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI Akuntansi di SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* masih rendah, sehingga perlu adanya solusi agar kemampuan berpikir kritis siswa bisa meningkat. Maka dari itu model pembelajaran *problem posing* merupakan salah satu alternatif yang bisa dijadikan solusi, terbukti setelah dilakukannya penelitian dan *treatment* yaitu menerapkan model pembelajaran *problem posing* pada kelas XI Akuntansi A sebagai kelas eksperimen menghasilkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Oleh karena itu disarankan agar pihak guru yang bersangkutan dalam jurusan akuntansi sebaiknya mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *problem posing* sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan syarat harus benar-benar sudah memahami sintaks dari model pembelajaran *problem posing*. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *problem posing* memiliki karakteristik yang sesuai

dengan pembelajaran akuntansi yaitu sama-sama menerapkan latihan kepada siswa melalui pengajuan soal sehingga dengan pengajuan soal tersebut dapat mempengaruhi siswa untuk berpikir kritis.

2. Selain kepada pihak guru, disarankan juga kepada pihak sekolah agar dapat mendorong dan memotivasi serta mendukung guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran *problem posing* dalam proses pembelajaran akuntansi, misalnya mengadakan pelatihan penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik akuntansi untuk para guru salah satunya dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas objek penelitian atau menggunakan objek yang berbeda sehingga dapat membandingkan dan menguatkan hasil dari penelitian ini. Selain itu diharapkan peneliti selanjutnya mengembangkan lagi penelitian dengan variabel yang sama yaitu kemampuan berpikir kritis siswa karena masih jarang penelitian yang menerapkan model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan menggunakan desain penelitian *posttest control group design*.