

No. Daftar FPEB : 266/UN40.A7.D1/PI/2019

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN DI SMK DAARUT TAUHIID *BOARDING SCHOOL*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:
RIA NATHALIA
NIM 1500933

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN DI SMK DAARUT TAUHIID *BOARDING SCHOOL*

oleh

Ria Nathalia

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Ria Nathalia 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN
UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN DI SMK DAARUT
TAUHIID *BOARDING SCHOOL***

oleh:

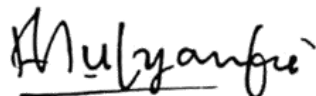
Ria Nathalia

NIM. 1500933

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Heni Mulyani, M.Pd
NIP. 19770727 200112 2 001



Drs. H. Faqih Samlawi, MA
NIP. 19600408 198803 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. H. Nugraha, SE., M.Si., Akt., CA.
NIP. 19661226 199001 1 002

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN DI SMK DAARUT TAUHIID BOARDING SCHOOL

Ria Nathalia

Pembimbing: Dr. Heni Mulyani, M.Pd/Drs. H. Faqih Samlawi, MA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan antara kelas eksperimen yaitu kelas yang menerapkan model pembelajaran problem posing dengan kelas kontrol yaitu kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran problem posing di SMK Daarut Tauhiid Boarding School. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi di SMK Daarut Tauhiid Boarding School dengan teknik pengambilan sampel yaitu Sampling Jenuh, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi A dan kelas XI Akuntansi B di SMK Daarut Tauhiid Boarding School masing-masing siswa berjumlah 17 orang. Teknik pengumpulan data untuk kemampuan berpikir kritis siswa didapatkan dengan memberikan tes dalam bentuk soal uraian. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah sebesar 4,21 dan nilai t_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ adalah 2,037. Karena hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran problem posing dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran problem posing. Penerapan model pembelajaran problem posing ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada mata pelajaran akuntansi keuangan.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Problem Posing, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Akuntansi Keuangan.*

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING PROBLEM POSING LEARNING
MODEL ON STUDENT'S CRITICAL THINKING SKILLS ON FINANCIAL
ACCOUNTING SUBJECT AT SMK DAARUT TAUHIID BOARDING
SCHOOL**

Ria Nathalia

Supervisor: Dr. Heni Mulyani, M.Pd/Drs. H. Faqih Samlawi, MA

ABSTRACT

This research aimed to discover whether there are differences in student's critical thinking skills in financial accounting subjects between the experimental class, the class applying the problem posing learning model and the control class, the class which is not applying the problem posing learning model at SMK Daarut Tauhiid Boarding School. The research method used in this research is experimental method and the design is Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this research are all students from XI Accounting Class at SMK Daarut Tauhiid with a sampling technique that is Saturated Sampling and the sample in this study is class XI Accounting A and class XI Accounting B at Boarding School in each of class have 17 students. The data gained through a test in a form of description test. Analytical techniques used test for normality, homogeneity, and hypothesis testing used t test. Based on the hypothesis test result using t test, it shows that of t_{stat} is 4,21 and t_{table} with $\alpha = 0,05$ is 2,037. Because of the result of hypothesis test is $t_{stat} > t_{table}$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. There is a differences in student's critical thinking skills between the experimental class applying the problem posing learning model and the control class not applying the problem posing learning model. The application of the problem posing learning model can increase student's critical thinking skills, especially in Financial Accounting subject.

Keywords: *Problem Posing Learning Model, Critical Thinking Skills, Financial Accounting.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Teori Belajar Konstruktivisme.....	11
B. Berpikir Kritis.....	13
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	13
2. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	14
3. Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	16
4. Indikator Berpikir Kritis.....	17
5. Strategi Berpikir Kritis.....	20
C. Model Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
2. Komponen Model Pembelajaran.....	22
3. Fungsi Model Pembelajaran.....	23
D. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	25
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	25
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	28
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	29
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	31
E. Pembelajaran Akuntansi.....	31
1. Karakteristik Pembelajaran Akuntansi.....	31
F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
G. Kerangka Pemikiran.....	39
H. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB IV METODE PENELITIAN.....	45
A. Desain Penelitian.....	45
B. Operasionalisasi Variabel.....	46
C. Populasi dan Sampel.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	47

D. Prosedur Eksperimen	48
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Analisis Uji Instrumen.....	52
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	56
3. Uji Tingkat Kesukaran	56
4. Daya Pembeda	58
G. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	60
1. Analisis Data	60
2. Pengujian Hipotesis	61
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Homogenitas	63
3. Pengujian Hipotesis	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Objek Penelitian	67
1. Profil SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	67
2. Visi dan Misi SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	67
3. Data Siswa dan Guru SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	68
B. Deskripsi Hasil Penelitian	68
1. Kelas Eksperimen	69
2. Kelas Kontrol	74
3. Deskripsi Data Awal Siswa	75
4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	78
5. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	80
6. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	83
1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas	85
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Simpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Akuntansi A dan XI Akuntansi B SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	3
Tabel 2.1	Penjelasan Lima Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis (1989) ..	17
Tabel 2.2	Indikator Berpikir Kritis menurut Angelo	19
Tabel 2.3	Hasil Penelitian Terdahulu	34
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	45
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel Penelitian	46
Tabel 3.3	Jumlah Siswa Kelas XI Akuntansi A dan XI Akuntansi B SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	47
Tabel 3.4	Tabel Sampel.....	47
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas	55
Tabel 3.6	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda	59
Tabel 3.9	Hasil Uji Daya Pembeda	59
Tabel 3.10	Kriteria Peningkatan Gain.....	61
Tabel 3.11	Tabulasi Tabel Penolong	62
Tabel 4.1	Data Siswa SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2019/2020	68
Tabel 4.2	Data Guru SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2019/2020	68
Tabel 4.3	Daftar Kelompok <i>Problem Posing</i>	71
Tabel 4.4	Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Materi Kartu Piutang Kelas XI Akuntansi A SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> (Kelas Eksperimen).....	75
Tabel 4.5	Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Materi Kartu Piutang Kelas XI Akuntansi A SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> (Kelas Kontrol)	76
Tabel 4.6	Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Akuntansi A dan Kelas XI Akuntansi B SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2019/2020.....	77
Tabel 4.7	Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.8	Gambaran Umum Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.9	Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol ..	80
Tabel 4.10	Gambaran Umum Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	81
Tabel 4.11	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	84

Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas.....	85
Tabel 4.15	Hasil Pengujian Hipotesis	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Proses Belajar Konstruktivisme	6
Gambar 4.1	Perbandingan Hasil <i>Pre Test-Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4.3	Perbandingan Hasil <i>Pre Test-Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	81
Gambar 4.3	Perbandingan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Jurnal

- Afandi M, Chamalah E, dan Wardani, O.P (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung Semarang Press.
- Abdul Kadir. (2005). *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta : Andi
- Angelo, T. A. (1995). *Beginning the dialogue: thoughts on promoting critical.thinking: classroom assement for critical thinking*. Teaching of phychology, 22(1), 6-7.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Astra, I.M, Jannah M, Umiatin. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre-Solution terhadap Hasil Belajar Fisika dan Karakter Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. (136), 135-143.
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ennis, R. H. (1989). *Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed Research*. Educational Researcher. (18), 4-10.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hanifah dan Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hanifah, N. (2019). *Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar*. (2), 1-8.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce. (2009). *Models of Teaching: Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koeswardhani, Y., Mulyani, B., Dan Masykuri, M. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Posing pada Pokok Bahasan Konsep Mol terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia. (39) 38-43.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Martinis, Y. (2008). *Media Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mahmuzah, Rifaatul. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing*. Jurnal Peluang. (1), 70
- Muawanah. (2008). *Konsep Dasar Akuntansi dan Pelaporan Keuangan*. Klaten: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Myers, B, E., & Dyer, J,E. (2006). *The Influence of Student Learning Style on Critical Thinking Skill*. Journal of Agricultural Education. (1) 1-47.

- National Council of Teachers Mathematics (NCTM). (1989). *Principles Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nasution. (2012). *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur Santi, Widha. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Problem Posing*. Jurnal Literasi. (1), 57.
- Program Studi Pendidikan Akuntansi. (2014). *Pedoman Operasional Penulisan Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slavin, R. (2011). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktis)*. Bandung : Nusa Dua.
- Sofan, A. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Soemantri. (2005). *Memahami Akuntansi Seri B*. Bandung: Armico.
- Spiegel, M. R dan Stephens, L. J. (2007). *Statistika: Teori dan Soal-Soal*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*: Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyanto. (2008). *Model-model Pembelajaran Kooperatif*. Surakarta:Depdikbud.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka.
- Suyitno, A. (2004). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Posing DALAM Rangka Mengoptmalkan Kemampuan Siswa Kelas 2 SLTP 2 Semarang*. (2), 21-28.
- Thobroni, M. dan Mustofa A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thobroni, M (2017). *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Wahab. (2009). *Metode dan Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Wayan, I dan Liliyasi. (2008). *Program Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis pada Topik Laju Reaksi untuk Siswa SMA*. Forum Kependidikan. (2) 109.

Zamroni & Mahfudz. (2009). *Panduan Teknis Pembelajaran Yang Mengembangkan Critical Thinking*. Jakarta: Depdiknas.

Peraturan Perundang-Undangan

UUD 1945 Pasal 31 ayat 1 dan ayat 2

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.

Skripsi

Takwin, B. (1997) *Hubungan antara Berpikir Kritis dengan Nilai dan Situasi Accountable*. Skripsi. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia

Vany, D. (2016) *Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Isu-Isu Sosial Dalam Pembelajaran IPS*. Skripsi. Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Nuriti, Nursyamsinar. (2015). *Pengembangan Model Asesmen Kinerja Open Ended Question dala Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Monna, D. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Akuntansi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang di SMK Mitra Batik Tasikmalaya*. Bandung: Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Publikasi

Edu Tech. (2017) Revisi Kurikulum 2013. [Online]. Tersedia di: <http://enggar.net/2017/07/revisi-kurikulum/> [21 Juli 2017].

Junaidi. (2010). Tabel Persentase Distribusi Probabilita = 0,05. [Online]. Tersedia di <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/07/tabel-f-0-0.pdf> [07 2013].