

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI  
KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR**  
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Tema 8 Subtema 3 di Kelas 4)

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

Fanny Lisda Utami

1707397

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Nilai Karakter Siswa Sekolah Dasar**  
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Tema 8 Subtema 3 di Kelas 4)

Oleh

Fanny Lisda Utami

S. Pd. UPI Bandung, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

© Fanny Lisda Utami 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Fanny Lisda Utami, 2019**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

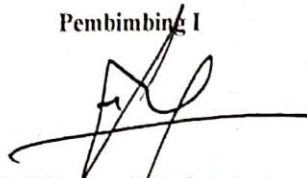
**LEMBAR PENGESAHAN**

**FANNY LISDA UTAMI**  
1707397

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI  
SISWA SEKOLAH DASAR**

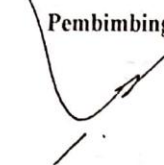
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph. D**  
NIP. 19530612198103003

Pembimbing II



**Dr. H. Kama Abdul Hakam, M. Pd.**  
NIP. 19551215980021001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**



**Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M. A.**  
NIP. 196605251990011001

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR

**Fanny Lisda Utami, 2019**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**  
**TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI**  
**KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fanny Lisda Utami  
1707397

Penelitian yang berjudul pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi dan nilai karakter toleransi siswa bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari model pembelajaran berbasis masalah terhadap peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dan nilai karakter toleransi siswa. Alasan peneliti mengambil model pembelajaran berbasis masalah adalah karena tahapan model ini sangat sistematis sehingga sesuai untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, selain itu pada tahapan diskusi yang ada pada model ini dapat melatih siswa untuk mengembangkan karakter toleransi terhadap sesama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Hasil menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Dilihat dari hasil N Gain untuk kelas yang mendapatkan perlakuan termasuk ke dalam kategori sedang, karena kemampuan akademik siswa yang beragam. Sedangkan untuk karakter toleransi tidak terdapat peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena pembentukan karakter seringkali membutuhkan waktu relatif lama.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi, Karakter Toleransi, Sekolah Dasar

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ABSTRACT**  
**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON HIGH  
LEVEL THINKING ABILITY AND CHARACTER TOLERANCE VALUE OF  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By  
Fanny Lisda Utami  
1707397

The study entitled the effect of problem-based learning models on higher-order thinking skills and student tolerance character values aims to find out how much influence the problem-based learning models have on increasing students' higher-order thinking skills and student tolerance character values. The reason researchers took the problem-based learning model is because the stages of this model are very systematic so that it is appropriate to train students' higher-order thinking skills, besides that the discussion stages that exist in this model can train students to develop tolerance characters towards fellow students. This research is a quasi-experimental research. The results show that the learning model used has an effect on increasing students' higher-order thinking skills. Judging from the results of N Gain for classes that get treatment included in the medium category, because of the diverse academic abilities of students. As for the tolerance character, there was no significant increase between the experimental class and the control class. This is because character building often takes a relatively long time.

Keyword : Problem Based Learning, High Order Thinking Skill, Character Tolerance, Elementary School

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| KATA PENGANTAR .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR ISI.....  | 8                                   |
| DAFTAR TABEL.....  | i10                                 |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | 13i                                 |
| DAFTAR GAMBAR .....  | 14                                  |
| BAB I .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| PENDAHULUAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 Latar Belakang .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3 Tujuan.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4 Manfaat.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB II.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| KAJIAN PUSTAKA.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Pembelajaran Berbasis Masalah.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3 Konsep Pendidikan Karakter.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5 Konsep Pembelajaran Tematik.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.6 Hubungan Antara pembelajaran Berbasis Masalah dengan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Nilai Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Dasar ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.7 Penelitian yang Relevan .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB III .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| METODOLOGI PENELITIAN.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1 Desain Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2 Partisipan.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3 Subjek Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.7 Definisi Operasional.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.8 Hipotesis.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| BAB IV .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.1 Pembahasan Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.2 Pembahasan Perolehan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
|  | <b>Bookmark not defined.</b>        |
| BAB V.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.1 Simpulan.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.2 Implikasi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.3 Rekomendasi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Prosedur Umum Pembelajaran Berbasis Masalah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.2 Peta Indikator Berpikir Tingkat Tinggi..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.3 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.5 Indikator Toleransi Pada Jenjang Sekolah Dasar. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Nilai Karakter Toleransi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kalsifikasi N-Gain .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Indikator Nilai Karakter Toleransi dalam Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 4.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 5.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Pertemuan 6.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Data Pretest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Skor *Pretest* Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Hasil Uji t Skor Pretest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Data Skor Postes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Skor Postest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data Skor Postest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Uji t Data Postest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data Skor N Gain Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Data Skor N Gain Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Hasil Uji t Data Postest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Rekapitulasi Perolehan Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Rekapitulasi Perolehan Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Data Pretest Nilai Karakter Toleransi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Skor *Pretest* Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Hasil Uji t Skor Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Data Skor Postes Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Data Skor Postest Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Data Skor Postest Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Tabel 4.28 Hasil Uji t Data Posttest Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Rekapitulasi Hasil N-Gain Nilai Karakter Toleransi Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas Data Skor N Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas Data Skor N Gain Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.32 Hasil Uji Homogenitas Data Skor N Gain Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol dan Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Pretest Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Instrumen Postes Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Instrumen Observasi Nilai Karakter Toleransi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Validasi Instrumen Observasi Nilai Karakter Toleransi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Validasi Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. SK Pembimbing.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13. Surat Pengantar Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14. Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1\_Ranah Pokok Pendidikan Karakter ....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Perolehan Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4.2\_Grafik Rekapitulasi Perolehan Nilai Karakter Toleransi Kelas Kontrol  
**Error! Bookmark not defined.**

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal

- Airasian dan Miranda. (2010). *The Role of Assessment in the Revised Taxonomy*.  
[http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_8](http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4104_8)
- Aziz, M. (2014). *The Effects of Problem-Based Learning on Self-Directed Learning Skills among Physics Undergraduates*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, (3), 126 -127.
- Bakhri dan Supriadi. (2017). *Peran Problem Based Learning (PBL) Dalam Upaya Peningkatan High Order Thinking Skills (HOTS) Siswa pada Pembelajaran Matematika*. ISBN. 978-602-73403-2-9
- Barak and Sakhman. (2013). *Fostering higher-order thinking in science class: teachers' reflections*. Publisher: Routledge  
<http://dx.doi.org/10.1080/13540600802006079>
- Becerra-Labra, C., Gras-Marti & Torregrosa, J. M. (2012). *Effects of a problem-based structure of physics contents on conceptual learning and the ability to solve problems*. *International Journal of Science Education*, 34(8), 1235–1253.  
<https://doi:10.1080/09500693.2011.619210>.
- Brown, Lopez. (2017). *21<sup>st</sup> Century Adult Learner*. DOI: 10.5897/ERR2016.2928  
Vol. 12(8), pp. 540-548, 23 April, 2017 <http://www.academicjournals.org/ERR>
- Cooley, A. (2008). *Legislating Character: Moral education in North Carolina's public schools*. *Journal Educational Studies*, 43(3), hlm 188-205. Doi: 10.1080/00131940802117563.
- Fatchiyah. (2016). *Pengaruh Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SD Se-Gugus 01 Kretek*. Tersedia di  
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/2486>
- Flamboyant dkk. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Peserta Didik SMA Negeri di Kota Singkawang pada Materi Hukum Archimedes*. p-ISSN: 2593-302X dan e-ISSN: 2599-3038
- Ghufron and Ermawati. (2018). *The Strengths and Weaknesses of Cooperative Learning and Problem-based Learning in EFL Writing Class: Teachers and Students' Perspectives*. e-ISSN: 1308-1470 [www.e-iji.net](http://www.e-iji.net)
- Fanny Lisda Utami, 2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gurses, A., Dogar, C., & Geyik, E. (2015). *Teaching of the Concept of Enthalpy Using Problem Based Learning Approach*. *Procedia - Sosial and Behavioral Sciences*, 197(February), 2390–2394. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.298>

Hakam, Kama Abdul. (2018). *Tradition of Value Education Implementation in Indonesian Primary Schools*. *Journal of Social Studies Education Research*. (4), 295-318

Haruehansawasin and Kiattikomol. (2017). *Scaffolding in Problem-Based Learning for low Achieving Learners*. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2017.1287045>

Howard, R dkk. (2004). *Politics of Character Education*. *Journal Educational Policy*, 18(1), hlm. 188215. Doi: 10.1177/0895904803260031

Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). *Problem-based learning*. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 3, 485-506.

Hung, P.-H., Hwang, G.-J., Lee, Y.-H., Wu, T.-H., Vogel, B., Milrad, M., & Johansson, E. (2014). *A Problem-based Ubiquitous Learning Approach to Improving the Questioning Abilities of Elementary School Students*. *Educational Technology & Society*, 17(4), 316–334. <https://pdfs.semanticscholar.org/2ea3/51d1d343a9827def923028f58d8e4f925414.pdf>

Inel, D., & Balim, A. G. (2013). *Concept Cartoons Assisted Problem based Learning Method in Science and Technology Teaching and Students' Views*. *Procedia - Sosial and Behavioral Sciences*, 93, 376–380. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.206>

Ismail, R. (2017). *Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Tematik*. ISSN 2086-6909 Volume 2 No 1 Juni 2017

Jaleniauskiene, E. (2016). *Revitalizing Foreign Language Learning in Higher Education Using a PBL Curriculum*. *Procedia - Sosial and Behavioral Sciences*, 232(April), 265–275. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.014>

Kek, M and Huijser H. (2011). *The power of problem-based learning in developing critical thinking skills: preparing students for tomorrow's digital futures in today's classrooms*. DOI: 10.1080/07294360.2010.501074

Fanny Lisda Utami, 2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Kumar, R. , & Refaei, B. (2017). *Problem-Based Learning Pedagogy Fosters Students' Critical Thinking About Writing*. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2), 1 – 10. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1670>

Kusuma, dkk. (2017). *The Development of Higher Order Thinking Skill (Hots) Instrument Assessment In Physics Study*. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* e-ISSN: 2320–7388,p-ISSN: 2320–737X Volume 7, Issue 1 Ver. V (Jan. - Feb. 2017), PP 26-32 [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)

[Lickona, Thomas. \(1997\). \*A Comprehensive Approach to Character Building in Chatolic Schools. Chatolic Education. A Journal of Inquiry and Practice.\*, 1\(2\), 159-175. Doi: http://dx.doi.org/10.15365/joce.0102051997](http://dx.doi.org/10.15365/joce.0102051997)

[Mat, dkk. \(2011\). \*Model of problem-based learning using systems approach\*. \*Procedia - Social and Behavioral Sciences\* 60 \( 2012 \) 541 – 545 1877-0428 © 2011 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer reviewed under responsibility of the UKM Teaching and Learning Congress 2011 doi: 10.1016/j.sbspro.2012.09.420](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.420)

Moutinho, S., Torres, J., Fernandes, I., & Vasconcelos, C. (2015). *Problem-Based Learning And Nature of Science: A Study With Science Teachers*. *Procedia - Sosial and Behavioral Sciences*, 191, 1871–1875. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.324>

Noma, dkk. (2016). *Problem Based Learning to Improve HOTS of High School Students*. ISSN: 1693-265X *BIOEDUKASI* Volume 9, Nomor 2 Halaman 62-66

Nurzaman. (2017). *The Use of Problem-Based Learning Model to Improve Quality Learning Students Morals*. *Journal of Education and Practice* [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.8, No.9, 2017

Raiyn and Tilchin. (2015). *Higher-Order Thinking Development through Adaptive Problem-based Learning*. ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068 Published by Redfame Publishing Vol. 3, No. 4; July 2015

Rizal dkk. (2018). *Development Of Student Worksheet Problem Based Learning Model To Increase Higher Order Thinking Skills*. e- ISSN: 2320–7388,p-ISSN: 2320–737X Volume 8, Issue 2 Ver. IV (Mar. – Apr. 2018), PP 59-65 [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)

Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Retnawati. (2016). *Keefektifan Pemanfaatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan HOTS dan Karakter Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Volume 23, no 2 Oktober 2016. [Tersedia di journal.um.ac.id](http://journal.um.ac.id)
- Rosidah. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar*. ISSN 2598-6244 Jurnal Inventa Vol II. No 1 Maret 2018
- Scott, K. S., & Scott, K. S. (2014). *A Multilevel Analysis of Problem-Based Learning Design Characteristics*. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning Article A Multilevel Analysis of Problem-Based Learning Design Characteristics, 8(2), 4–9.
- Smokowski, P.R. & Kopasz, K.H. (2005). *Bullying in school: An overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies*. Children & School Journal, 27 (2): 101-109.
- Stentoft, D. (2017). From saying to doing interdisciplinary learning : Is problem-based learning the answer ? <https://doi.org/10.1177/1469787417693510>
- Sockalingan, Nachamma dkk. (2011). *Student and tutor perceptions on attributes of effective problems in problem-based learning*. DOI 10.1007/s10734-010-9361-3 Springer
- Sulaiman, Fauziah. (2010). *Students' Perceptions of Implementing Problem-Based Learning in a Physics Course*. Procedia Social and Behavioral Sciences 7(C) 2010 355-362. Diterbitkan oleh Elsevier doi: 10.1016 / j.sbspro.2010.10.0
- Tam, Nguyen. (2018). *Using Problem Based Learning to Promote Students Use of Higher Order Thinking Skills and Facilitate Their Learning*. VNU Journal of Foreign Studies, Vol.34, No.2 (2018) 90-110
- Taufikin. (2017). *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Vol. 5 | No. 1 | Januari-Juni 2017 [Tersedia di: journal.stainkudus.ac.id](http://journal.stainkudus.ac.id)
- Laar, dkk. (2017). *The Relation Beetween 21st century Skills and Digital Skills or Literacy: A Systematic Literature Review* Doi: 10.1016/j.chb.2017.03.010
- Usmaedi. (2017). *Menggagas Pembelajaran HOTS Pada Siswa Sekolah Dasar*. ISSN 2540-9093

**Fanny Lisda Utami, 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wahyuningsih, Sri. (2017). *Empowering The Character Education For Indonesian People In Facing Asean Economic Community (Aec)*. Jurnal Proceeding Education and Language International Conference, 1(1), hlm. 832-841. Tersedia di <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1306>.
- Werth, Eric. (2016). *Student perception of learning through a problem-based learning exercise: an exploratory study*. <http://dx.doi.org/10.1108/13639510910937094> is available at [www.emeraldinsight.com/1363-951X.htm](http://www.emeraldinsight.com/1363-951X.htm)
- Yee, M. H., Lai, C. S., Tee, T. K., & Mohamad, M. M. (2016). *The Role of Higher Order Thinking Skills in Green Skill Development*. EDP Sciences, 70(5001), 1–5. <https://doi.org/10.1051/mateconf/20167005001>
- Yusuf, M. (2018). *Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Ditinjau dari Kemampuan Akademik*. <http://dx.doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1....> ISSN 2548-2254

## **Buku**

- Afandi dan Sajidan. (2018). *Stimulasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Konsep dan Implementasinya dalam Pembelajaran Abad 21)*. Surakarta : UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS (UNS Press)
- Amir, M Taufiq. (2015 ). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Anderson, Krathwol. (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. New York : David McKay Company Inc.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Ariyana, Y dan Zamroni, dkk. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kemdikbud
- Cresswel. (2017). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

**Fanny Lisda Utami, 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Johnson, D. W. (2007). *Cooperation in the classroom*. Bandung : Alfabeta
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyasa. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko dan Achmadi. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nurihsan, A dan Agustin M. (2013). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT Refika Aditama
- Polya. (1973). *How To Solve It*. Princeton: Princeton University Press.
- Putra, Sitiatava Rizema. (2013b). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jember: Diva
- Riduwan dkk. (2013). *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. (2015). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori Praktik dan Penilaian)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bandung : Ghalia Indonesia.
- Sahlan, A dan Prastyo A. (2017) *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Samani, dan Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Saptono. (2011). *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology Theory and Practice. Ninth Edition*. New Jersey: Pearson Education.

**Fanny Lisda Utami, 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : CV Alfabeta
- Sukmadinata, Nana S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills (Learning for Life In Our Times)*. United States of America : John Wiley & Sons
- Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara
- Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta : Prenadamedia Group

### **Lainnya**

- Hakam, Kama Abdul. (2015). *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. [Online]. Tersedia di: <https://kamaabdulhakam.wordpress.com> Diunduh tanggal 25 Juli 2019
- Hakke, R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Unpublished. [Online] URL : <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChanfe-Gain.pdf>
- Kemendikbud. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kemendiknas. (2010). *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Jakarta : Depdiknas
- Litbang Kemdikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Per kerumunan Paradigma Belajar Abad-21*. Diakses 14 September 2018, dari <http://litbang.kemdikbud.go.id>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013  
Fanny Lisda Utami, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Permendikbud RI no 103 tahun 2014

Peraturan Pemerintah no 32 tahun 2013 tentang perubahan Standar Nasional Pendidikan

**Fanny Lisda Utami, 2019**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN NILAI KARAKTER TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)