

**PENERAPAN PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



Oleh

Dianathaliawaty Silalahi

1504803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

PENERAPAN PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR

Oleh

Dianathaliawaty Silalahi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dianathaliawaty Silalahi 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

**DIANATHALIAWATY SILALAH**  
1504803

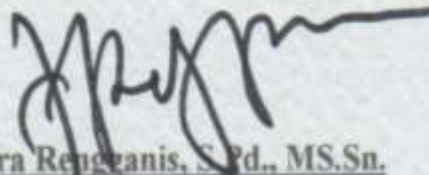
**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:  
**Pembimbing I**



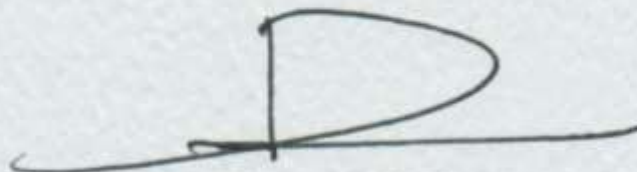
**Prof. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.**  
NIP. 195303121979032002

**Pembimbing II**



**Ira Rengganis, S.Pd., MS.Sn.**  
NIP.198002142008122001

Diketahui  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Dianathaliawaty Silalahi**  
**1504803**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru dan siswa belum terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model kooperative tipe CIRC untuk meningkatkan KEMAMPUAN membaca pemahaman siswa kelas V SDN X di kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & Mc.Taggart yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 24 siswa dan penelitian dilaksanakan tiga siklus. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi model CIRC, soal evaluasi, dan dokumentasi. Data kuantitatif diolah menggunakan statistik presentase. Sedangkan data kualitatif diolah melalui langkah reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN X di kota Bandung. Pada penelitian nilai rata-rata pada siklus I adalah 69 dengan presentase ketuntasan 29%. Adapun pada siklus II nilai rata-rata adalah 65 dengan presentase ketuntasan mengalami peningkatan menjadi 38%. Sedangkan pada siklus III nilai rata-rata mengalami peningkatan menjadi 84 dengan presentase ketuntasan mencapai 88%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan penerapan model kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci: CIRC, KEMAMPUAN membaca pemahaman**

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC) TO INCREASING THE  
ABILITY OF READING COMPREHENSION FOR FIFTH GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by  
**Dianathaliawaty Silalahi**  
**1504803**

**ABSTRACT**

This research is motivated by low reading comprehension skill on 5<sup>th</sup> grade student of public elementary school in Bandung. The low ability of reading comprehension because the learning is still centered on teacher and student does not actively in learning process. This research aims to describe the application of model CIRC to improve reading comprehension ability of 5<sup>th</sup> grade elementary school students in Bandung. This study has been done by using Research Method of Class with Model of Kemmis and Mc. Taggart which are: Planning, Implementation, observation and reflektion. Research subjects amounted to 24 student and the research carried out three cycles. The Instrument used in this research are observation sheet of CIRC model, evaluation sheet and documentation. Quantitative data is processed through data reduction steps, display data and verification. The result of research showed an enhancement in reading comprehension skill of fifth grade public school X in Bandung. The average score in first cycle was 69 with percentage of passing the test is 29%. In second cycle the score was 65 with percentage of passing the test reaching increased 38%. In third cycle the score increased to 84 with the percentage of passing the test reaching 88%. Base on thge data, it can be concluded that the application of model CIRC can increase student reading comprehension ability.

**Keyword : CIRC, Reading Comprehension Skill**

## Daftar Isi

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
Daftar Tabel .....	6
<b>BAB I</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1 Kemampuan membaca pemahaman</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.1 Pengertian kemampuan membaca pemahaman ....</b> Error! Bookmark not defined.	
<b>2.1.2 Tujuan membaca pemahaman</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.3 Prinsip prinsip pembelajaran membaca pemahaman ..</b> Error! Bookmark not defined.	
<b>2.1.4 Tingkat kemampuan membaca pemahaman</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.2 Unsur Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.4	Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Kemampuan Membaca Pemahaman .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> ..	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN .....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metodologi Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
	Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart ..	Error! Bookmark not defined.
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Prosedur Administratif Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Pengolahan Data .....	Error! Bookmark not defined.
	Tabel 3.1Skala Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman ..	Error! Bookmark not defined.
	Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
	Tabel 3.3 Rentang Nilai KKM.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Siklus I .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2	Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3	Hasil Tindakan .....	Error! Bookmark not defined.
	Gambar 4.1 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I ..	Error! Bookmark not defined.
	Gambar 4.2 Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
	Gambar 4.3 Persentase Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.

4.1.1.4	Refleksi siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2	Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3	Hasil Tindakan .....	Error! Bookmark not defined.
	<b>Gambar 4.4 Rekapitulasi Lembar Evaluasi kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II ...</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.6 Persentase Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.4	Refleksi siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Deskripsi siklus III .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2	Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran ....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3	Hasil Tindakan .....	Error! Bookmark not defined.
	<b>Gambar 4.7 Rekapitulasi Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.8 Persentase KEMAMPUAN Membaca Pemahaman Siklus III .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.9 Persentase Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
	<b>Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.11 Peningkatan Persentase Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.12 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Gambar 4.13 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.



**BAB V .....Error! Bookmark not defined.**  
**SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca Teori Dan Pembelajarannya*. Bandung: Risqi Press.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Amendum, S. J.,Dkk (2016) Interpreting Reading Assessment Data: Moving Form Partsto Whole In A Testing Era. *Hammill Institute On Disabilities*, 51(5) Hlm 284-292.
- Arikunto & Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burns,P.C., Betty, D. Dan Ross, E.P.1996. *Teaching Reading In Today's Elementary Schools*. Chicago: Rand Mc. Nally College Publishing Company.
- Fathonah, F.S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1, 171-178.
- Klein, M.L., Petersin, S., San Semingston, L. 1991. *Theacing Reading In The Elementary Grades*. Boston: Allyn And Bacon
- Muslich, M. (2014). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Niliawati, L. (2018). Penerapan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 23-34.
- Nurgiantoro, Burhan. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY- Yogyakarta
- Nurhidayah, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 42-51.

- Paizaluddin & Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Bandung. Alfabeta
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (2018). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Rahin, F. (2008). *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeth
- Suyadi. (2010). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press
- Tarigan, H. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prosesif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zuhari, A.E. (2018). Penerapan Metode *Guide Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 11-21.