

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan atas hasil analisis data yang diperoleh pada penelitian, dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan metode *Mind Mapping* efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V A di SDN Nagreg 02. Hal itu ditunjukkan dengan adanya *gain* dengan kategori yang cukup tinggi yang dilihat berdasarkan hasil tes penguasaan kosakata (*vocabulary*) yang antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *Mind Mapping*.

Adapun berikut adalah kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini.

- 1) Penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa pada aspek bentuk kata (*form*) meningkat secara signifikan setelah ditetapkan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V A di SDN Nagreg 02. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes penguasaan kosakata (*vocabulary*) aspek bentuk kata (*form*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *Mind Mapping*.
- 2) Penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa pada aspek makna kata (*meaning*) meningkat secara signifikan setelah diterapkan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V A di SDN Nagreg 02. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes penguasaan kosakata (*vocabulary*) aspek makna kata (*meaning*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *Mind Mapping*.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penerapan metode *Mind Mapping* dalam proses belajar yaitu adanya proses interaksi antara siswa dengan guru dan lingkungan belajar yang bertujuan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang menstimulus peserta didik meningkatkan penguasaan kosakata. Sehingga ketika penerapan metode *Mind Mapping* guru mampu lebih interaktif dengan siswa dan mampu menciptakan berbagai kondisi dan situasi dalam pembelajaran agar menghasilkan perubahan yang sesuai

Tiara Khaerunnisa, 2018

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (VOCABULARY)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dengan tujuan, baik hasil belajar maupun kemampuan berpikir (kognitif, afektif, dan psikomotor).

Pembelajaran juga tidak hanya berorientasi pada hasil belajar peserta didik melainkan juga melalui penerapan metode *Mind Mapping*, proses pembelajaran juga mampu meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) peserta didik yaitu pada aspek bentuk kata (*meaning*) dan makna kata (*meaning*). Hal tersebut bukan hanya sesuai dengan tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris yang tercantum dalam kurikulum, melainkan juga pembelajaran yang harus menyenangkan dan mudah diingat bagi siswa.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil data penelitian dan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, terlihat bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu masukan atau referensi bagi berbagai pihak dalam mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping*. Oleh karena itu, peneliti memberikan masukan dan bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait diantaranya adalah sebagai berikut.

5.3.1 Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pemikiran yang baru dan menjadi kontribusi positif bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan mengenai metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) serta sebagai salah satu departemen yang mempelajari metode pembelajaran dapat mempersiapkan mahasiswanya sebagai tenaga ahli yang dapat merancang dan mengembangkan metode pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif.

5.3.2 Bagi Sekolah

Peneliti merekomendasikan pihak sekolah dapat mendukung metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa sebagai salah satu kemampuan yang menjadi tujuan pembelajaran dan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan dunia secara global.

5.3.3 Bagi Guru

Peneliti merekomendasikan kepada guru sebagai salah satu komponen pembelajaran untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan detail untuk menggunakan metode pembelajaran

Tiara Khaerunnisa, 2018

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (VOCABULARY)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Mind Mapping. Selain itu, penggunaan metode *Mind Mapping* sangat dianjurkan, karena hal tersebut dapat lebih menstimulus peserta didik untuk belajar dengan lebih menyenangkan dan meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa.

Tiara Khaerunnisa, 2018

***EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (VOCABULARY)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan dan referensi dalam mengembangkan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan mengkaji penguasaan kosakata pada aspek-aspek yang lain untuk diterapkan pada mata pelajaran lain atau pada jenjang yang lebih tinggi.

Tiara Khaerunnisa, 2018

***EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (VOCABULARY)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu