

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah melaksanakan penelitian penerapan model *project based learning* pada pembelajaran pementasan drama melalui media drama radio (penelitian eksperimen kuasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung), penulis mendapatkan beberapa simpulan, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan bermain drama radio di kelas eksperimen (XI MIPA 2 SMAN 6 Bandung) meningkat nilai rata-rata kelasnya. Pada prates rata-rata kelas eksperimen yaitu 52 yang berada pada kategori kurang. Setelah melakukan penelitian penerapan model *project based learning* pada pembelajaran pementasan drama melalui media drama radio, kemampuan bermain drama radio meningkat signifikan, rata-rata kelasnya berada pada kategori sangat baik dengan nilai 83. Peningkatan pada aspek penghayatan sebesar 4,6; aspek pelafalan 4,3; aspek intonasi 4,4; dan aspek improvisasi 5,4. Selain itu, adanya lembar penilaian kerjasama kelompok, penilaian proyek, dan penilaian produk dalam model *project based learning* memudahkan peserta didik dalam pembelajaran karena dijadikan sebagai acuan dalam pembelajaran. Proyek drama radio memberikan bukti bahwa aspek suara dalam bermain drama sangat penting. Selain untuk menyampaikan informasi pada audiens, aspek suara juga mampu menciptakan suasana.

Media pembelajaran drama radio yang peneliti pilih juga mampu mengasah *softskill* peserta didik dalam mengoperasikan *software editor* video/audio. Peserta didik mampu menggabungkan rekaman dialog dan efek suara dalam membuat produk drama radio dengan kualitas yang baik. Selain itu, peserta didik juga sudah mampu menilai kualitas produk drama radio yang dihasilkan oleh kelompok lain. Dalam penelitian ini, peserta didik dinilai pada aspek keaktoran dan keterampilan berbicara secara individu. Sedangkan penilaian kerjasama dilakukan untuk melihat koordinasi dan kemampuan bekerjasama setiap individu dalam kelompok. Penilaian proyek dilakukan sebagai kontrol dan pelatihan organisasi peserta didik dalam mengerjakan proyek,

Hildha Rizky Dwita Putri, 2018

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PEMENTASAN DRAMA MELALUI MEDIA DRAMA RADIO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

yaitu drama radio. Penilaian kerjasama kelompok dan penilaian proyek, dilakukan untuk menilai sikap peserta didik secara individu. Penilaian terakhir berupa penilaian produk drama radio yang dihasilkan. Hasil dari penilaian produk ini digunakan untuk nilai seluruh anggota kelompok dari hasil pengerjaan proyeknya. Selain itu, produk yang dihasilkan juga menjadi portofolio peserta didik.

2. Pada kelas pembanding juga terjadi peningkatan pada setiap aspeknya, namun tidak signifikan. Peningkatan hasil rata-rata prates ke pascates di kelas pendamping dapat diuraikan sebagai berikut: pada kriteria penghayatan sebanyak 1,8; 1,1 pada pelafalan; 1,5 pada intonasi; dan 2,2 pada improvisasi. Rata-rata kelasnya pun berubah dari kategori kurang dengan nilai 51 menjadi kategori cukup dengan nilai 61. Sama halnya dengan kelas eksperimen peningkatan terbesar terjadi pada aspek improvisasi. Hasil prates bermain drama radio prates dari 34 peserta didik di kelas pembanding (XI MIPA 4) yaitu 15 orang berkategori sangat kurang, 17 orang berkategori kurang, dan 2 orang berkategori cukup. Sedangkan dari hasil pascates yaitu 13 orang berkategori kurang, 19 orang berkategori cukup, dan 2 orang berkategori baik. Pada hasil pascates tidak ada lagi peserta didik berkategori sangat kurang.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan pembanding dalam hal kemampuan bermain drama radio.

B. Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. berdasarkan hasil penelitian, drama radio dapat dijadikan media untuk pembelajaran sastra di sekolah.
2. penelitian ini dapat melatih kreativitas dan *softskill* peserta didik.
3. penelitian ini dapat dijadikan referensi pembelajaran sastra untuk pengajar di sekolah.
4. model pembelajaran *project based learning* dapat digunakan untuk pembelajaran sastra.
5. penilaian pada model *project based learning* membantu peserta didik dalam pembelajaran.

Hildha Rizky Dwita Putri, 2018

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PEMENTASAN DRAMA MELALUI MEDIA DRAMA RADIO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

C. Rekomendasi

Guna menyempurnakan penelitian ini, peneliti merekomendasi beberapa hal yang diperlukan dalam mengembangkan penelitian ini, yaitu:

1. disediakannya bahan ajar untuk pementasan drama secara audio (drama radio).
2. apresiasi terhadap produk yang dihasilkan peserta didik, misal produk yang dihasilkan dipublikasikan di media sosial.
3. pelatihan *softskill* untuk pengajar terutama pada pembelajaran sastra.

Hildha Rizky Dwita Putri, 2018

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PEMENTASAN DRAMA MELALUI MEDIA DRAMA RADIO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu