

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Telah dihasilkan 16 butir soal tes kemampuan representasi siswa (TKRS) dengan bentuk tes pilihan ganda pada materi usaha-energi. Setelah dianalisis menggunakan *software* eirt, parameter yang cocok untuk penelitian ini adalah 3 parameter logistik.

Nilai *a* atau kemiringan lereng (*slope*) yang merupakan estimasi daya pembeda berada dalam kategori baik. Sedangkan nilai *b* atau *threshold* yang merupakan estimasi dari tingkat kesukaran tes berada dalam kategori sedang. Kemudian nilai *c* atau *asymptote* yang merupakan estimasi tebakan semu atau faktor *guessing* dikategorikan baik.

Tes kemampuan representasi siswa (TKRS) yang dibuat menunjukkan butir-butir soal mampu digunakan untuk mengetahui tingkat abilitas partisipan yang berada pada rentang -1,33 sampai 2,22 yaitu partisipan dengan kategori kemampuan sedang sampai partisipan dengan kemampuan tinggi. Jika ditinjau dari puncak informasi pada kurva informasi, tes kemampuan representasi siswa (TKRS) ini akan lebih cocok untuk mengetahui tingkat kemampuan partisipan dengan taraf kemampuan sedang hingga tinggi.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan serta simpulan yang telah diuraikan, terdapat implikasi dari hasil karakteristik tes kemampuan representasi siswa. Tes kemampuan representasi siswa pada materi usaha-energi dapat dipergunakan oleh praktisi Pendidikan sebagai salah satu bentuk evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan representasi siswa.

#### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut, yaitu tes ini dapat mengukur 3 aspek kemampuan representasi khususnya pada materi yang sesuai dengan penelitian ini

atau bahkan dapat dikembangkan pada seluruh aspek kemampuan representasi dan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan tes kemampuan representasi yang mengacu pada *multiple ways rubric* yang dikembangkan oleh Rosengrant, alangkah lebih baik jika tes berbentuk uraian karena akan lebih mengeksplor kemampuan representasi siswa. Selain itu, untuk penelitian selanjutnya dapat ditambahkan analisis dari asumsi-asumsi yang terdapat pada teori respon butir.