

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

5.1 الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها، كان مجموع الأخطاء في قراءة الكتاب الأصفر لتلاميذ المعهد البركة 72 خطأً. أما بيان الأخطاء في قراءة الكتاب الأصفر فهو كما يلي:

1. الأخطاء الصرفية

عموماً، تقع الأخطاء اللغوية في تعيين أنواع الكلمات أو صيغ الكلمات. تلك الأخطاء تدل على تغيير المعانى. والأخطاء الصرفية توجد في تعيين الصيغ الصرفية وهي بين الفعل الماضى والمصدر، بين الفعل المضارع والمصدر، بين اسم الفاعل واسم المفعول، بين الفعل المضارع المعلوم والمجهول.

2. الأخطاء النحوية

الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب تقع في تعيين أنواع الكلمات ووظائفها أو المركبات في الجمل. نحو الكلمة وظيفتها مسند إليه ومسند

ومفعول به أو ظرف. والأخطاء النحوية ظاهرة على أخطاء المعربات أي تعيين ضبط أواخر الكلمات في الجمل المتنوعة.

أما الأخطاء النحوية في المرفوعات وهي بين اسم كان وخبره, بين الفاعل والمفعول به, بين العطف والمعطوف عليه, بين المضاف إليه و نعت منعت, بين فاعل ومضاف إليه, الأخطاء اللغوية من المنصوبات, بين الفعل المضارع المرفوع والمنصوب, بين المفعول به والفاعل, بين خبر كان واسمه, بين المفعول به والخبر, بين خبر كان واسمه, بين نعت منعت.

و أما الأخطاء النحوية في المجرورات وهي بين المضاف والمضاف إليه, بين العطف والمعطوف عليه, بين حرف الجر والاسم المجرور, بين النعت والمنعت.

أما العوامل التي تؤثر على الأخطاء في قراءة الكتاب الأصغر لتلاميذ المعهد البركة فهي اختلاص خصائص اللغة العربية واللغة الإندونيسية, قلة اجتهاد التلميذات في تطبيق سوروغان, استخدام أساليب اللغة العربية باتباع أساليب اللغة الإندونيسية, تطبيق قواعد اللغة العربية لم يكن فعاليا.

والإجتهاد لحل الأخطاء السابقة هي تشجيع التلميذات على الاجتهاد في تعلم الكتاب الأصفر خاصة في القراء بالمسكن والبيئة المعهدية، أداء إصلاح اللغة أي تصويب الأخطاء اللغوية العربية في قراءة الكتاب الأصفر لتلاميذ، التعويد في القراءة أو مطالعة الكتاب الأصفر بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم، القراءة وتعلم الكتاب فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية أي علم النحو والصرف. لأنهما مفتحان، حتى يكون جميع التلاميذ ماهرين في قراءة الكتاب الأصفر بدون الضبط، أن يملك التلاميذ المعاجم اللغوية ويقراها ويبحث عن معاني المفردات في الكتاب الأصفر. إذا نسي التلاميذ معاني الكلمات في الكتاب فاستخدم المعجم لبحث معاني الكلمات الصعبة.

5.2 الاقتراحات

بعد معرفة بعض الأخطاء في قراءة الكتاب الأصفر لتلاميذ المعهد البركة وعوامل الأسباب والاجتهاد في حل تلك الأخطاء، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

1. يُرجى من الباحث اللاحق أن يتعمق في تحليل الأخطاء لتلاميذ عند قراءة الكتاب الأصفر، حتى يكون البحث خير إسهام في تطوير تعليم اللغة العربية بالمعاهد التربوية.

2. يُرجى من المعلمين أن يشجعوا التلاميذ في تعليم الكتاب الأصفر خاصة

في قراءتها للحصول على استيعاب قراءتها.

3. يُرجى من التلاميذ أن يجتهدوا بأنفسهم على ترقية نوعية تعلم اللغة

العربية بواسطة قراءة الكتاب الأصفر وفهمها.