

الباب الثالث

منهج البحث

3.1 تصميم البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. لأن الهدف من البحث النوعي هو فهم ظاهرة مثل سلوك الشخص ، والحث، والإدراك ، وغير ذلك من التعبير عنها بطريقة وصفية مثل في شكل كلمات أو نص سردي. باستخدام هذا التصميم البحثي النوعي ، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا وعمقا ، بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث.

الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين للإجابة على صياغة المشكلة المكتوبة هي المنهج الوصفي والدراسة الأدبية وأبحاث المكتبات. يتم استخدام المنهج الوصفي لجمع البيانات المتعلقة بالأخطاء اللغوية في قراءة الكتاب الأصفر للطلبة. بعد تحديد اخطاء اللغوية ، تشرح الباحث الأشياء التي تحدث عن أخطاء البيانات. تتطلب هذه الدراسة مصادر كتابية ذات صلة. يستخدم المصدر لدعم البيانات في شكل الخطأ. أصبحت البيانات قوية مع أساس النظريات ذات الصلة. الطريقة الأخيرة هي بحث المكتبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب هذا البحث نظريات في شكل بيانات ومعلومات مكتوبة من

مصادر متنوعة ، مثل الكتب والمجلات وغيرها من الوثائق. لتسهيل

الباحثة في إجراء البحوث ، تتبع الباحثة تصميم البحث في هذه الدراسة:

الخطوات المستخدمة لتحليل البيانات في هذه الدراسة هي على النحو التالي.

1. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة ، اختارت الباحثة 10 طالبات من معهد الباركة

الإسلامي السّلافي باندونج. ثم حدد الكتب وبعض المجلات التي سيتم

استخدامها كمرجع في الحصول على نظرية قراءة الخطأ في المستوى الدلالي.

2. مرحلة التنفيذ

أ. تسجل الباحثة أخطاء في قراءة الكتاب الأصفر من خلال قراءة كل كتاب

الطلبة لتحديد الأخطاء من جانب النحو، لمعرفة أخطاء الآخرين وفهم

الطلاب في الكتاب الأصفر كانت الباحثة تختبرهم لتتم في عينة من الطالبة.

ب. أداء نسخ البيانات أو التسجيل. تتم هذه العملية من خلال تسجيل

الجملة التي تقرأ وسوء التفسير ، ونتائج الاختبارات التي أجريت في بطاقة

البيانات. يتم تسجيل وجمع البيانات في شكل جملة تحتوي على أي أخطاء في

المعنى تم الحصول عليها من خلال القراءة أو الاختبار في ملاحظة الباحث.

ج. تصنيف البيانات استنادا إلى شكل، ونوع من الخطأ، ومعنى الكلمات في الجمل الصحيحة، ووصف الخطأ، إدخال البيانات مثل أخطاء القراءة ومعنى الجملة في كتاب الطلاب، ونتائج الاختبارات التي أجريت في الجدول وفقا للخطأ الدلالي والنحوي والصرفي.

د. يتم تجميع البيانات بناءً على الأشياء التي تم تحديدها ، ثم وصفها وفقاً للتفسير والمعرفة المملوكة للباحث. يتم إجراء الوصف على كل مجموعة ويتم ذلك بالتسلسل. استنادا إلى الأوصاف التي تم القيام بها ، ثم تقدم استنتاجات.

3. المرحلة الأخيرة

بعد أن تقوم الباحث بتحليلها بالإشارة إلى (1) و (2) أعلاه ، تقوم الباحثة بإجراء الاستنتاج النهائي للنتيجة التي تم الحصول عليها ثم يعد التقرير.

3.2 عينة وأشياء البحث

هناك حاجة إلى تحديد العينة في هذا البحث. إن أسلوب أخذ العينات هو أخذ عينات هادفة حيث تحدد الباحث العينة مع اعتبار ومعايير معينة وفقاً للغرض من البحث. الاعتبارات والمعايير المتخذة هي الكتاب الأصفر وقراءات الكتاب الأصفر للطلاب الذين يفترضون أنّ لهم العديد من

الأخطاء. إن تحديد الكتاب الصفراء للطلبة الذين تم أخذهم من خمسة الطلاب المستقرين (وليس المعهد) وخمس عينات من طلاب المدارس (الطلاب). وهكذا قامت الباحثة بعمل عشرة كتب صفراء كعينة لأن المعهد في منطقة البركة باندونغ هناك طلاب لا يعيشون إلا في المدارس الداخلية أثناء الدراسة ، وهناك أيضاً طلاب يذهبون إلى المعهد والمعهد. بلغ العدد الإجمالي للطلاب في معهد البركة باندونغ 89 شخصاً ، وبلغ عدد الطلاب 34 شخصاً و 55 طالبة. بلغ عدد الطلاب الذين استقروا 22 شخصاً بينما بلغ عدد الطلاب الذين لا يعيشون أو الدراسة 39 شخصاً. أخذ العينات مع مراعاة عمر المتعلم ، وتاريخ التعليم في المعهد الداخلي ، ومرحلة التطوير وغيرها. يعتبر أخذ خمسة أشخاص من كل نوع من الطلاب كافياً لتلبية الغرض من البحث لأنه قد يؤدي إلى اختلافات في الخطأ.

الهدف من هذه الدراسة هو قراءة وتفسير الكتاب الأصفر لطالبة معهد البركة باندونغ ، ويحتوي على الأخطاء لغوية. وينظر إلى الخطأ من الكلمات والجمل والعلاقات بين الكلمات في الجملة على حد سواء القراءة والتفسير. تم تكييف موضوع هذه الدراسة لتشكيل المشكلة في هذه الدراسة ؛ وهي (1) خطأ عربي من حيث قراءات الجملة ، (2) خطأ في اللغة العربية من حيث التركيب ، و (3) خطأ عربي من الناحية الدلالية. يعتمد ترتيب هذه

الأنواع من الأخطاء على نطاق صغير إلى حد كبير ، أي علم الأصوات ، والبناء ، والأساطير ، والدلالات.

3.3 مصادر وأنواع البيانات البحثية

مصادر هذه البيانات البحثية هي الأخطاء الواردة في قراءة الكتاب الأصفر لطالبات معهد قوة البركة باندونج 2014-2018. الأخطاء هي من حيث علم الأصوات ، بناء الجملة ، مورفولوجيا ، والدلالات.

يوجد نوعان من البيانات في هذا البحث وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تأتي من أخطاء اللغة في قراءة الطلاب. الأخطاء هي من حيث قراءة علم الأصوات ، بناء الجملة ، الأساطير وعلم الدلالة. في حين أن البيانات الثانوية هي مصدر البيانات من الكتب الداعمة ، سواء القراءة ، علم الأصوات ، بناء الجملة ، مورفولوجيا ، والدلالات.

3.4 أدوات البحث

في هذا البحث ، كانت أداة البحث هي الباحث نفسه (أداة بشرية) ، لأن البشر لديهم قدرة عالية على التكيف مع الوضع المتغير في الدراسة.

في هذه الدراسة ، دخلت الباحثة بالإضافة إلى الأدوات البشرية الحقل عن طريق وضع مبادئ توجيهية للمراقبة ومقابلات وأسئلة كأداة لجمع البيانات. تحتوي إرشادات المراقبة على ملاحظات تتعلق بنشاط الطالب وسلوكه في التعلم. في حين أن أدلة المقابلة والأسئلة في شكل قائمة الأسئلة التي تحتوي على أسئلة تتعلق باختبار قراءة الكتاب الأصفر للطلاب ، وتحديدًا من حيث النطق وفهم المعنى ، فإن نتائج عملية التعلم من الكتاب الأصفر تنتج عن استخدام أساليب التعلم وجهاً لوجه ، بحيث يمكن أن تكون معروفة أخطاء الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر.

تعمل الباحثة لتحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستنتاجات حول النتائج. مع هذه الوظيفة ، تحدد الباحثة عينة ومصدر البيانات ، وتحليل البيانات ، ثم عرض البيانات التي سيتم مناقشتها في الوصف التالي. أداة أخرى هي استخدام مشكلة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها. الأداة المستخدمة من قبل الباحث هي أخطاء قراءة جدول البيانات. فيما يلي مثال لجدول البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وشبكة البحث:

جدوال 3.1 الأخطاء في الصرف

وصف الأخطاء	الصواب	الخطأ	الرقم
أصبح المصدر فعلا ماضيا	شروط	شروط	1

جدوال 3.2 الأخطاء في النحو

نوع الخطأ	وصف الخطأ	الصواب	الخطأ	الرقم
إسم كان	نصب اسم كان	أَمْحَلُ	أَمْحَلَ	1

3.5 تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث ، تستخدم الباحثة البيانات الأولية كخطوة أولى في عملية جمع البيانات. البيانات الأولية التي أشار إليها الباحثون هي قراءة بعض الفصول التي تأتي في كتاب الأصفر من قبل طلاب معهد البراكة. تقوم الباحثة في هذه الحالة بأنشطة لفحص الكائن المراد دراسته بقصد الحصول على فكرة عامة عن أخطاء القراءة التي يجب دراستها.

التقنيات المستخدمة من قبل الباحثة لجمع البيانات هي الوثائق. حيث تقوم الباحثة بالبحث عن البيانات وتصنيفها ومناقشتها ومناقشتها من خلال مراجعة المستند. لإيجاد وتصنيف الجمل التي تحتوي على عناصر من الخطأ في القراءة والتفسير الواردة في الكتاب الأصفر للمعهد البركة بندونج. يستخدم تقنية أخرى يقوم الباحثون بقراءتها ومراجعتها ثم تسجيل الخطأ. ويستند هذا على اعتبار أن هذه التقنية تعتبر الأنسب مع طبيعة مصدر البيانات الذي هو في شكل كتاب أصفر من طلاب للمعهد البركة بندونج. يتم قراءة تقنية القراءة قراءة مرارا وتكرارا بعناية الكتاب الأصفر للمعهد البركة باندونج.

بالإضافة إلى التقنيات المذكورة أعلاه ، تستخدم الباحثة هذه المشكلة لمعرفة مدى فهم اللغة السنانية في القراءة والكتاب الأصفر. ثم قامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء مقابلات مع طلاب ومعلمين معهد داخلية بالباروكة. في إجراء هذه المقابلة ، تقدم الباحثة إرشادات المقابلة على النحو المرفق في هذه الرسالة. أجريت المقابلات مع أشخاص ذوي خبرة لتحديد عقلية ومشاعر المجيبين عند تنفيذ التعلم ، ثم يتم معالجة البيانات في بيانات التوجيه التي يتم استعراضها بناء على وجهات نظر الباحثين

3.6 تقنيات تحليل البيانات

بعد البيانات التي تم جمعها ، في هذه المرحلة من تحليل البيانات ، يحاول الباحث نوعياً التعامل بشكل مباشر مع المشاكل الواردة في البيانات. لأن هذا البحث عبارة عن دراسة لتحليل الأخطاء ، يكون الإجراء المستخدم كما يلي: (1) ملاحظة الخطأ وسياقه (إذا لزم الأمر) ؛ (2) تحديد الأخطاء ؛ (3) تصنيف الأخطاء ؛ (4) أخطاء العد ؛ (5) يصف الخطأ ؛ (6) تحليل مصدر أو سبب الخطأ ؛ (7) التحسينات (العلاجات) والاقتراحات والمدخلات.

3.7 تقنيات صحة البيانات

من أهم الطرق وأكثرها سهولة لاختبار صحة نتائج البحث القيام بالتثليث بين الطرق ، النظرية ومصادر البيانات. لاختبار صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة نفذت ما يلي:

أ. تثليث الخبراء

للحصول على بيانات دقيقة ، طلبت الباحثة من بعض الخبراء التحقق مباشرة ، وإعادة التحقق من البيانات في العلية. بهذه الطريقة يمكن للبيانات أن تختبر الحقيقة.

ب. التثليث بالنظرية

نفدت من خلال البحث عن نظريات مختلفة ذات الصلة وكذلك
تحديد الأنماط والعلاقات وإدراج التفسيرات الناشئة عن التحليل لإيجاد
مواضيع أو تفسيرات للمقارنة