

**MODEL PARTISIPATORI BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Eksperimen Faktorial pada Siswa *Extrovert* dan *Introvert* Kelas VII SMP)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Rama Fitriaty Mursalin
NIM 1707634

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**MODEL PARTISIPATORI BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Eksperimen Faktorial pada Siswa *Extrovert* dan *Introvert* Kelas VII SMP)**

Oleh
Rama Fitriaty Mursalin

S.Pd. Universitas Muhammadiyah Malang, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Rama Fitriaty Mursalin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Rama Fitriaty Mursalin
NIM 1707634**

**MODEL PARTISIPATORI BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Eksperimen Faktorial pada Siswa *Extrovert* dan *Introvert* Kelas VII SMP)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



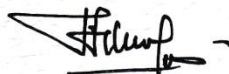
**Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001**

Pembimbing II,



**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari/Tanggal : Rabu/28 Agustus 2019
Tempat : Ruang Sidang 59 lantai 3
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji I :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji II :



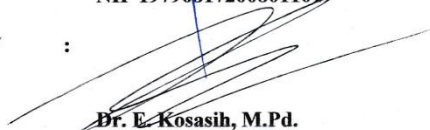
Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji III :



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Penguji IV :



Dr. E. Kosasih, M.Pd.
NIP 197304262002121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK
MODEL PARTISIPATORI BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Eksperimen Faktorial pada Siswa *Extrovert* dan *Introvert* Kelas VII SMP)

Rama Fitriaty Mursalin
NIM 1707634

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 1 Atambua dengan menggunakan model partisipatori berbasis kearifan lokal. Peneliti ingin mengetahui apakah model partisipatori berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Langkah-langkah penerapan model tersebut berdasarkan sintak pembelajaran yang harus dilakukan melalui 6 tahapan yaitu (1) melakukan pembinaan keakraban, (2) mengidentifikasi kebutuhan, sumber belajar, dan kemungkinan hambatan, (3) menentukan tujuan belajar, (4) menyusun rencana kegiatan belajar, (5) melaksanakan kegiatan belajar, dan (6) melakukan penilaian proses, hasil, dan pengaruh kegiatan belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasai dengan desain faktorial tipe *extrovert* dan *introvert*. Berdasarkan hasil prates dan pascates, didapatkan beberapa hasil temuan yaitu (a) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan, (b) terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model partisipatori berbasis kearifan lokal terhadap menulis teks deskripsi, (c) jika dilihat dari antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, kategori siswa *extrovert* dan *introvert* tinggi, sedang, dan rendah tidak berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi, dan (d) tidak terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model partisipatori berbasis kearifan lokal dengan siswa *extrovert* dan *introvert* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi. Oleh karena itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa model partisipatori berbasis kearifan lokal efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.

Kata Kunci: model partisipatori, kearifan lokal, pembelajaran menulis teks deskripsi

ABSTRACT
PARTICIPATORY MODEL BASED ON LOCAL INTEREST IN
LEARNING TO WRITE TEXT DESCRIPTION
(Factorial Experiment in Class VII Middle School Extrovert and Introverted
Students)

Rama Fitriaty Mursalin
NIM 1707634

This study aims to determine the ability to write a text description of the class VII SMPN 1 Atambua using participatory models based on local wisdom. Researchers want to know whether the model-based participatory local knowledge can improve the ability to write a text description. Step by step implementation of the model is based on the syntax of learning to be done through six stages: (1) fostering familiarity, (2) identify the needs, learning resources, and possible obstacles, (3) determine the learning objectives, (4) to plan learning activities, (5) implementing learning activities, and (6) the assessment process, the results, and the effect of learning activities. The method used is a controlled experiment with factorial design type of extroverts and introverts. Based on the pre-test and post-test results, when viewed from between the experimental class and control class, category students extrovert and introvert high, medium, and low to no effect on the ability to write text descriptions, and (d) there is no significant interaction between learning to use the model of participatory based on local wisdom with students extrovert and introverts on the ability to write a text description. Therefore, the results showed that participatory models based on local wisdom effectively to improve the writing skills of description text.

Keywords: participatory model, local wisdom, learning to write description text

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Ihwal Pembelajaran Menulis.....	10
2.1.1 Pengertian menulis	10
2.1.2 Tujuan Menulis	11
2.1.3 Karakteristik Menulis.....	11
2.2 Ihwal Pembelajaran Teks Deskripsi.....	12
2.2.1 Pengertian Deskripsi	12
2.2.2 Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	13
2.2.3 Struktur Teks Deskripsi	14
2.2.4 Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi.....	14
2.2.5 Macam-macam Teks Deskripsi.....	15
2.2.5.1 Deskripsi Tempat	15
2.2.5.2 Deskripsi Orang	17

2.2.6 Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	19
2.3 Ihwal Model Partisipatori.....	19
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	19
2.3.2 Hakikat Model Partisipatori	21
2.3.2.1 Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam Model Partisipatori	22
2.3.2.2 Tahapan Penerapan Model Partisipatori	24
2.3.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Partisipatori	26
2.4 Ihwal Kearifan Lokal	27
2.4.1 Pengertian Kearifan Lokal	27
2.4.2 Jenis-jenis Kearifan Lokal	28
2.5 Model Partisipatori berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	30
2.6 Tipe Kepribadian Extrovert dan Introvert.....	31
2.6.1 Tipe Kepribadian Extrovert	32
2.6.2 Kepribadian Introvert.....	32
2.7 Definisi Operasional.....	33
2.8 Hipotesis Penelitian.....	34
2.9 Penelitian Relevan.....	35
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Lokasi Penelitian.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Wawancara.....	42
3.5.2 Angket.....	44
3.5.3 Ancangan Model	49
3.5.4 Instrumen Tes.....	57
3.5.4.1 Kisi-kisi Instrumen Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII.....	57
3.5.4.2 Lembar Tes Menulis Deskripsi.....	58

3.5.4.3 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi	59
3.6 Teknik Pengolahan Data	62
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Deskripsi Data Penelitian	64
4.1.1 Deskripsi Profil Awal Pembelajaran Menulis Siswa Kelas VII SMPN 1 Atambua	64
4.1.2 Hasil Wawancara Guru dan Siswa	66
4.1.3 Deskripsi Proses Penerapan Model Partisipatori Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	69
4.1.3.1 Sintak Model Partisipatori Berbasis Kearifan Lokal	69
4.1.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Model Partisipatori Berbasis Kearifan Lokal	72
4.2 Deskripsi Tipe Kepribadian Siswa <i>Extrovert</i> dan <i>Introvert</i>	74
4.3 Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi	75
4.3.1 Deskripsi Hasil Prates Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	76
4.3.1.1 Hasil Prates Kelas Ekperimen.....	77
4.3.1.2 Rekapitulasi Prates Kelas Eksperimen.....	85
4.3.2 Deskripsi Hasil Prates Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	85
4.3.2.1 Hasil Prates Kelas Kontrol.....	87
4.3.2.2 Rekapitulasi Prates Kelas Kontrol	92
4.3.3 Deskripsi Hasil Pascates Menulis Teks Deskripsi Kelas Eksperimen.....	92
4.3.3.1 Hasil Pascates Kelas Eksperimen	94
4.3.3.2 Rekapitulasi Pascates Kelas Eksperimen.....	102
4.3.4 Deskripsi Hasil Pascates Menulis Teks Deskripsi Kelas Kontrol	103
4.3.4.1 Hasil Pascates Kelas Kontrol	104
4.3.4.2 Rekapitulasi Pascates Kelas Kontrol.....	111
4.3.5 Perbandingan Hasil Prates dan Pascates Kemampuan Menulis Teks Deskripsi	112
4.4 Analisis Data Penelitian	112
4.4.1 Analisis Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113

4.5 Uji Statistik	116
4.5.1 Uji Prasyarat.....	116
4.5.1.1 Uji Normalitas.....	117
4.5.1.2 Uji Homogenitas	118
4.5.1.3 Uji Hipotesis	120
4.5.2 Uji Hipotesis ANOVA dua jalur.....	121
4.5.3 Uji Pasca ANOVA.....	123
BAB 5 SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Rekomendasi	126
5.3 Implikasi.....	126
DAFTAR RUJUKAN	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
Lampiran 1. Pengodifikasian Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	131
Lampiran 2. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	133
Lampiran 3. Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	138
Lampiran 4. Tulisan Teks Deskripsi Siswa.....	142
Lampiran 5. Hasil Angket Tipe Kepribadian Siswa	159
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	179
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen	186
Lampiran 9. Surat Keputusan Pembimbing	209
Lampiran 10. Surat Pengantar Observasi Penelitian.....	210
RIWAYAT HIDUP	215

DAFTAR TABEL

2.1 Tipe Kepribadian.....	33
2.2 Penelitian Relevan.....	35
3.1 Kisi-kisi Instrumen Tipe Kepribadian.....	44
3.2 Skala Tipe Kepribadian.....	46
3.3 Lembar Angket Kepribadian.....	46
3.4 Sintak Model Partisipatori Berbasis Kearifan Lokal.....	53
3.5 Kisi-kisi Intrumen Menulis Teks Deskripsi.....	57
3.6 Pedoman Penilaian Teks Deskripsi.....	59
3.7 Kriteria N-Gain.....	63
4.1 Hasil Wawancara Guru.....	66
4.2 Hasil Wawancara Siswa.....	68
4.3 Sintak Model Berbasis Kearifan Lokal.....	70
4.4 Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	76
4.5 Nilai Prates Kelas Kontrol.....	85
4.6 Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	92
4.7 Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	103
4.8 N-Gain Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	113
4.9 N-Gain Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	115
4.10 Hasil Uji Normalitas Prates.....	117
4.11 Hasil Uji Normalitas Pascates.....	118
4.12 Hasil Uji Homogenitas Prates.....	119
4.13 Hasil Uji Homogenitas Pascates.....	119
4.14 Uji Hipotesis.....	120
4.15 Analisis Varians Dua Jalur.....	121
4.16 Hasil Pasca ANOVA.....	123

DAFTAR GAMBAR

3.1 Prosedur Penelitian Eksperimen Faktorial	41
4.1 Hasil Pengukuran Angket Pada Kelas Eksperimen	74
4.2 Hasil Pengukuran Angket Pada Kelas Kontrol	75
4.3 Prates Kelas Eksperimen.....	85
4.4 Prates Kelas Kontrol	92
4.5 Pascates Kelas Eksperimen	102
4.6 Pascates Kelas Kontrol.....	111
4.7 Perbandingan Hasil Prates dan Pascates Menulis Teks Deskripsi.....	112
4.8 Keterkaitan Model Partisipatori Berbasis Kearifan Lokal, Tipe Kepribadian dan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa	124

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Ajiboye, J. O. & S. O. Ajitoni (2008). *Effects of full and quasi-participatory learning strategies on nigerian senior secondary students environmental knowledge: Implications for classroom practice*. [Daring]. Tersedia: International Journal of Environmental & Science Education, Volume 3, Nomor 2. Diakses dari http://www.ijese.com/v3n2_Ajiboye.pdf. [Februari 2019].
- Anditasari, dkk. (2018). Pengembangan Media Berbasis Permainan Edukatif pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. Universitas Negeri Malang : Vol. 3 No. (1) 2018.
- Blevins, B & Knabe. (2015). *Writing to learn While learning to write*. [Daring]. Vol. 14, No. 4, Desember 2015.
- Cahyani, Isah. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI PRESS.
- Conole, G, dkk. (2010). *Personal inquiry: innovations in participatory design and models for inquiry learning*. [Daring]. Vol. 47, No. 4, Desember 2010, 277–292.
- Dalman, H. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ellis, A. R. (2007). *Learning Science through writing: associations with prior conceptions of writing and perceptions of writing and perceptions of a writing program*. [Daring]. Vol. 26, No. 3, September 2007, hlm. 297–311.
- Emilia, E. (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kiblat.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. (edisi ketujuh). Boston: McGraw Hill.
- Gallavan, P. N dan Bowles. (2007). *Learning to write and writing to learns: Insights from teacher candidates*. [Daring]. Vol. 29, No. 2.
- Gustiani, M. H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Kesadaran Budaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Feature. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hedges, H and Joy. C. (2012). *Participatory learning theories: a framework for early childhood pedagogy*. [Daring]. Vol. 182, No. 7, Juli 2012, 921–940.
- Heuzer, L. (2007). *Death Education: A Model Of Student-Participatory Learning*. [Daring]. Departement Of Sociology, Willamette University, Salem, Oregon, USA.
- Joyner, dkk. (2015). Strategies to Improve Student Achievement in Writing among Fifth Grade Learners. Amerika Serikat : Universitas Negeri Valdosta. Vol. 5, No. 8; Agustus 2015.

- Joyce, B. and Weil. (2016). *Model of Teaching* (edisi kedelapan). Diterjemahkan oleh Achmad Fuwaid dan Ateila Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Keraf. G. (1982). *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende: Nusa Indah.
- Kosasih dan Endang K. (2018). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. (2016). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Iskandarwassid dan Dadang, S. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryati, R. (2017). Pengembangan Media Diorama Papercraft untuk Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Berpendekatan Saintifik Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sidoarjo. Universitas Negeri Semarang : Vol. 4 No. (1) 2017.
- Mulyani, M. (2011). Model Pembelajaran Menulis Berbasis Kearifan Lokal Yang Berorientasi Pendidikan Karakter (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa SMPN 2 Kelas VII, Windusari, Magelang). FBS Universitas Negeri Semarang : Vol. 1 No. 1 Desember 2011 : 93-109 ISSN 2089-3973.
- Musodik, A. (2017). Teknik Peta Pikiran Berbasis Multiliterasi Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat.. STKIP : Vol. 3 No. (2) 2017.
- Pidarta, M. (2005). *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pratama, T. A. (2018). Model Partisipatori Berbantuan Media Jejaring Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Prescott, L. (2012). *Life writing and lifr-learning: an analysis of creative writing students work*. [Daring]. Vol. 34, No. 2, Juli 2012, 145-157.
- Rahardjo, T, dkk. (2013). *Literasi Media & Kearifan Lokal*. Yogyakarta: Mata Padi Pressindo.

- Santrock, John. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputro, E dan Mulyanto W, dkk. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*.
- Sibarani, R. (2012). *Kearifan Lokal*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Shin, J. Sarah. (2006). *Learning to teach writing through tutoring and journal writing*. [Daring]. Vol. 12, No. 3, Juni 2006, hlm. 325–345.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: ALFABETA.
- Sudjana. (1983). *Metoda dan Teknik Kegiatan Belajar Partisipatif*. Bandung: IKIP Bandung.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis*. Bandung: Angkasa.