

METODE VERBALISASI PIKIRAN (*THINK-ALOUD READING*)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NONFIKSI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Nadiyah Nurul Makiah

NIM 1507264

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019

METODE VERBALISASI PIKIRAN (*THINK-ALOUD READING*)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NONFIKSI

oleh

Nadiyah Nurul Makiah

1507264

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Nadiyah Nurul Makiah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

NADIAH NURUL MAKIAH

1507264

METODE VERBALISASI PIKIRAN (*THINK-ALOUD READING*)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NONFIKSI

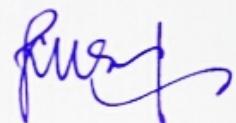
disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,

Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

Diketahui oleh

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Metode Verbalisasi Pikiran (*Think-Aloud Reading*) dalam Pembelajaran Membaca Teks Nonfiksi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila suatu hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap hasil karya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Nadia Nurul Makiah
NIM 1507264

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Metode Verbalisasi Pikiran (*Think-Aloud Reading*) dalam Pembelajaran Membaca Teks Nonfiksi”**

Tujuan utama penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat kelulusan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh metode *Think-Aloud Reading* dalam pembelajaran membaca teks nonfiksi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan saran positif yang membangun dari pembaca. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti dan bagi pihak lain yang membutuhkan.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

ABSTRAK

METODE VERBALISASI PIKIRAN (*THINK-ALOUD READING*) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NONFIKSI

oleh

Nadiyah Nurul Makiah

1507264

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran membaca buku pengayaan nonfiksi yang tidak mendapat perhatian khusus dan hanya sebatas seremonial di sekolah, serta masih rendahnya kemampuan membaca teks nonfiksi peserta didik kelas VIII. Peneliti menerapkan metode *Think-Aloud Reading* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks nonfiksi di kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh dari metode membaca *Think-Aloud Reading* dalam pembelajaran membaca teks nonfiksi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain *Nonequivalent Control Group Desain*. Pengambilan sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak. Pengambilan data menggunakan instrumen tes yang berupa tes kemampuan membaca pemahaman dan nontes yang berupa wawancara dan observasi. Prosedur analisis data hasil tes menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji kesukaran soal, daya beda, normalitas, homogenitas, dan hipotesis. Temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari metode *Think-Aloud Reading*. Rata-rata nilai peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan, terutama pada kelas eksperimen. Rata-rata pada pretes di kelas eksperimen 35.11 meningkat menjadi 63.33 sedangkan rata-rata tes akhir di kelas kontrol 41.79 meningkat menjadi 48.06. Hasil analisis data tes dan nontes di kelas eksperimen dan kontrol membuktikan terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan yang signifikan dilihat dari hasil analisis data tes melalui uji hipotesis dengan hasil perhitungan nilai signifikansi tes akhir eksperimen dan kelas kontrol adalah $0,02 < 0,005$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,385 > 1,674$. Uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh dari penerapan metode *Think-Aloud Reading* dalam pembelajaran membaca teks nonfiksi pada peserta didik SMP kelas VIII.

Kata Kunci: metode *Think-Aloud Reading*, membaca pemahaman, kemampuan membaca, teks nonfiksi.

ABSTRACT

THINK-ALOUD READING METHOD IN LEARNING READING OF NON-CTION TEXT

oleh
Nadiyah Nurul Makiah
1507264

This research is motivated by learning to read nonfiction enrichment books that do not receive special attention and are merely ceremonial in school. In addition, the ability to read nonfiction texts for junior high school grade VIII students is still low. Researchers applied the Think-Aloud Reading method in learning to read the understanding of nonfiction texts in class VIII of Muhammadiyah 8 Bandung Middle School. The purpose of this study is to prove the influence of the Think-Aloud Reading reading method in learning to read nonfiction text. The research method used is a quasi-experimental design with Nonequivalent Control Group Design. Sampling of the experimental class and the control class was done randomly. Retrieval of data using test instruments in the form of tests of reading comprehension skills and nontest in the form of interviews and observations. Procedure for analyzing test results using validity, reliability, difficulty test, difference power, normality, homogeneity, and hypothesis. The research findings show that there is an influence from the Think-Aloud Reading method. The average value of students experienced a significant increase, especially in the experimental class. The average pre-test in the experimental class 35.11 increased to 63.33 while the average final test in the control class 41.79 increased to 48.06. The results of the analysis of test and nontest data in the experimental and control classes prove that there are significant differences. Significant differences seen from the results of the analysis of test data through hypothesis testing with the results of the calculation of the significance value of the final test of the experiment and the control class were $0.02 < 0.005$ and $t_{count} > t_{table}$ $2.338 > 1.674$. Hypothetical test shows that there is an effect of the application of the Think-Aloud Reading method in learning to read nonfiction text in junior high school grade VIII students.

Keywords: Think-Aloud Reading Method, reading comprehension, reading ability, enrichment books, non-fiction.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT.....</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Penelitian.....	2
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIS	9
A. Ihwal Metode Verbalisasi Pikiran (<i>Think-Aloud Reading</i>)	9
B. Ihwal Membaca Pemahaman.....	12
C. Ihwal Membaca Teks Nonfiksi	18
D. Definisi Operasional	20
E. Anggapan Dasar	20
F. Hipotesis	21
G. Penelitian Terdahulu.....	21

BAB III	23
METODE PENELITIAN.....	23
A. Metode Penelitian.....	23
B. Desain Penelitian.....	23
C. Partisipan Dan Tempat Penelitian	24
D. Populasi Dan Sampel.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Prosedur Penelitian.....	62
G. Analisis Data	64
H. Mengolah Instrumen Tes Penelitian.....	71
BAB IV	84
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Temuan Penelitian.....	84
1. Deskripsi Proses Penelitian	84
2. Deskripsi dan Pengolahan Data Hasil Penelitian	90
3. Deskripsi Dan Analisis Data Hasil Pretes Dan Postes Kelas Eksperimen Dan Kontrol	96
4. Analisis Data Hasil Observasi.....	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	116
BAB V	120
SIMPULAN DAN SARAN.....	120
A. Simpulan.....	120
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	127
RIWAYAT HIDUP	239

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ampuni, S. (1998). Proses Kognitif dalam Pemahaman Bacaan. *Buletin Psikologi Tahun VI*, No. 2, 16-26.
- Block, E. (1986). The Comprehension Strategies of Second Language Readers. *Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL)*, 1-33. Doi: 10.2307/3586295.
- Cahyani, Isah. (2018). *Menulis Proposal Penelitian*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Cochrane, K. (2009). Teaching reading: an Action Reaserch Model. *Practically Primary*, IV, 18-21. Doi: <http://www.alea.edu.au>.
- Dagostino, L. dkk. (2014). Assessment of a Reading Comprehension Instrument as It Relates to Cognitive Abilities as Defined by Bloom's Revised Taxonomy. *Current Issue in Education*, I, 1-15.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan ke delapan Belas Edisi IV. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT. Indeks.
- Fitri, A. (2017). *Penerapan Media Vlog dengan Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Satisfaction) dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fisher, D. dkk. (2011). Coaching Middle-Level Teachers to Think Aloud Improves Comprehension Instruction and Student Reading Achievement. *The Teacher Educator*, XXXVI, 231-243. Doi: 10.1080/08878730.2011.580043.
- Jacobson. dkk. (1998). *The Unified Modeling Language User's Guide*. Addison: Wesley.

- Jahandar, S. dkk. (2012). The Think Aloud Method in EFL Reading Comprehension. *International Journal of Scientific & Engineering Reaserch, III*, 1-9.
- Kusmana, Suherli. (2017). Pengembangan Literasi Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Pendidikan: Kebahasaan dan Kesusasteraan Indonesia. I*, 140-150.
- Krismarsanti, E. (2009). *Karangan Fiksi dan Nonfiksi*. Surabaya: JP Books.
- Meliasari, P. (2013). *Keefektifan Strategi Think Alouds dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Sleman*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, B. (2010). Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: BPF
- Oster, L. (2001). *Using The Think-Aloud for Reading Instruction*. Toronto: Wilson Web.
- Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. Jakarta: Balitbang, Kemendikbud.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suroso. (2007). Panduan Menulis Artikel dan Jurnal. Yogyakarta: Penerbit Elmatera Publishing.
- Tarigan, H.G. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- The Conversation. (2016). *Indonesia's PISA results show need to use education resources more efficiently*. [Online]. Diakses dari <http://theconversation.com/indonesias-pisa-results-show-need-to-use-education-resources-more-efficiently-68176>.

- Tierney, R. dkk. (1990). *Reading Strategies and Precties*. USA: Allyn and Bacon.
- Tiffany, A. (2009). Nonfiction in the Early Grades: Making Reading and Writing Relevant for All Students. *Journal for the Liberal Art and Sciences*. 40-50.
- Westwood, P. (2008). *What Teacher Need to Know about Reading and Writing Difficulties*. Australia: Acer Press.
- Yulin, E. dkk. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter Peserta Didik Kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, III, 27-33.
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.