

**PENERAPAN METODE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Aulia Ulmarfu'ah
1505293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN METODE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Aulia Ulmarfu'ah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aulia Ulmarfu'ah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

AULIA ULMARFU'AH

**PENERAPAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Tatang Syarifudin, M.Pd.

NIP. 1960052119780731005

Pembimbing II



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN METODE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Aulia Ulmarfu'ah

1505293

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru dan siswa belum terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah dasar dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman tersebut. Metode penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, catatan lapangan, dan tes. Adapun instrumen pembelajarannya dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan soal tes. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci : CIRC, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE IMPLEMENTATION OF CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) METHOD TO IMPROVE READING
COMPREHENSION ABILITY OF 5rd GRADE STUDENT IN
ELEMENTARY SCHOOL**

Aulia Ulmarfu'ah

1505293

ABSTRACT

Background of this research was motivated by the low of reading comprehension ability of 5rd grade students in an elementary school in sukajadi district in bandung city. That is caused of learning still centered on the teacher and the student did not involved on learning actively. the purpose of this research is describe about learning implementation using CIRC methods to improve reading comprehension ability of 5rd grade students in elementary school and increase the reading comprehension ability. the methods which used in this research is classroom action research method using Kemmis model and Mc taggart to consist of planning, action implementation, observation, and reflection. This research was conducted in 2 cycles. Data collection techniques which used in this research is observation, field notes, and testing. as for the learning instrument is using observation paper, field notes, and question test. based on classroom action research that has been done, it can be conclude that application of CIRC method can improve reading comprehension ability of 5th grade students in elementary school.

Keywords : circ, reading comprehension ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)	8
2.1.1 Pengertian Metode CIRC.....	8
2.1.2 Tujuan Metode Pembelajaran CIRC.....	8
2.1.3 Unsur-unsur Metode Pembelajaran CIRC	9
2.1.4 Langkah-langkah Metode CIRC.....	10
2.1.5 Kelebihan Metode CIRC	11
2.1.6 Kekurangan Metode CIRC	12
2.2 Hakikat Membaca.....	12
2.2.1 Pengertian Membaca	12
2.2.2 Tujuan Membaca	13
2.2.3 Prosedur Pembelajaran Membaca	14
2.3 Hakikat Membaca Pemahaman	15
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	15
2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	16
2.3.3 Prinsip Membaca Pemahaman.....	16
2.3.4 Jenis-jenis Membaca Pemahaman	17
2.3.5 Indikator Membaca Pemahaman	18
2.4 Penerapan Metode CIRC dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	19
2.5.1 Prinsip Penyusunan RPP	21
2.6 Penelitian Relevan	22

2.7	Kerangka Berpikir	23
2.8	Devinisi Operasional	25
	2.8.1 Metode CIRC.....	25
	2.8.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		27
3.1	Metode Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian	28
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	31
	3.3.1 Partisipan Penelitian	31
	3.3.2 Tempat Penelitian	31
3.4	Prosedur dan Administrasi.....	31
3.5	Prosedur Substantif Penelitian.....	34
	3.5.1 Pengumpulan Data.....	34
	3.5.2 Pengolahan Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan Penelitian	41
	4.1.1 Siklus I.....	43
	4.1.2 Siklus II.....	67
4.2	Pembahasan	84
	4.2.1 Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode CIRC... ..	84
	4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode CIRC.. ..	87
	4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I dan Siklus II	89
4.3	Keterbatasan Penelitian	93
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		95
5.1	Simpulan.....	95
	5.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	95
	5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
	5.1.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	96
5.2	Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA		98

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	24
3.1 PTK Model Spiral Kemmis & Mc. Taggart.....	29
4.1 Grafik Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	55
4.2 Persentase Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	55
4.3 Perbandingan persentase Pencapaian KKM siswa kelas V.....	56
4.4 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V.....	57
4.5 Ketercapaian Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Siklus I.....	58
4.6 Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	80
4.7 Gambar Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V	81
4.8 Perbandingan Nilai rata-rata Kemampuan Membaca Peahaman Siswa	82
4.9 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	82
4.10 Perbandingan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	91

DAFTAR TABEL

3.1 Skala Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	37
3.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	37
3.3 Rentang Nilai KKM	39
4.1 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode CIRC.....	51
4.2 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Metode CIRC.....	53
4.3 Tingkat Ketuntasan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	56
4.4 Alternatif Perbaikan Pada Temuan siklus I.....	59
4.5 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode CIRC.....	74
4.6 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran menggunakan Metode CIRC	77
4.7 Tingkat Ketuntasan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	80
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	81

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Perizinan

- A.1 Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
- A.2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
- A.3 Surat Rekomendasi Penelitian
- A.4 Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
- A.5 Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II

Lampiran B Instrumen Pembelajaran

- B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- B.2 Lampiran RPP Siklus I
- B.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- B.2 Lampirn RPP Siklus II

Lampiran C Instrumen Penelitian

- C.1 Lembar Observasi Keterlasanaan Proses Pembelajaran Siklus I
- C.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- C.3 Catatan Lapangan Siklus I
- C.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siklus II
- C.5 Lembar Kerja Siswa Siklus II
- C.6 Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran D Data Hasil Penelitian

- D.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I
- D.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I
- D.3 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
- D.4 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
- D.5 Hasil Catatan lapangan Siklus I
- D.6 Hasil Catatan lapangan Siklus II
- D.7 Rekapitulasi Nilai Siswa

Lampiran E Dokumentasi Penelitian

E.1 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I

E.2 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Anderson, LW. Dan Kratwohl, DR. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assesmen (revisi taksonomi pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto & Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- E. Mulyasa. (2012). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Bandung
- Harjasujana, A.S. & Damaianti, VS. (2003). *Membaca dalam teori dan praktik*. Bandung: Mutiara.
- Hartati, T. & Yahya, C. (2015). *Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Hidayat, K. (2009). *Bahasa dalam perspektif Pendidikan* Bandung: FPBS UPI
- Huda, M. (2015). *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Kusnandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Kurniawati & Rosida. (2017). *Increasing Reading Comprehension Ability using Generating Interaction Between Schemata And Text (GIST) through cijng story text media*. Jurnal Antologi UPI. 5 (1). 224-235
- Muslich, Mansur. (2014). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nurgiantoro, Burhan (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Peraturan Pemerintah Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Prose Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rahim, Farida (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Resmini & Juanda (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS

- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media
- Slavin. R.E. (2009). *Cooperative Learning: Theory, research and practice* (Buku Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktek). Bandung: Nusa Media
- Somadoyo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Suryadi dan Ika. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung:CV Angkasa
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trisianti & Sumantri (2016). Model Pembelajaran *Cooperative integrated Reading Composition* Berpola *Lesson Study* Meningkatkan keterampilan Membaca dan Menulis. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 5 (2). 205