

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Model pembelajaran *project citizen* berbantuan *dialogue journal* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi yang peneliti lakukan sudah mengikuti langkah-langkah desain pembelajaran dan rumusan masalah penelitian yang ditentukan. Berikut simpulan berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian.

1. Proses pembelajaran menulis menggunakan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* terdiri dari enam langkah, diantaranya mengidentifikasi masalah, menentukan masalah sebagai kajian kelas, mengumpulkan informasi, mengembangkan portofolio, penyajian portofolio, dan refleksi hasil belajar. Bagi guru model pembelajaran ini baru dikenal dan langkah-langkah pembelajarannya dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam proses menulis. Siswa mendapatkan pengalaman baru dalam menyelesaikan satu masalah secara berkelompok dan membuat teks eksposisi sebagai kegiatan refleksi setelah menyajikan portofolio.
2. Respons siswa setelah penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi umumnya baik. Langkah-langkah penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* di mata siswa sudah membangkitkan semangat dalam belajar secara berkelompok, berani dalam menyampaikan pendapat, memberikan kemudahan dalam membuat laporan hasil wawancara, memotivasi siswa untuk mempelajari dan membuat teks eksposisi sesuai struktur teks secara sistematis. Selain itu, penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* membantu siswa untuk berpikir kritis terhadap masalah yang ada di lingkungan sekolah dan kreatif dalam membuat penyajian solusi.
3. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan. Perbedaan tersebut dilihat dari nilai signifikansi *n-gain* kurang dari 0,05. Dengan demikian penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* memberikan

pengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi di kelas 5 sekolah dasar.

B. IMPLIKASI

Model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* merupakan model pembelajaran yang baru dikembangkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Proses pembelajaran model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* membantu siswa dalam mengemukakan pemikiran saat menganalisis masalah yang terdapat di lingkungan sekolah. Proses pembelajaran memudahkan siswa dalam proses memecahkan masalah secara berkelompok. Langkah pertama model *project citizen* yaitu mengidentifikasi masalah. Proses mengidentifikasi masalah membuat siswa berlatih untuk mengidentifikasi masalah dengan menuliskan pendahuluan tentang masalah, argumentasi mengenai masalah, dan kesimpulan masalah yang akan dipecahkan. Langkah pertama membantu siswa membuat teks eksposisi. Berdasarkan analisis hasil tulisan siswa, bagian argumentasi teks eksposisi siswa lebih beragam dan detail. Dengan demikian model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* memberikan efek siswa dalam menuangkan gagasan secara tertulis.

Model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* dapat dicoba untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks yang lain ataupun konteks mata pelajaran yang lain. Selain itu, model *project citizen* kaya akan syarat nilai kewarganegaraan. Penerapan model tersebut dengan mudah disisipin proses internalisasi nilai karakter untuk mengembangkan afeksi siswa. Model *project citizen* memiliki langkah pembelajaran yang dapat memenuhi olah pikir dan olah karsa. Penggunaan *dialogue journal* pun dapat mengembangkan keterampilan komunikasi lisan dan tertulis. Jika dikombinasikan dapat memberikan kemudahan penerapan model pembelajaran *project citizen*.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, peneliti mengemukakan rekomendasi terhadap penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* pada penelitian selanjutnya.

1. Penerapan model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* membutuhkan alokasi waktu yang cukup banyak, terutama jika diterapkan pada jenjang sekolah dasar. Dengan demikian selanjutnya harus dimodifikasi dan dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran atau kebutuhan penelitian.
2. Guru ataupun peneliti selanjutnya dapat memaksimalkan sumber belajar tambahan, seperti memanfaatkan perpustakaan dan sumber internet pada langkah pengumpulan data. Hal tersebut diharapkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah siswa.
3. Model *project citizen* berbantuan *dialogue journal* dapat digunakan pada pembelajaran terintegrasi dan akan mengembangkan kemampuan siswa secara komprehensif.