

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman dan kemampuan representasi Matematis siswa dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih baik daripada yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Secara rinci kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan lebih baik terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas II Sekolah Dasar yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* melalui strategi *businessday* daripada yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat peningkatan lebih baik juga terhadap kemampuan pemahaman representasi matematis siswa kelas II Sekolah Dasar yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* melalui strategi *businessday* daripada yang mendapatkan pembelajaran konvensional
3. Pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis pada kelompok KAM tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok KAM sedang dan KAM rendah, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.
  - a. Pada kelompok KAM tinggi, pencapaian rata-rata kemampuan pemahaman dan representasi matematis siswa yang mendapatkan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional walaupun tidak berbeda secara signifikan. Peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis yang mendapatkan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dimana untuk peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran TPS berada pada kategori tinggi, dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang.

Atin Mulyatin, 2019 PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA MELALUI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* MENGGUNAKAN STRATEGI *BUSINESSDAY* DI SEKOLAH DASAR. [repositoru.upi.edu/perpustakaan.upi.edu](http://repositoru.upi.edu/perpustakaan.upi.edu).

b. Pada kelompok KAM sedang, pencapaian dan peningkatan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis siswa yang mendapatkan pendekatan lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Pencapaian kemampuan pemahaman dan representasi matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori sedang. Sedangkan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis pada kedua kelas berada pada kategori sedang.

c. Pada kelompok KAM rendah, pencapaian dan peningkatan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis siswa yang mendapatkan model *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Pencapaian kemampuan pemahaman dan representasi matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori sedang. Sedangkan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, dan pada kelas kontrol masih berada pada kategori rendah.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diungkapkan dapat diketahui bahwa secara keseluruhan pencapaian dan peningkatan kemampuan Pemahaman dan kemampuan representasi matematis siswa yang yang mendapatkan pembelajaran model *Realistic Mathematics Education (RME)* lebih baik daripada yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat diterapkan pada pembelajaran matematika untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemahaman siswa secara keseluruhan
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat diterapkan pada pembelajaran matematika untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa secara keseluruhan.

Atin Mulyatin, 2019 PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA MELALUI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* MENGGUNAKAN STRATEGI *BUSINESSDAY* DI SEKOLAH DASAR. [repositoru.upi.edu](http://repositoru.upi.edu). [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu).

3. Pembelajaran dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi, sedang dan rendah) untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemahaman dan representasi matematis siswa.

### C. Rekomendasi

Rekomendasi terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan, khususnya dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan Pemahaman konsep matematis siswa.
2. Model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan, khususnya dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.
3. Ketika menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* harus memperhatikan faktor waktu dalam pelaksanaan penelitian. Harus mempersiapkan materi yang sesuai dnegan waktu yang ditentukan, agar penyampaiannya lebih maksimal.
4. Dalam menerapkan model *Realistic Mathematics Education (RME)* sebaiknya memahami benar setiap langkah kegiatan dalam pembelajaran dan mempersiapkan segala sesuatunya dengan benar.
5. Untuk penelitian lebih lanjut ataupun peneliti yang akan meneliti pengaruh model *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pembelajaran matematika, misalnya mengapa hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis siwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan kelompok KAM tinggi, sehingga dapat dijadikan bahan kajian untuk lebih meningkatkan pembelajaran matematika dan menambah kekurangan-kekurangan yang masih ada dalam penelitian ini.

Atin Mulyatin, 2019 PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA MELALUI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* MENGGUNAKAN STRATEGI *BUSINESSDAY* DI SEKOLAH DASAR.  
repositoru.upi.edu.perpustakaan.upi.edu.

Atin Mulyatin, 2019 PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA MELALUI  
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* MENGGUNAKAN  
STRATEGI *BUSINESSDAY* DI SEKOLAH  
DASAR.[repositoru.upi.edu.perpustakaan.upi.edu](http://repositoru.upi.edu/perpustakaan.upi.edu).