

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Materi tentang penulisan teks eksplanasi didapatkan siswa kelas VIII SMP sesuai dengan silabus dalam kurikulum 2013 yang mengharapkan siswa mampu menulis dan memahami teks eksplanasi dengan baik. Menulis teks eksplanasi pada umumnya memiliki ciri umum sebagai teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Hal tersebut dapat dilakukan dalam pembelajaran di sekolah agar siswa dapat memahami perbedaan yang tampak dalam teks eksplanasi dengan jenis teks lainnya.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 mengusung pengembangan kompetensi dalam ranah sikap (KI-1 dan KI-2), pengetahuan (KI-3), dan keterampilan (KI-4). Pendekatan berbasis teks yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 ini diaplikasikan melalui KBM yang mendorong siswa dalam mengembangkan pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4) melalui pemahaman dan penyusunan berbagai jenis teks sesuai dengan jenjangnya. Dalam implementasinya, pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah mencakup lingkup materi sebagai berikut: 1) bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia), 2) sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, dan penciptaan karya sastra), dan 3) literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan, khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis).

Selain karena keterampilan menulis teks di sekolah masih sangat rendah, permasalahan mengenai keterampilan menulis teks eksplanasi yang dirasakan siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 ini disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam menulis, dan model pembelajaran yang diberikan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang kurang tepat. Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 29 Bandung, beberapa guru bahasa Indonesia kelas VIII mengatakan bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan sangat sederhana, sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang menarik imajinasi dan daya tarik siswa untuk menulis.

Teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) dikembangkan oleh Rebekah Caplan (dalam DePorter dan Hernacki, 2007) yang merupakan bagian dari model pembelajaran *Quantum Learning*. Teknik pembelajaran ini merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Teknik *show not tell*, merupakan teknik pembelajaran dengan penekanan pada pengubahan kalimat-kalimat memberi tahu menjadi paragraf-paragraf yang menunjukkan. Asumsinya, jika siswa mampu merubah kalimat-kalimat memberi tahu menjadi paragraf-paragraf yang menunjukkan, maka peluang untuk memberikan gambaran yang utuh dan jelas atas objek yang dimaksud akan besar. Kelebihan dari teknik *show not tell* adalah siswa terarah menulis gagasan sampai tuntas dan membangkitkan imajinasi daya nalar siswa. Oleh karena itu dengan teknik *show not tell* siswa akan dibawa pada kemampuan mengubah kalimat-kalimat memberi tahu menjadi paragraf-paragraf yang menunjukkan sehingga jika diekspresikan akan melahirkan wujud objek atau hal secara utuh. Teknik tersebut diharapkan mampu mewujudkan terjadinya pembelajaran yang aktif dan komunikatif serta mampu menumbuhkan minat dan memotivasi siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi.

Teknik *show not tell* ini adalah sebuah teknik untuk mempercepat pengembangan gagasan pada proses menulis dengan cara bertolak dari bentuk kalimat memberitakan. Dalam pelaksanaannya, teknik ini dibantu dengan penggunaan media gambar seri yang merupakan urutan gambar yang mengikuti suatu percakapan dalam hal memperkenalkan atau menyajikan arti yang terdapat pada gambar. Gambar tersebut dikatakan gambar seri karena gambar satu dengan gambar lainnya memiliki hubungan keruntutan peristiwa.

Terdapat beberapa kelebihan dari media gambar seri. Pertama, sifatnya konkret dari gambar realistik yang menunjukkan pokok masalah. Kedua, gambar dapat dibawa ke dalam kelas. Ketiga, gambar dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja dan untuk siapa saja. Dan keempat, selain harganya yang murah, media gambar seri ini mudah digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus.

Teknik *show not tell* berbantuan media gambar seri ini diharapkan dapat membantu menyajikan suatu kejadian peristiwa yang kronologis dengan menghadirkan orang, benda, dan latar. Kronologi atau urutan kejadian peristiwa

Aouddya Maharani Senjaya, 2019

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN SHOW NOT TELL (SNT) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 29 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

dapat memudahkan siswa untuk menuangkan idenya dalam kegiatan menjelaskan. Siswa diharapkan mampu menggambarkan sebuah objek tulisan dengan menunjukkan fakta yang relevan pada pembaca. Melalui *show not tell* siswa dibantu untuk menggambarkan apa yang ingin diungkapkan dalam sebuah tulisan eksplanasi untuk menjelaskan sesuatu.

Pemilihan teknik ini didasarkan pada penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti teknik tersebut. Sakaria (2013) melakukan penelitian dengan judul “Keefektifan Strategi Belajar *Show Not Tell* dalam Pembelajaran Menulis Cerpen di SMA”. Dalam penelitiannya, ia mencoba menerapkan teknik *show not tell* (SNT) pada pembelajaran menulis cerpen siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa strategi belajar *show not tell* efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis cerpen pada siswa kelas X SMA Negeri 11 Makassar. Nilai yang diperoleh siswa meningkat setelah menggunakan strategi *show not tell* dibandingkan dengan penggunaan metode demonstrasi yang diterapkan oleh guru bidang studi dalam pembelajaran menulis cerpen. Selain itu, Nina Puspitaloka (2016) melakukan penelitian dengan judul “The Effect Of Picture Series Toward Students’ Descriptive Writing Skill”. Dalam penelitiannya ini, ia mencoba menemukan pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran *picture series* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi serta tanggapan siswa terhadap penggunaan media *picture series* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan design penelitian kuasi eksperimental pada siswa kelas 10 di SMA Swasta di Karawang yang terdiri dari 60 orang siswa.. Hasil dari data yang telah dianalisa dapat disimpulkan bahwa media *picture series* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian dengan menggunakan teknik *show not tell* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan judul “Penerapan Teknik Pembelajaran Show Not Tell (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana profil pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen?
3. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum dan sesudah dilakukan metode pembelajaran terlangsung oleh guru di kelas kontrol?
4. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 dalam kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen dan tanpa perlakuan kelas kontrol?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini dibedakan menjadi 2 tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus sebagai berikut.

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini untuk mengujicobakan pengaruh teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang:

- 1) profil pelaksanaan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019;
- 2) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum dan sesudah diberi perlakuan

Aouddya Maharani Senjaya, 2019

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL (SNT)* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 29 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- penerapan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen;
- 3) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum dan sesudah dilakukan metode pembelajaran terlangsung oleh guru di kelas kontrol; dan
 - 4) ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung tahun ajaran 2018/2019 dalam kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen dan tanpa perlakuan kelas kontrol.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini bagi peneliti, guru, dan siswa dengan uraian sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan peneliti sebagai calon pendidik, pada hakikatnya seorang pendidik harus mampu menyiasati kesulitan belajar siswa serta membantu siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini juga dapat melatih kreativitas peneliti dalam melakukan pembelajaran kreatif dan inovatif yang menyenangkan.

2. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat memperkaya pengetahuan guru dengan adanya model atau teknik pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu, teknik *show not tell* berbantuan media gambar seri ini dapat dijadikan salah satu alternatif teknik pembelajaran dalam berbagai pembelajaran berbasis teks yang diusung oleh kurikulum 2013.

3. Bagi Siswa

Penelitian diharapkan mampu memperbaiki keterampilan serta kegemaran siswa dalam menulis teks eksplanasi.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini terdiri atas lima bab. Untuk memahami lebih rinci penulisan skripsi ini, maka beberapa materi yang terdapat didalamnya dikelompokkan dalam susunan sub-bab yang hendak disampaikan sebagai berikut.

1. Bab I Pendahuluan merupakan pendahuluan yang berisi uraian latar belakang suatu topik atau isu yang diangkat menjadi sebuah penelitian, batasan permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian yang disusun berdasarkan rumusan masalah, manfaat penelitian baik secara teoretis maupun secara praktis dan terakhir menjelaskan mengenai sistematika penulisan skripsi ini.
2. Bab II Ihwal Menulis Teks Eksplanasi, Teknik Pembelajaran *Show Not Tell* (SNT), dan Media Gambar Seri merupakan kajian berisi teori-teori yang mendukung dan relevan yang digunakan pada penelitian. Teori yang digunakan mengenai teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) berbantuan media gambar seri dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Pada bagian teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) akan dipaparkan definisi pembelajaran *show not tell* (SNT) serta kelebihan dan kekurangan teknik pembelajaran *show not tell* (SNT). Sementara itu pada ihwal menulis akan dipaparkan pengertian menulis, tujuan menulis, fungsi dan manfaat menulis yang selanjutnya akan dipaparkan mengenai teks eksplanasi, didalamnya akan berisi tentang pengertian eksplanasi, struktur teks eksplanasi, fungsi teks eksplanasi, dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Pada bab ini juga peneliti akan memaparkan langkah-langkah teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Selain itu pada akhir bab ini, peneliti akan memaparkan beberapa teori relevan yang mendukung penelitian ini.
3. Bab III Metodologi Penelitian berisi mengenai gambaran serta cara bagaimana penelitian ini akan dilakukan, dilakukan, mulai desain penelitian, subjek penelitian yang mencakup populasi dan sampel, juga instrumen penelitian. Selain itu, pada bab ini dibahas pula mengenai prosedur penelitian dan teknik analisis data.
4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi mengenai hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, pada bab ini disajikan pembahasan

Aouddya Maharani Senjaya, 2019

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL* (SNT) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 29 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

mengenai hasil penelitian serta deskripsi data yang dilaksanakan oleh peneliti berdasarkan pada metode penelitian yang dibahas dalam bab III sehingga menghasilkan pendeskripsian yang sesuai dan berkaitan dengan masalah penelitian, tujuan penelitian, serta menyajikan hasil analisis dalam bentuk pembahasan yang menyeluruh berdasarkan kajian teori dan metode penelitian yang digunakan.

5. Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi yaitu bab yang menyajikan pemaknaan dan penafsiran peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut..