

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL* (SNT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI KELAS VIII SMP NEGERI 29
BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Aouddya Maharani Senjaya

NIM 1501405

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL* (SNT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI KELAS VIII SMP NEGERI 29
BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh
Aouddya Maharani Senjaya

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Aouddya Maharani Senjaya 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

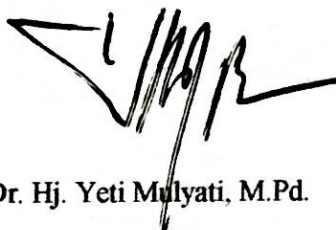
AOUDDYA MAHARANI SENJAYA

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL* (SNT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI KELAS VIII SMP NEGERI 29 BANDUNG**

TAHUN AJARAN 2018/2019

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

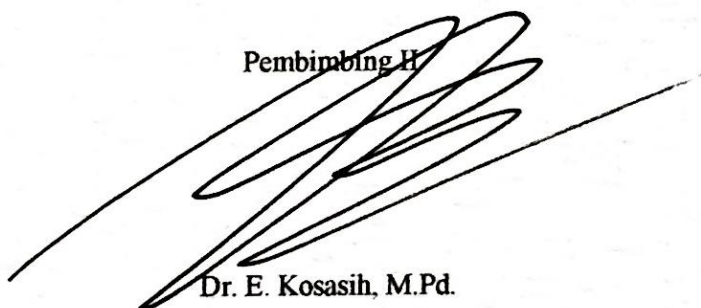
Pembimbing I



Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II

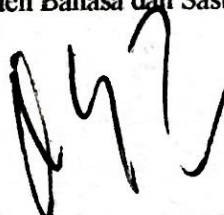


Dr. E. Kosasih, M.Pd.

NIP 197304262002121001

Mengetahui

Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Pembelajaran Show Not Tell (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019* ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Aouddy Maharani Senjaya

ABSTRAK

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *SHOW NOT TELL* (SNT)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI KELAS VIII SMP NEGERI 29
BANDUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh

Aouddya Maharani Senjaya

NIM 1501405

Menulis merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa. Kurikulum 2013 yang telah diberlakukan pemerintah juga menghendaki terwujudnya kemampuan siswa dalam menulis teks. Salah satu jenis teks yang harus dikuasai yaitu teks eksplanasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang diberi perlakuan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) berbantuan media gambar seri pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 29 Bandung. Penelitian ini dilakukan karena melihat keterampilan menulis teks di sekolah masih sangat rendah. Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung. Jumlah sampel sebanyak 48 siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 24 siswa. Hasil penelitian ditunjukkan dari hasil uji hipotesis menggunakan SPSS 25 melalui uji statistik *Independent Sample T Test* dalam mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig(2-tailed)*. Pada pengukuran *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan *Asymp Sig 2-tailed* menunjukkan 0.000, berarti lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan setelah dilakukan *treatment* terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi setelah diberi perlakuan dengan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell* (SNT) berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen dengan metode pembelajaran terlanjungsung di kelas kontrol.

Kata Kunci: Penelitian Eksperimen Kuasi, Teknik Pembelajaran *Show Not Tell* (SNT), Media Gambar Seri.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF SHOW NOT TELL (SNT) LEARNING
TECHNIQUES**

**ASSISTED BY PICTURE SERIES MEDIA TOWARD STUDENTS
EXPLANATION**

**WRITING SKILL OF CLASS VIII 29 JUNIOR HIGH SCHOOL BANDUNG
SCHOOL YEAR 2018/2019**

By

Aouddya Maharani Senjaya

NIM 1501405

Writing is one of the skills in speaking. The government-imposed 2013 curriculum also wishes to realize the ability of students to write text. One type of text that must be mastered is the exportation text. This research aims to determine the difference in the writing skills of the exploitation of students who are given treatment using the learning techniques show Not tell (SNT) with the help of Image Media series on Indonesian subjects at SMP Negeri 29 Bandung . The research was conducted because seeing the writing skills of text in school is still very low. This type of research is a quasi experiment using the design of Nonequivalent control group design. The population in this study is a grade VIII student at SMP Negeri 29 Bandung. The sample number of 48 students divided into two classes is class VIII E as class of experimentation and class VIII C as control class, each class totalled 24 students. The results were demonstrated by the hypotheses test results using SPSS 25 through the Independent Sample T Test Statistical test in measuring the students ' ability to write the exported text in the experimental class and the control class with a sig (2-tailed) value. In posttest measurements in experimental class and the control class based on Asymp Sig 2 – tailed indicates 0.000, meaning smaller than α value = 0.05, it means H_0 is rejected. This indicates that after treatment there are significant differences between the students ' ability to write the exporting text after being given treatment using the assisted show Not tell (SNT) technique of drawing series in class Learning method in the control class.

Keywords: *quasi experimental research, Show Not Tell learning Techniques (SNT), picture series.*

KATA PENGANTAR

Selain karena keterampilan menulis teks di sekolah masih rendah, materi tentang penulisan teks eksplanasi didapatkan siswa kelas VIII SMP sesuai dengan silabus dalam kurikulum 2013 yang mengharapkan siswa mampu menulis dan memahami teks eksplanasi dengan baik dalam pembelajarannya. Hal tersebut dapat dilakukan dalam pembelajaran di sekolah agar siswa dapat memahami perbedaan yang tampak dalam teks berita dengan jenis teks lainnya. Menulis teks eksplanasi memiliki ciri umum sebagai teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu.. Salah satu alternatif untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis teks eksplanasi tersebut adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* dan media gambar seri.

Skripsi ini berjudul *Penerapan Teknik Pembelajaran show not tell (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 29 Tahun Ajaran 2018/2019*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung. Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Melalui skripsi ini, peneliti ingin memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri untuk membantu siswa dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Teknik pembelajaran dan penggunaan media tersebut diterapkan dengan metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Selain itu, peneliti juga memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran yang selama ini dilakukan di sekolah tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran terlangsung dan ada atau tidaknya perbedaan setelah diterapkan teknik pembelajaran *show not tell (SNT)* berbantuan media gambar seri untuk membantu siswa dalam kemampuan menulis teks eksplanasi.

Peneliti telah berupaya secara maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Akan tetapi tidak tertutup kemungkinan terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun bahasa. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun peneliti

harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2019

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt., karena berkar rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penelitin dan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak doa dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan penuh serta waktu bimbingan, arahan dan motivasi tinggi kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi;
- 2) Dr. E. Kosasih, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga senantiasa meluangkan waktunya dan memberikan banyak nasihat, bimbingan, arahan serta semangat kepada peneliti demi penyempurnaan skripsi;
- 3) Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) dosen-dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang telah membekali ilmu bermanfaat kepada peneliti saat berada di bangku perkuliahan;
- 5) Witri Dyah A, S.Pd. selaku guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian skripsi;
- 6) kedua orang tua peneliti Baron Senjaya dan Dini Suyati tercinta, yang tak pernah putus kasih sayang, serta setiap dukungan baik moril maupun materil yang telah dierikan. Adik peneliti M. Zacky Senjaya, dan keluarga besar Nenek Atik Sutiyati yang selalu memberi canda tawa dan semangat kepada peneliti selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini;
- 7) Irvan Hernawan terkasih yang telah berkontribusi untuk memotivasi, memberi semangat, canda tawa dan menguatkan saat peneliti merasa lelah dan jenuh, selalu menemani dan memberi masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi;
- 8) Anggia Mutiarosa selaku teman seperjuangan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi, selalu ada dan saling mengingatkan untuk lulus dan wisuda bersama;

- 9) Aurellia Della selaku teman seperjuangan selama masa perkuliahan dari mokaku hingga ujiansidang skripsi, selalu menyemangati dan memberi semangat untuk wisuda bersama;
- 10) Bagus Satya, Desviola Salsabila, Irvan Hernawan, Royan Aulia, dan Yopi Yopiana sahabat terbaik yang selalu mengingatkan, menghibur, menyemangati dan memberikan motivasi selama penyelesaian skripsi;
- 11) Caroline Fransisca, Desviola Salsabila, Dinar Utari, Hasnun N.A, dan Shania Ariq yang telah menyemangati dan memberikan motivasi selama penyelesaian skripsi;
- 12) kawan-kawan Dik-B 2015, KKN Wargamekar 1, dan PPL SMPN 29 Bandung yang telah memberikan keceriaan, pelajaran, dan semangat yang akan selalu terkenang sampai kapan pun;
- 13) seluruh staf administrasi FPBS UPI khususnya Pak Aep dan Pak Wawan yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat selama peneliti menyelesaikan studi.
- 14) seluruh sahabat dan pihak yang telah mendoakan, mendukung dan membantu proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti,
Aouddyah Maharani Senjaya

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II IHWAL MENULIS TEKS EKSPLANASI, TEKNIK PEMBELAJARAN SHOW NOT TELL (SNT) DAN MEDIA GAMBAR SERI	
A. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	8
1. Hakikat Menulis	8
2. Teks Eksplanasi.....	9
a. Pengertian Teks Eksplanasi	9
b. Tujuan Teks Eksplanasi	10
c. Struktur dari Teks Eksplanasi	11
d. Kaidah Kebahasaan dalam Teks Eksplanasi	12
e. Langkah-langkah dalam Penyusunan Teks Eksplanasi	13
B. Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT)	14
1. Kelebihan dan Kekurangan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i>	

(SNT).....	15
2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Show Not Tell</i>	16
C. Media Gambar Seri	17
D. Penelitian yang Relevan	18
E. Definisi Operasional.....	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan desain Penelitian.....	21
B. Prosedur Penelitian.....	22
1. Tahap Persiapan.....	22
2. Tahap Pelaksanaan.....	22
3. Tahap Analisis Data.....	23
4. Pembuatan Kesimpulan	23
C. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Instrumen Penelitian	23
a. Instrumen Perlakuan	23
1) Ancangan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT)	23
2. Rancangan Instrumen Perlakuan	26
a. Instrumen Tes.....	30
1) Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas eksperimen dan Kontrol.....	31
2) Pedoman Penilaian	31
3. Instrumen Penunjang	36
a. Pedoman Observasi.....	36
b. Angket.....	41
D. Partisipan	43
E. Populasi dan Sampel	43
F. Hipotesis	44
G. Teknik Pengolahan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMP Negeri 29 Bandung.....	51
1. Deskripsi Profil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	51
2. Deskripsi Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	

dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri	52
B. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen.....	54
1. Deskripsi Kemampuan <i>Pretest</i> (Tes Awal) Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen.....	54
2. Deskripsi Kemampuan <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen.....	59
C. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol	64
1. Deskripsi Kemampuan <i>Pretest</i> (Tes Awal) Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol	64
2. Deskripsi Kemampuan <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol	69
D. Deskripsi dan Pengolahan Data Hasil Penelitian	74
1. Uji Reabilitas	74
2. Uji Prasyarat Pengolahan Data	78
a. Uji Normalitas	78
b. Uji Homogenitas.....	79
3. Uji Hipotesis.....	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
1. Pelaksanaan Pembelajaran dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung.....	83
2. Proses dan Hasil pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SMP Negeri 29 Bandung Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri di Kelas Eksperimen	84
a. Deskripsi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri di Kelas Eksperimen.....	85
b. Deskripsi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri.....	86

c. Deskripsi Angket Pada Siswa Kelas Eksperimen Sesudah diberi Perlakuan Pembelajaran dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri.....	86
3. Proses dan Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SMP Negeri 29 Bandung Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran Terlangsung di Kelas Kontrol	87
4. Perbedaan Antara Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show Not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri dengan Siswa Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Pembelajaran Terlangsung	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	91
B. Implikasi	93
C. Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Teks Eksplanasi.....	11
Gambar 3.1 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	31
Gambar 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nilai Tertinggi	56
Gambar 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nilai Sedang	57
Gambar 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nilai Terendah.....	58
Gambar 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nilai Tertinggi.....	61
Gambar 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nilai Sedang.....	62
Gambar 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nilai Terendah	63
Gambar 4.7 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nilai Tertinggi.....	66
Gambar 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nilai Sedang.....	67
Gambar 4.9 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nilai Terendah	68
Gambar 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nilai Tertinggi	71
Gambar 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nilai Sedang	72
Gambar 4.12 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nilai Terendah	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Perlakuan Kelas Eksperimen	26
Tabel 3.2 Pedoman Kriteria Penilaian Tes Tulis	31
Tabel 3.3 Pedoman Kategori Nilai	35
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran (Guru) dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri	36
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri	39
Tabel 3.6 Lembar Angket Respons Siswa Setelah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Show not Tell</i> (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri	41
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol	64
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol	69
Tabel 4.5 Tabel Rentang Guilford	74
Tabel 4.6 Tabel Uji Reabilitas Antarpenimbang <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.7 Tabel Uji Reabilitas Antarpenimbang <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.8 Tabel Uji Reabilitas Antarpenimbang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.9 Tabel Uji Reabilitas Antarpenimbang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4.10 Tabel Uji Reabilitas Instrumen Angket	77
Tabel 4.11 Tabel Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Tabel 4.12 Tabel Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4.13 Tabel Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	79
Tabel 4.14 Tabel Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	80
Tabel 4.15 Tabel Uji Hipotesis	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
Grafik 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Grafik 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	66
Grafik 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	70
Grafik 4.5 Hasil Olah Data Angket Respons Siswa.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN SK SKRIPSI
2. LAMPIRAN SURAT IZIN PENELITIAN
3. LAMPIRAN LEMBAR KETERANGAN PENELITIAN DARI SEKOLAH
4. LAMPIRAN MEDIA GAMBAR SERI PROSES TERJADINYA HUJAN UNTUK *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
5. LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA
6. LAMPIRAN RPP PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
7. LAMPIRAN TEKS EKSPLANASI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN
8. LAMPIRAN TEKS EKSPLANASI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
9. LAMPIRAN TEKS EKSPLANASI *PRETEST* KELAS KONTROL
10. LAMPIRAN TEKS EKSPLANASI *POSTTEST* KELAS KONTROL
11. LAMPIRAN REKAPITULASI NILAI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL OLEH 3 PENILAI (P1, P2,P3)
12. LAMPIRAN REKAPITULASI ANGKET SISWA KELAS EKSPERIMEN
13. LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. J. (2017). *SPSS 24 unuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- De Porter, Bobby & Hernacki. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. NewYork: KAIFA.
- De Porter, Bobby & Hernacki. (2011). *Quantum Learning*. Jakarta: KAIFA.
- Department for Education and Child Development. (2012). *Engaging in And Exploring Explanation Writing*. Government of South Australia.
- Dewanta, B.Y., (2017). *Penggunaan Media Gambar Seri untukmeningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Ivb SDN Bunulrejo 2 Kota Malang*. Skripsi, PGSD, Jurusan Kependidikan Sekolah Dasar dan Pra Sekolah, FIP. Universitas Negeri Malang.
- Djuharie, O.S., & Suherli. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya
- Hartono, R. (2013). *Ragam Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Haryadi & Zamzani. (1997). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013A). *Bahasa Indonesia wahana pengetahuan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014A). *Bahasa Indonesia wahana pengetahuan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014B). *Bahasa Indonesia wahana pengetahuan: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

- Kosasih. (2014). *Jenis-jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah), serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Marwani, C.S,. (2015). *Penerapan Teknik Show Not Tell dengan Memori Otobiografi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas XI SMA Kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nina, P. (2016) *The Effect Of Picture Series toard Students Descriptive Writing Skill*. Jurnal Pendidikan Unsika. 4(2).
- Noviani, S.U,. (2015). *Peningkatan keterampilan menyusun teks Eksplanasi Secaratertulis menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 19 Tegal*. Skripsi. Unnes.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Statistik Terapan: untuk Penelitian..* Yogyakarta: GMUP.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFPE.
- Oxford University. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York:Oxford University Press.
- Paujiyanti, F. (2014). *Kupas Tuntas secara Jelas sampai Akar- Akarnya Bahasa Indonesia SMA Kelas 1, 2, dan 3*. Jakarta: Pustaka Nusantara Indonesia.
- Pranoto, N. (2004). *Creative Writing 72 Jurus Seni Mengarang*. Jakarta: PT. Primamedia Pustaka.
- Priyatni, E.T,. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno, D. (2012). *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

- Sakaria. (2013). *Keefektifan Strategi Belajar Show Not Tell dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Di SMA*. TULURA:Jurnal Linguistik Indonesia. 1(1). 57-66.
- Subana & Sunanti (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia: sebagai Pendekatan, Metode, Teknik, dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ting, Su-Hie, Yvonne M. Campbell, Lily Law, dan Hong-Hua-Poh. (2013). "Explanation without Purpose? Genre-based Instruction and Academic Writing". Association for Academic Language and Learning. Nomor 1. Hlm. 26-39. Malaysia.
- Wahyuningtyas, L.T,. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Video Peristiwa Alam pada Peserta Didik Kelas VII F SMPN 1 Blora*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.