

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan yaitu mengenai pengaruh penerapan strategi membaca SQ3R dan strategi membaca PQRST melalui model *direct instruction* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD sebelum mendapatkan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi membaca SQ3R melalui model *direct instruction* tergolong dalam kategori kurang.
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD sebelum mendapatkan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi membaca PQRST melalui model *direct instruction* tergolong dalam kategori kurang.
3. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD yang mendapatkan pembelajaran membaca menggunakan strategi membaca SQ3R melalui model *direct instruction* mengalami peningkatan yang termasuk dalam kategori rendah. Indikator yang mengalami peningkatan paling tinggi yaitu indikator menjawab pertanyaan yang jawabannya tersirat dan tersurat dalam wacana. Indikator yang peningkatannya sedang yaitu indikator menangkap arti kata dan istilah pada wacana serta indikator menentukan gagasan utama pada setiap paragraph. Indikator membuat simpulan terkait wacana mengalami peningkatan paling rendah.
4. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD yang mendapatkan pembelajaran membaca menggunakan strategi membaca PQRST melalui model *direct instruction* mengalami peningkatan yang termasuk dalam kategori sedang. Indikator yang mengalami peningkatan paling tinggi yaitu indikator menjawab pertanyaan yang jawabannya tersirat dan tersurat dalam wacana. Indikator yang peningkatannya paling tinggi kedua, yaitu indikator menangkap arti kata dan istilah pada wacana. Indikator menentukan gagasan utama pada setiap paragraph merupakan indikator yang

mengalami peningkatan tertinggi selanjutnya. Indikator membuat simpulan terkait wacana mengalami peningkatan paling rendah.

5. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada keterampilan membaca pemahaman antara siswa yang melakukan pembelajaran membaca dengan strategi membaca SQ3R melalui model *direct instruction* dan siswa yang belajar menggunakan strategi membaca PQRSST melalui model *direct instruction*. Ini berarti bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang disebabkan oleh penerapan strategi membaca SQ3R dan strategi membaca PQRSST terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi membaca PQRSST melalui model *direct instruction* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan strategi membaca SQ3R melalui model *direct instruction*.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan pada penelitian ini, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Strategi membaca SQ3R dapat diterapkan di kelas V sekolah dasar untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Namun, guru harus lebih kreatif dalam mengemas setiap langkah pembelajarannya. Guru harus dapat membuat siswa lebih aktif dalam melakukan setiap tahap pembelajarannya. Diperlukan kesabaran dan ketelitian dari guru dalam membimbing siswa, karena tanpa bimbingan yang baik dari guru, siswa akan kesulitan terutama ketika membuat pertanyaan.
2. Strategi membaca PQRSST dapat diterapkan di kelas V sekolah dasar untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Namun, guru harus dapat lebih merangsang keterampilan berpikir kritis siswa terutama pada langkah *question* dan *summary*. Diperlukan kesabaran dan ketelitian dari guru dalam membimbing siswa, karena tanpa bimbingan yang baik dari guru, siswa akan kesulitan terutama ketika membuat pertanyaan.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, berikut ini ada beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini demi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa di masa yang akan datang. Saran tersebut diantaranya:

#### 1. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, diharapkan dapat memberikan fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

#### 2. Bagi Tenaga Pendidik

Bagi tenaga pendidik, dapat melakukan pembelajaran khususnya pembelajaran membaca pemahaman dengan strategi yang bervariasi, diantaranya dengan menggunakan strategi membaca PQRSST atau pun SQ3R. Hal ini dikarenakan pembelajaran membaca pemahaman siswa akan menjadi lebih efektif apabila siswa sebagai pembaca menggunakan strategi.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, membuktikan bahwa strategi membaca SQ3R dan strategi membaca PQRSST dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencari alternatif lain untuk mengatasi permasalahan yang ada dengan menggunakan pendekatan, metode, strategi, teknik, atau media yang lain agar memberikan masukan baru bagi penelitian selanjutnya.