

**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MEDIA
VIDEO DARING DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK
BAHASA PERANCIS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis



oleh

Feybi Nur Ramdanie
NIM 1504851

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MEDIA
VIDEO DARING DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK
BAHASA PERANCIS

Feybi Nur Ramdanie
NIM. 1504851

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:
Pembimbing Utama,



Dr. Yuliarti Mutiarsih, M. Pd.
NIP. 196107231986012001

Pembimbing Pendamping,



Iis Sopiawati, M.Pd.
NIP. 197301282005022003

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Perancis,



Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd.
NIP. 196107231986012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya Feybi Nur Ramdanie menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Flipped Classroom* dengan Media Video Daring dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

ATTESTATION

Je suis Feybi Nur Ramdanie, soussignée que ce mémoire intitulé « **Application du modèle *Flipped Classroom* avec le média de vidéo en ligne dans l'apprentissage de la compréhension orale en français** » et tout son contenu est véritablement ma propre rédaction. Je ne pratique pas le démarquage ou le fait de citer des ouvrages qui ne conviennent pas aux critères du monde académique. Par cette attestation, je suis disposée à admettre la sanction si l'on trouve des infractions aux codes d'éthique dans ce mémoire.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Feybi Nur Ramdanie

ABSTRAK

Ramdanie, F.N. (2019). Penerapan Model *Flipped Classroom* dengan Media Video Daring dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI. Bandung: Tidak diterbitkan

Tujuan penelitian ini untuk: (1) mendeskripsikan kemampuan menyimak bahasa Perancis siswa sebelum dan setelah menggunakan model *Flipped Classroom* dengan media video daring; (2) menguji tingkat efektivitas penerapan model *Flipped Classroom* dengan media video daring dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis; dan (3) menginformasikan pendapat siswa mengenai penerapan model *Flipped Classroom* dengan media video daring dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pre-test – post-test*. Sampel penelitian yaitu 25 orang siswa kelas XI IBBU SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2018/2019 yang dipilih dengan teknik *random sampling*, dan instrumen yang digunakan berupa tes dan angket. Berdasarkan analisis data hasil tes, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Flipped Classroom*. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil tes kemampuan menyimak siswa kelas XI IBBU SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2018/2019 sebelum diterapkan model *Flipped Classroom* dengan nilai rata-rata prates sebesar 50,08/100 dengan rentang nilai kurang, sedangkan hasil rata-rata pascates tes sebesar 62,08/100 dengan rentang nilai cukup, sehingga terjadi kenaikan nilai sebesar 12 atau 12%. Berdasarkan perhitungan statistik, diperoleh nilai t-hitung sebesar 4,02 dan t-tabel sebesar 2,06 dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan sebesar 24, sehingga t-hitung > t-tabel, maka dengan demikian hipotesis kerja diterima dan hipotesis nol ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Flipped Classroom* efektif diterapkan dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Berkaitan dengan penerapan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis di SMAN 1 Rancaekek, siswa memberikan tanggapan yang positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (75,02%) mengaku tertarik dan lebih mampu menangkap informasi serta memahami materi pembelajaran setelah menggunakan model *Flipped Classroom*.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, Menyimak, Model Pembelajaran, Video Daring

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	6
2.1.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	6
2.2 Model <i>Flipped Classroom</i>	8
2.2.1 Definisi Model <i>Flipped Classroom</i>	8
2.2.2 Karakteristik <i>Flipped Classroom</i>	9
2.2.3 Manfaat Model <i>Flipped Classroom</i>	10
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Flipped Classroom</i>	11
2.3 Media Pembelajaran	12
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran	12
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
2.3.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13

2.4 Keterampilan Menyimak	14
2.4.1 Definisi Menyimak	14
2.4.2 Tujuan Menyimak	15
2.4.3 Jenis-jenis Menyimak	16
2.4.4 Tahapan Menyimak.....	18
2.4.5 Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Menyimak tingkat <i>A1 DELF</i> <i>CECRL</i>	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan	25
3.2.1 Lokasi Penelitian	25
3.2.2 Populasi	25
3.2.3 Sampel	26
3.3 Instrumen Penelitian	26
3.3.1 Tes	26
3.3.2 Angket	27
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Variabel Penelitian	29
3.4.2 Persiapan Pengumpulan Data	29
3.4.3 Pelaksanaan Pengumpulan Data	29
3.4.4 Tahapan Penutup	30
3.5 Analisis Data	30
3.5.1 Teknik Analisis Data Hasil Tes	30
3.5.2 Teknik Analisis Data Hasil Angket	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan Penelitian	34
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Distribusi Data Nilai Prates dan Pascates	41
4.2 Pembahasan Penelitian	44
4.2.2 Pengolahan Data Hasil Angket	50

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	72
	5.1 Simpulan	72
	5.2 Implikasi dan Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Model Pembelajaran Tradisional dan Model <i>Flipped Classroom</i>	9
Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Prates	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Pascates	27
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket	28
Tabel 3.4	Persentase Analisis Data Angket	33
Tabel 4.1	Deskripsi Materi dalam Video Pembelajaran Menyimak dengan Tema <i>Situation de la vie quotidienne</i>	36
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Prates Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis Siswa.....	41
Tabel 4.3	Distribusi Nilai Pascates Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis Siswa.....	42
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Prates dan Pascates	45
Tabel 4.5	Jumlah Kuadrat Deviasi Masing-masing Subjek	47
Tabel 4.6	Titik Persentase Distribusi t (df = 1-40)	49
Tabel 4.7	Minat Siswa terhadap Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis ...	51
Tabel 4.8	Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menyimak	52
Tabel 4.9	Kesulitan Siswa dalam Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis karena Kurangnya Kosakata	53
Tabel 4.10	Kesulitan Siswa dalam Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis karena Jarang Berlatih	54
Tabel 4.11	Kesulitan Siswa dalam Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis karena Sulit Menangkap Informasi	55
Tabel 4.12	Solusi Siswa untuk Mengatasi Kesulitan Menyimak Bahasa Perancis dengan Cara Membaca	56

Tabel 4.13	Solusi Siswa untuk Mengatasi Kesulitan dengan Cara Menambah Jam Latihan.....	57
Tabel 4.14	Solusi Siswa untuk Mengatasi Kesulitan dengan Cara Fokus Pada Saat Menyimak	58
Tabel 4.15	Minat Siswa terhadap Video Daring dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis	59
Tabel 4.16	Kesulitan Siswa dalam Mengakses Video Daring	60
Tabel 4.17	Pemahaman Siswa terhadap Materi dalam Video Daring	61
Tabel 4.18	Pendapat Siswa terhadap Video Daring	62
Tabel 4.19	Pendapat Siswa mengenai Video Daring terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Bahasa Perancis	63
Tabel 4.20	Peran Video Daring dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis.....	64
Tabel 4.21	Minat Siswa terhadap Proses Diskusi di Kelas.....	65
Tabel 4.22	Kecanggungan Siswa dalam Bertanya mengenai Materi saat Proses Diskusi.....	66
Tabel 4.23	Pemahaman Siswa terhadap Penjelasan Peneliti.....	67
Tabel 4.24	Pendapat Siswa Mengenai Peningkatan Kemampuan Menyimak Bahasa Perancis setelah Proses Diskusi	68
Tabel 4.25	Perhatian Siswa terhadap Setiap Proses/Tahapan Pembelajaran	69
Tabel 4.26	Kemampuan Siswa dalam Menyimak setelah Mengikuti Tahapan-tahapan Model Flipped Classroom	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Prates	35
Gambar 4.2 Tampilan Muka Video Daring	35
Gambar 4.3 Pelaksanaan Perlakuan	40
Gambar 4.4 Pelaksanaan Pascates	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Nilai Prates dan Pascates	44
---	----

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. & Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adnan, A. (2012). Pengajaran Menyimak Bahasa Inggris : Masalah dan Solusinya. *Lingua Didaktika*, Vol.6(1). doi: <https://doi.org/10.24036/ld.v6i1.2549>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O.P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah*. Semarang: Unissula Press
- Ahmad, S.Z. (2016). The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension. *Canadian Center of Science and Education*. Vol 9(9), 166-178. DOI 10.5539/elt.v9n9p166
- Ahmed.(2016). The Effect of a Flipping Classroom on Writing Skill in English as a Foreign Language and Students' Attitude Towards Flipping. *US-China Foreign Language*. Vol. 14, No. 2, 98-114 doi:10.17265/1539-8080/2016.02.003
- Alsowat, H. (2016). An EFL Flipped Classroom Teaching Model: Effects on English Language Higher-order Thinking Skills, Student Engagement and Satisfaction. *Journal of Education and Practic*. Vol 7(9) 108-121. <https://eric.ed.gov/?q=Alsowat+flipped+classroom>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineke Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Basal, A. (2015). The Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching. *Turkish Education Online Journal of Distance-TOJDE*, 16(4), 28-37. <http://dx.doi.org/10.17718/tojde.72185>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every ClassEvery Day*. Diakses 10 November 2018 dari <http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic1362359.files/Bergmann-2012-Ch2-The%20Flipped%20Classroom.pdf>
- Bishop, J.L., & Verleger, M. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of Reseach. *120th ASEEannual conference and exposition*. Diakses 10 November dari <http://www.asee.org/public/conferences/20/paper/6219/view>

- Boyer-Dalat, M., Chrétien, R., Frappe, N. (2016). *Le delf 100% réussite A1*. Paris: Didier.
- Brownell, J. (2013). *Listening: Attitudes, principles, & skills* (5th ed.). New York: Routledge.
- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues Vivantes : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. (2000). Paris: Didier.
- Campus France. Beberapa Alasan Tepat Mengapa Belajar Bahasa Perancis, di akses pada 9 November 2018 dari <http://www.indonesie.campusfrance.org/id/node/9803>
- Challob, A.I., Abu Bakar, N. & Latif, H. (2016). Collaborative Blended Learning Writing Environment: Effects on EFL Students' Writing Apprehension and Writing Performance. *Canadian Center of Science and Education*, Vol 9 (6) 229-240. Doi: <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n6p229>
- Damayanti, H.N. & Utama. (2016). Efektivitas Flipped Classroom terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika di SMK. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol 11 (2) 2-8. Doi: <https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799>
- Darmawangsa, D & Racmadhany, A. (2018). Effects de la mise en œuvre de la classe inverse à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire. *Francisola: Revue Indonésienne de la langue et la littérature française*. Vol 3 (2) 176-184. Doi: <http://dx.doi.org/10.17509/francisola.v3i2.15750>
- Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widayaiswara*. Edisi 1 (4), 104 – 117. ISSN: 2355-4118
- Farah, M. (2014). The Impact of Flipped Classroom Instruction on The Writing Performance of Twelfth Grade Female Emirati Student in The Applied of Technology High School. Diakses pada 13 November 2018 dari <https://bspace.buid.ac.ae/handle/1234/676>
- Fauziah, N.M. (2015). *Kesulitan Belajar Dalam Mata Kuliah Menyimak Dan Faktor Penyebabnya Pada Mahasiswa Semester V Prodi Pendidikan Bahasa Prancis*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

- Ferroukhi, K. (2009). *La compréhension orale et les stratégies des élèves apprenant le français en 2eme année moyenne en Algérie*. Synergies Algérie, 4.
- Fulton, K. (2012). Upside down & inside out: Flip your classroom to improve student learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12-17
- Gilakjani, A.B., Ahmadi, M.Z. (2011). A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol. 2 (5). 977-988, doi:10.4304/jltr.2.5.977-988
- Gilakjani, A.B., Sabouri, N.B. (2016) . Learners Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A literature Review. *Canadian Center of Science and Education*. Vol 9(6), 123-133. DOI 10.5539/elt.v9n6p123
- Girardeau, B., Mous, N. (2010). *Réussir le delf A1*. Paris: Didier.
- Gulec, S., & Durmus, N. (2015). A Study Aiming to Develop Listening Skills of Elementary second Grade Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191(1), 103-109.
- Hermawan, H. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Junaidi. (2010). Titik Persentase Distribusi t. [online]. Di akses dari : <http://junaidichaniago.wordpress.com>.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Di akses pada 10 November 2018 dari http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/dokumen/SPM/lampiran-2permendikbud-no-23-tahun-2013_3.pdf
- Lhote, E. (1995). *Enseigner l'oral en interaction*. Paris, Hachette.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 37 (1) di akses pada 11 November 2018 <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/310/293>
- Mahsun. (2013). *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Mahsyuri & Zainuddin. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : Referensi.
- Neuman, W.L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Seventh Edition. Essex: Pearson New International Edition.
- Nurgiyantoro.(2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*.Yogyakarta : BPFYogyakarta
- Rahmah, R, A. (2017). *Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Perancis*.Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Referentiel pour le Cadre Européen Commun*. (2008). Alliance Française de Paris-Ile-de-France: CLE International
- Rost, M. (1990). *Listening in Languange Learning*. New York, Longman.
- Roth, C. (2016). Flipped Classroom: Can it Enhance English Listening Comprehension For Pre-University Student in Cambodia?Diakses pada 10 November 2018
https://www.fas.nus.edu.sg/cis/CLaSIC/clasic2016/PROCEEDINGS/roth_c_hanny.pdf.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Saputra, M. E. A. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*. 1 (2) 173-179. Doi: <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>
- Sharples, M., Adams, A., Ferguson, R., Gaved, M., McAndrew, P., Rienties, B., et al. (2014). *Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3. Milton Keynes: The Open University*. Di akses pada 11 November 2018
<https://dspacecdc.judas.inlibro.net/xmlui/bitstream/handle/11515/19657/2014-innovative-pedagogy-open-university>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan R&D)*.Bandung: Alfabeta.
- Sumarto. (2003). *Inovasi, Partisipasi, dan Good Governance*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Supranata, S. (2016). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Suranto. (2005). *Komunikasi Perkantoran*. Yogyakarta: Media Wacana.
- Syamsudin, Damaianti. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tagliante, C. (2005). *L'Evaluation et le Cadre Europeen Commun*. Paris :CLE International.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Penerbit Angkasa Bandung.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Ulfa, N.F. (2014) *Implementasi Strategi Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Kognitif ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Surakarta*. Skripsi.Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods the basic*. London: Taylor & Francis Group.