

**PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-
20 PADA SISWA AUTIS KELAS X DI SMK KAMPUNG
QUR'AN CENDEKIA KABUPATEN BANDUNG BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh
Khoridah Rosyad Purbiningtyas
NIM. 1405432

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN TEKNIK DISCRETE TRIAL TRAINING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-20 PADA
SISWA AUTIS KELAS X DI SMK KAMPUNG QUR'AN CENDEKIA
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

Oleh
KHORIDAH ROSYAD PURBININGTYAS
NIM 1405432

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© KHORIDAH ROSYAD PURBININGTYAS
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

KHORIDAH ROSYAD PURBININGTYAS

PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-20 PADA
SISWA AUTIS KELAS X DI SMK KAMPUNG QUR'AN CENDEKIA
KABUPATEN BANDUNG BARAT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Maman Abdurahman SR, M.Pd.
NIP. 195706131985031001

Pembimbing II



Dr. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP. 196211211984031002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

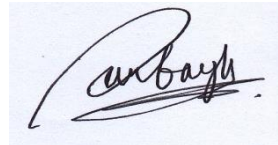


Dr. Yuvus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-20 PADA SISWA AUTIS KELAS X DI SMK KAMPUNG QUR’AN CENDEKIA KABUPATEN BANDUNG BARAT**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019



Khoridah Rosyad Purbiningtyas
NIM. 1405432

**PENERAPAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-20 PADA
SISWA AUTIS KELAS X DI SMK KAMPUNG QUR'AN CENDEKIA
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

Khoridah Rosyad Purbiningtyas
NIM 1405432

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan terkait rendahnya kemampuan berhitung di atas sepuluh siswa dengan hambatan otis di kelas X, sehingga ketika mengikuti pembelajaran di kelas siswa lebih sering diam dan tidak mau mengerjakan, karena siswa tidak mengetahui tugas yang berkaitan dengan angka di atas sepuluh. Teknik atau metode pengajaran yang tepat dibutuhkan dalam penyampaian materi bagi siswa dengan hambatan otis, karena karakteristik anak yang bervariasi menyebabkan guru harus menemukan teknik/metode pengajaran yang sesuai bagi siswa dengan otis, sehingga siswa dapat dengan mudah dalam menerima materi belajar yang disampaikan dan tidak menimbulkan frustrasi. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian penerapan teknik *discrete trial training* dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan hambatan otis dalam mengenal angka di atas sepuluh. Tujuan dari penelitian ini adalah melihat efektivitas penerapan teknik *discrete trial training* dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka 11-20 siswa otis. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan *Single Subject Research* (SSR) desain A – B – A. Subjek penelitian adalah seorang siswa otis yang duduk di kelas X. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes perbuatan dan dokumentasi. analisis data menggunakan statistika deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa penerapan teknik *discrete trial training* dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka pada siswa otis kelas X. Dengan tercapainya indikator meningkat antara lain: (1) menunjukkan secara urut angka 11-20, (2) menunjukkan secara acak angka 11-20, (3) menyebutkan angka 11-20, (4) memilih angka 11-20 di antara dua pilihan, (5) memilih angka 11-20 di antara tiga pilihan, dan (6) mencoret angka 11-20 yang ditanyakan.

Penulis merekomendasikan agar teknik *discrete trial training* dapat diterapkan oleh guru dan orangtua dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka di atas sepuluh lainnya, seperti 21-30. Selain itu, teknik ini juga dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka, juga dapat diterapkan dalam meningkatkan kemampuan akademik lainnya seperti membaca, menulis, atau *life skill* yang dibutuhkan, seperti mandi, mencuci piring, mencuci baju, karena teknik ini merupakan teknik yang mudah dalam pelaksanaannya dengan mengikuti prinsip-prinsip pelaksanaan teknik *discrete trial training* yang ada.

Kata kunci: Anak Otis, Kemampuan Mengenal Angka, Teknik *Discrete Trial Training*.

**APPLICATION OF DISCRETE TRIAL TRAINING TECHNIQUES TO
IMPROVE ABILITY TO KNOW NUMBERS 11-20 FOR STUDENTS WITH
AUTISM IN TENTH GRADE AT SMK KAMPUNG QUR'AN CENDEKIA,
BANDUNG BARAT DISTRICT**

Khoridah Rosyad Purbiningtyas
NIM 1405432

ABSTRACT

This research is motivated by problems found in the field related to the low ability to count numbers above ten autistic students who are in the tenth grade. So when children participate in learning in class, children are more often silent and do not want to do the assignments given, because students do not know the tasks associated with numbers above ten. Appropriate teaching techniques or methods are needed in the delivery of material for autistic students. Because the varied characteristics of children cause the teacher must find techniques / teaching methods that are suitable for students with autism, so students can easily accept learning material that is delivered and does not cause frustration. Therefore, the authors conducted research into the application of discrete trial training techniques in improving the ability of autistic students to recognize numbers above ten. The purpose of this study is to look at the effectiveness of the application of the discrete trial training technique in increasing the ability to recognize numbers of 11-20 autistic students. The research method used was an experimental method with a Single Subject Research (SSR) design A - B - A. The research subject was a tenth grade student. Data collection was carried out using test and documentation techniques. data analysis using descriptive statistics.

The results showed that the application of the discrete trial training technique could improve the ability to recognize numbers in autistic students who were in tenth grade. With the achievement of increasing indicators are: (1) showing in sequence numbers 11-20, (2) randomly showing numbers 11-20, (3) mentioning numbers 11-20, (4) choosing numbers 11-20 between two choices, (5) choosing the number 11-20 among the three choices; and (6) crossing out the number 11-20 asked.

The author recommends that the discrete trial training technique be applied by teachers and parents in improving the ability to recognize numbers above the other ten, such as 21-30. In addition, this technique can also be used to improve the ability to recognize numbers, can also be applied in improving other academic abilities such as reading, writing, or life skills needed, such as bathing, washing dishes, washing clothes. Because this technique is an easy technique to implement by following the principles of the implementation of existing discrete trial training techniques

Keywords: Autistic Children, Ability to Recognize Numbers, Discrete Trial Training Technique.

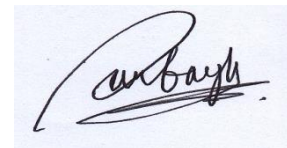
KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Discrete Trial Training* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 11-20 pada Siswa Autis Kelas X di SMK Kampung Qur'an Cendekia Kabupaten Bandung Barat” tahun ajaran 2018/2019 dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan khusus di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Semoga dengan adanya skripsi ini, penulis dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca yang tertarik akan penerapan teknik *discrete trial training* dalam pembelajaran anak autis.

Penulis menyadari sepenuhnya tidak mampu menutupi kekurangan dalam skripsi ini, maka penulis mohon kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Penulis juga menyadari bahwa banyak pihak yang mendukung keberhasilan penelitian ini. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2019



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Teknik *Discrete Trial Training* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 11-20 pada Siswa Autis Kelas X di SMK Kampung Qur'an Cendekia Kabupaten Bandung Barat" dengan baik. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa bukanlah keberhasilan individu semata, namun berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis bermaksud menghaturkan terima kasih pada orangtua tercinta Rubimanto dan Purwani Kusdiningsih yang selalu memberikan kasih sayang dan kehangatan, sabar dalam membimbing penulis, selalu memberikan semangat, dan memberikan do'a yang terbaik kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan penyusunan skripsi ini. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada kakak penulis yaitu Karina dan Zulfa yang selalu memberikan nasihat, semangat, kasih sayang dan kehangatan dalam setiap langkah penulis selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada pihak lain yang telah berjasa dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, yaitu::

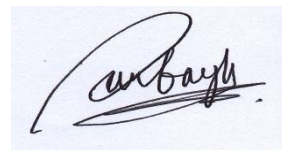
1. Bapak Dr. Maman Abdurahman SR, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Nandi Warnandi, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah selalu memberikan semangat dan nasihat kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus periode sebelumnya yang telah mendukung dan membimbing penulis selama berkulia di Departemen Pendidikan Khusus.

5. Bapak Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus periode sebelumnya yang telah mendukung dan membimbing penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
6. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah mendukung dan membimbing penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
7. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi R. A, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus yang telah mendukung dan membimbing penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
8. Bapak dan Ibu dosen PKh yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.
9. Kepala sekolah SMK Kampung Qur'an Cendekia yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada peneliti selama mengadakan penelitian di SMK Kampung Qur'an Cendekia.
10. Rofiqoh Nur Istighfar sudah menjadi teman ngobrol pertama sejak PMB dan tetap menjadi teman sampai saat ini, teman berpetualang, teman curhat, teman bertukar pengalaman dan pikiran. Terima kasih sudah membuat penulis menjadi berpikiran lebih luas dan sudah menemani hari-hari penulis dan membuat hidup jadi lebih berwarna dan bermakna.
11. Sendy Chrisna S sudah menjadi teman curhat, pemberi nasihat, pemberi informasi, teman bermain, teman seperjuangan, menjadi inspirasi penulis, menjadi teman ngobrol paling asyik, teman berbagi judul novel, teman bercerita tentang sejarah, sebagai sumber anime terlengkap, dan teman yang memahami tanpa harus dipahamkan. Terima kasih sudah hadir dan menemani dan membuat hidup penulis menjadi lebih bermakna dan berwarna selama berada di Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Ulfah Khaerunisa, sudah menjadi teman ngrumpi pertama di perkuliahan, pemberi nasihat, teman curhat, pemberi tumpangan. Terima kasih sudah menemani hari-hari penulis selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia dan membuat hari-hari menjadi lebih berwarna dan bermakna.
13. Kakak-kakak kosan, Teh Gita dan Teh Grace yang selalu membantu dan menemani selama di kosan.

14. Kawan-kawan lain yang tak penulis sebutkan satu per satu, kalian sudah membuat penulis mengerti sedikit makna hidup selama berada di Universitas Pendidikan Indonesia ini.
15. Bapak dan Ibu guru SMK Kampung Qur'an Cendekia atas petunjuk dan kerja samanya sehingga memudahkan peneliti memperoleh data yang dibutuhkan.
16. Orangtua siswi yang telah memberikan izin putrinya sebagai subjek penelitian ini.
17. Subjek penelitian tercinta yang telah bersedia dan bekerja sama selama penelitian berlangsung, semoga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat.
18. Siswa/siswi SMK Kampung Qur'an Cendekia yang telah memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
19. Ibu Aini dan Bapak Amsor yang sudah senantiasa mengayomi selama penulis bertempat tinggal di kosan, sabar dalam menasehati dan memaklumi tingkah laku penulis yang terkadang berlebihan. Terima kasih sudah membuat penulis merasa sangat nyaman dan aman selama tinggal di Bandung.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala perhatian dan kebaikan yang telah dicurahkan. Semoga kebaikan yang telah kalian curahkan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dan kelak ditempatkan di surga-Nya. Amin.

Bandung, Agustus 2019



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
F. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II TEKNIK <i>DISCRETE TRIAL TRAINING</i> DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 11-20 PADA SISWA AUTIS	
A. Konsep Dasar Anak Autis	8
B. Konsep Dasar Mengenal Lambang Bilangan	13
1. Pengertian Lambang Bilangan	13
2. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan bagi Anak Autis	14
3. Tahapan Mengenalkan Lambang Bilangan	15
C. Konsep Dasar Metode <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	17
1. Pengertian Metode <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	17
2. Teknik dalam Metode <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	19
3. Teknik <i>Discrete Trial Training</i> dalam Metode <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	20

4. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Discrete Trial Training</i>	22
5. Pelaksanaan <i>Discrete Trial Training</i> pada Anak Autis	25
D. Kerangka Berpikir	27
E. Penelitian yang Relevan	29
F. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Variabel Penelitian	33
D. Tempat dan Subjek Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Prosedur Penelitian	40
H. Uji Validitas	45
I. Teknik Pengolahan Data	46
J. Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1)	50
2. Hasil Intervensi (B)	52
3. Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2)	54
B. Analisis Data	56
1. Analisis dalam Kondisi	56
2. Analisis antar Kondisi	64
C. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	77
B. Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80 - 259
RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 11-20	39
Tabel 3.2 Daftar Nama Penilai <i>Expert Judgement</i>	45
Tabel 4.1 Data <i>Baseline-1 (A-1)</i>	50
Tabel 4.2 Data Intervensi (B) Kemampuan Mengenal Angka	52
Tabel 4.3 Data <i>Baseline-2 (A-2)</i>	54
Tabel 4.4 Data Panjang Kondisi	57
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	58
Tabel 4.6 Kecenderungan Jejak	62
Tabel 4.7 Data Level Stabilitas dan Rentang	63
Tabel 4.8 Data Level Perubahan	63
Tabel 4.9 Data Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	63
Tabel 4.10 Data Jumlah Variabel yang Diubah	64
Tabel 4.11 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	65
Tabel 4.12 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	65
Tabel 4.13 Data Perubahan Level	65
Tabel 4.14 Data Presentase <i>Overlap</i>	68
Tabel 4.15 Data Rangkuman Hasil Analisa Visual Antarkondisi	69
Tabel 4.16 Data Hasil Kemampuan Mengenal Angka 11-20 Siswa Autis Kelas X SMK Kampung Qur'an Cendekia	70
Tabel 4.17 Data Hasil Kemampuan Mengenal Angka 11-20 Siswa Autis Kelas X SMK Kampung Qur'an Cendekia	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data <i>Baseline-1</i> (A-1) Kemampuan Mengenal Angka 11-20	51
Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B)	53
Grafik 4.3 Data <i>Baseline-2</i> (A-2) Kemampuan Mengenal Angka 11-20	55
Grafik 4.4 Perkembangan Kemampuan Mengenal Angka 11-20 Siswa Autisme kelas X	56
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	58
Grafik 4.6 Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-1</i> dan Intervensi	67
Grafik 4.7 Data <i>Overlap</i> Fase Intervensi dan <i>Baseline-2</i>	68
Grafik 4.8 <i>Mean Level</i> Kemampuan Mengenal Angka 11-20 Subjek	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Uji Coba <i>Discrete Trial Training</i>	24
Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A – B – A	33
Gambar 3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

A. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	80
B. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	81
C. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat	82
D. Surat Balasan Penelitian SMK Kampung Qur'an Cendekia Kabupaten Bandung Barat	83
E. Kisi-kisi Instrumen Mengenal Angka 11-20	84
F. Instrumen Mengenal Angka 11-20	85
G. <i>Expert Judgement</i>	94
H. Rancangan Program Intervensi	112
I. Instrumen Mengenal Angka 11-20 fase <i>baseline-1</i> , <i>intervensi</i> , dan <i>baseline-2</i>	129
J. Foto Pelaksanaan Penelitian	255
K. Lembar Bimbingan Skripsi	256

DAFTAR PUSTAKA

- Bogin, J., Sullivan, L., Rogers, S., & Stabel, A. (2010). *Steps for Implementation: Discrete Trial Training*. Sacramento, CA: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, The M.I.N.D. Institute, The University of California at Davis of Medicine.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Delphie, B. (2009). *Pendidikan Anak Autistik*. Sleman: PT Intan Sejati Klaten.
- Elder, L. (2018, September 5). *What Is Discrete Trial Training?* Dipetik Februari 6, 2019, dari Autism Speaks: <https://www.autismspeaks.org/expert-opinion/what-discrete-trial-training>
- Gongola, L., & Sweeney, J. (2012). Discrete Trial Teaching: Getting Started. *SAGE Journals*, 183-190.
- Kartika. (2015). *Efektivitas Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung Penjumlahan Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas XI di SLB C dan CI Yakut Purwokerto*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kaweski, W. (2011). *Teaching Adolescents With Autism*. California: Corwin.
- Lathifah, H. (2016). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Permainan Edukatif "Pancing Angka" pada Anak Autis Kelas VII di SLB AUTISMA DIAN AMANAH*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Martadi, H. (2015). *Peningkatan Kemampuan Bina Diri Anak Autistik Melalui Teknik Discrete Trial Training Dalam Metode ABA (Applied Behavior Analysis)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Smith, T. (2001). Discrete Trial Training in the Treatment of Autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. *SAGE Journals*, 86-92.
- Sugiarmin, M. (2005). Individu dengan Gangguan Autisme. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-20.
- Suharmini, T. (2009). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Subjek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto, J. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Sutadi, R. (2000). Intervensi Dini Tatalaksana Perilaku (Applied Behavior Analysis) Pada Penyandang Autisme. Dalam L. AUTIS, *Intervensi Dini Tatalaksana Perilaku (Applied Behavior Analysis/Metode Lovaas) Pada*

Penyandang Autisme: Dasar-dasar, Tehnik dan Kiat Praktis (hal. 33-34).
Jakarta: LIT AUTIS.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2018*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Yuwono, J. (2009). *Memahami Anak Autistik (Kajian Teoritik dan Empirik)*. Bandung: Alfabeta.