

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan *peer feedback* terhadap kreativitas siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan, dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu:

- a. Siswa dinilai mampu mengungkapkan *feedback* pada dimensi afektif, kognitif, maupun metakognitif pada kegiatan *peer feedback* yang telah dilaksanakan. Tipe *feedback* yang paling banyak diungkapkan oleh siswa adalah *feedback* dengan tipe *guidance* pada dimensi kognitif.
- b. Hampir seluruh siswa menunjukkan rasa adil terhadap *feedback* yang diterima, kebermanfaatan dari *feedback* yang diterima, serta keinginan untuk memperbaiki tugas setelah *feedback* diterima. Sebagian besar siswa menunjukkan penerimaan yang baik terhadap *feedback*, serta menunjukkan sikap positif setelah *feedback* diterima.
- c. Terdapat peningkatan kreativitas siswa SMA setelah diberikannya pembelajaran melalui *peer feedback* selama dua pertemuan. Kreativitas siswa secara umum meningkat dari kategori baik menjadi kategori sangat baik.
- d. Hasil penilaian poster yang dilakukan oleh siswa dan guru menunjukkan kesesuaian sebesar 70,4% pada pertemuan pertama dan kedua, serta 74,0% pada pertemuan ketiga, siswa dinyatakan dapat melakukan penilaian terhadap poster dengan kategori cukup.
- e. Tanggapan siswa terhadap kegiatan *peer feedback* secara umum dikatakan positif. Dengan pembelajaran ini, siswa mendapatkan berbagai manfaat dari proses pemberian dan penerimaan *feedback*. Walaupun demikian, siswa juga mengalami berbagai kendala dalam proses pemberian *feedback*, dan terdapat beberapa dampak negatif yang dirasakan siswa dalam proses pemberian dan penerimaan *feedback*.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan yaitu pembelajaran melalui *peer feedback* dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas,

dengan catatan perlu lebih diperhatikan terkait waktu yang digunakan dalam pembelajaran, alur kegiatan, pemahaman siswa terhadap rubrik penilaian yang digunakan, serta identitas yang digunakan oleh siswa pada saat kegiatan *peer feedback*. Kegiatan *peer feedback* dapat diterapkan di sekolah dengan mengintegrasikan kegiatan ini pada setiap pertemuan kegiatan pembelajaran, dengan dilakukan penugasan di awal pertemuan sehingga tidak menghabiskan banyak waktu untuk melakukan kegiatan *peer feedback*. *Peer feedback* dapat diterapkan pada tugas-tugas siswa yang membutuhkan banyak kritik dan saran sebagai upaya perbaikan.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan yaitu:

- a. Diperlukan adanya pembiasaan terkait alur kegiatan *peer feedback* sehingga siswa tidak kebingungan pada saat kegiatan *peer feedback* dilakukan.
- b. Diperlukan adanya diskusi dengan waktu yang cukup terkait rubrik penilaian yang digunakan sehingga siswa dapat dipastikan bisa menggunakan rubrik penilaian dengan baik.
- c. Dalam melakukan *peer feedback* jumlah pertemuan perlu lebih diperhatikan karena akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran yang akan diperoleh siswa.
- d. Diperlukan penelitian lanjutan terkait proses manakah yang paling berpengaruh terhadap peningkatan kreativitas siswa, proses pemberian *feedback* ataukah proses penerimaan *feedback*.
- e. Diperlukan wawancara terhadap siswa yang mengungkapkan *feedback* di luar tipe *feedback* yang diharapkan pada instrumen Lembar *Feedback* Poster untuk menguatkan hasil penelitian terkait tipe *feedback* yang diungkapkan oleh siswa.
- f. Diperlukan tinjauan ulang terhadap rubrik penilaian poster yang digunakan dalam penelitian ini sehingga subjektivitas dalam proses penilaian dapat dihilangkan.