

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media *Hands-on* melalui pendekatan saintifik lebih baik daripada kemampuan representasi matematis terhadap matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran tanpa menggunakan media *Hands-on*. Artinya penggunaan media *Hands-on* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan representasi matematis siswa.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan representasi siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media *Hands-on* melalui pendekatan saintifik dengan pembelajaran tanpa menggunakan media *Hands-on*.
3. Kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media *Hands-on* lebih baik daripada kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran tanpa media *Hands-on*.
4. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media *Hands-on* melalui pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran tanpa menggunakan media *Hands-on*.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil analisis data penelitian, selanjutnya dikemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan media *Hands-on* melalui pendekatan saintifik hendaknya dijadikan alternatif media pembelajaran dalam

Mia Riesnina Andhika, 2019

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HANDS-ON MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SD PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT.

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.epi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan kemampuan representasi dan koneksi matematis siswa SD khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

2. Penelitian yang dilakukan ini sifatnya sangat terbatas baik subjek penelitian, dan pokok bahasan. Populasi penelitian ini hanya siswa SD Negeri di Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur dan sampel yang diambil hanya dua kelas sehingga hasil penelitian ini belum tentu sesuai dengan sekolah atau daerah lain yang memiliki karakteristik dan populasi siswa yang berbeda. Diharapkan kepada peneliti lainnya agar bisa melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas dengan kelas yang dijadikan sampel lebih banyak, dengan tujuan memperkecil kesalahan dan mendapatkan hasil yang lebih akurat.
3. Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya pada jenjang Sekolah Dasar dan pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Masih terbuka peluang untuk melakukan penelitian lanjutan pada jenjang dan materi lainnya.
4. Penggunaan media *Hands-on* pada penelitian ini hanya dua macam saja yaitu kartu hitam putih dan lalulintas garis bilangan. Penggunaan media yang lebih beragam dan menarik akan dapat lebih meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.
5. Perlu diperhatikan oleh guru yang hendak menggunakan media pembelajaran *Hands-on* bahwa media pembelajaran seperti ini memerlukan waktu yang relatif lebih lama karena siswa harus diberi kesempatan memanipulasi media pembelajarannya sendiri, kemampuan dalam mengatur waktu pembelajaran akan sangat penting, mengingat banyak sekali siswa yang terlalu asik memainkan media pembelajaran sehingga konten yang ingin dicapai tidak maksimal terlaksana akibat kehabisan waktu.