

**PROGRAM PELATIHAN WASIT BOLA BASKET TINGKAT PEMULA  
PENGARUHNYA TERHADAP PERFORMA**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan



**Fahmi Respati Prakasa**

**1706326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG, AGUSTUS 2019**

**PROGRAM PELATIHAN WASIT BOLA BASKET TINGKAT PEMULA  
PENGARUHNYA TERHADAP PERFORMAOleh**

Oleh:  
Fahmi Respati Prakasa

S.Pd UPI Bandung, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Olahraga

© Fahmi Respati Prakasa 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

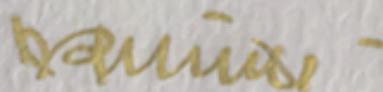
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN  
FAHMI RESPATI PRAKASA  
PROGRAM PELATIHAN WASIT BOLA BASKET TINGKAT PEMULA  
PENGARUHNYA TERHADAP PERFORMA

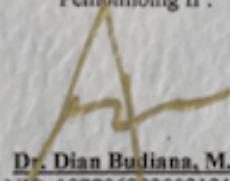
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I :



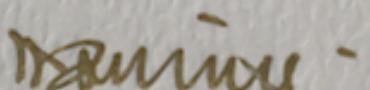
Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd  
NIP. 196001191986031002

Pembimbing II :



Dr. Dian Budiana, M.Pd  
NIP. 197706292002121002

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Olahraga  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd  
NIP. 196001191986031002

## **ABSTRAK**

### **“Program Pelatihan Wasit Bola Basket Tingkat Pemula Pengaruhnya Terhadap Performa”.**

Wasit bola basket merupakan perangkat penting dalam sebuah pertandingan karena akan menyangkut hasil yang diperoleh dalam pertandingan basket. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji pengaruh dari pengembangan wasit melalui program pembelajaran *asynchronous learning*, program pembelajaran campuran, dan program pembelajaran melalui metode tatap muka. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *a three - threatment counter balanced design*, sebanyak 30 sampel yang digunakan dalam penelitian ini dipilih melalui teknik *total sampling*. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan format evaluasi wasit basket yang dikeluarkan oleh Perbasi. Teknik pengolahan data menggunakan *software mini tab 17* dengan menggunakan *paired t test sample*. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan program pembelajaran *asynchronous learning* terhadap kinerja wasit bola basket. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan program pembelajaran campuran terhadap kinerja wasit bola basket. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan program pembelajaran tatap muka terhadap kinerja wasit bola basket. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu betapa pentingnya memilih program pembelajaran atau pelatihan guna meningkatkan pemahaman dan performa wasit bola basket.

Kata Kunci : Performa Wasit Bola Basket, Program Pelatihan, Program Pembelajaran.

## ***ABSTRACT***

### ***Training Program For Beginner Level Basketball Referee The Impacts on Performance***

*Basketball referee's is an important thing in a competition because it will involve the results obtained in a basketball match. This study aims to determine and examine the effects of refereeing development through asynchronous learning programs, mixed learning programs, and face to face methods of learning. The study is an experimental method with 30 sample using total sampling technique. The instrument in this study used the basketball referee evaluation format issued by Perbasi. Data processing techniques using mini tab 17 software using a paired t-test sample. The results of this study indicate that: 1) There is a significant effect of asynchronous learning programs on the performance of basketball referees. 2) There is a significantly effect of mixed learning programs on the performance of basketball referees. 3) There is a significant effect of face to face learning programs on the performance of basketball referees. The conclusion of this study is how important it is to choose a learning or training program to improve the knowledge and performance of basketball referees.*

*Keywords:* *Basketball Referee Performance, Learning Program, Training Program.*

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “**Program Pelatihan Wasit Bola Basket Tingkat Pemula Pengaruhnya Terhadap Performa** ”. ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam mayarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

**Fahmi Respati Prakasa**  
**NIM. 1706326**

## KATA PENGANTAR

Pertama dengan mengucapkan *Alhamdulillahirabbil'alamin*, sebagai tanda syukur kepada Allah SWT Dzat Yang Maha Agung. Karena atas semua berkah rahmatnya dan semata-mata atas kelancara-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul "**Program Pelatihan Wasit Bola Basket Tingkat Pemula Pengaruhnya Terhadap Performa Wasit**". Untaian *shalawat* serta salam semoga tetap terlimpah curah kepada Junjunan alam Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, kepada sahabatnya yang tak diragukan kesetiannya, dan kepada kita selaku umatnya. *Aamiin*.

Penelitian ini dilakukan atas dasar pemikiran bahwa latihan harus menggunakan program yang sesuai dengan metode dan memberi banyak dampak positif bagi para siswa atau peserta pelatihan, selama penyusunan tesis penulis mendapatkan cukup banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan doa, dorongan dari berbagai pihak yang terlibat didalam penelitian ini akhirnya penulis bisa dapat menyelesaikan penelitian ini, meskipun penelitian ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan.

Semoga penelitian ini besar manfaatnya bagi masyarakat dan berbagai pihak yang berkepentingan dalam hal keilmuan dan penelitian.mudah-mudahan Allah SWT memberi taufik dan hidayang-Nya atas penyusunan tesis ini. *Aamiin Allahumma Aamiin*

Bandung, Juli 2019

Penulis

**Fahmi Respati Prakasa**

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam melakukan penelitian sampai pada penulisan laporan penelitian ini, penulis banyak menerima bantuan, baik yang bersifat moril maupun materi. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian laporan penelitian ini. Untuk itu ucapan terima kasih dengan penuh hormat ini, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan sebagai pembimbing I yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian studi.
4. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan kritik kepada penulis dalam penyelesaian studi.
5. Ibu/Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga Pasacasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan.
6. Sumber semangat, inspirasi dan motivasi penulis yaitu keluarga Bapak Dedi Surahman dan Ibu Maesaroh serta kaka Fenny Parwitasari dan adik Firda Kriselda Nurseri yang tak henti memberikan kasih sayang kepada penulis. Berkat doa dan dukungan yang selalu mengalir dari mereka tesis ini selesai.
7. Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa UBBBS UPI yang telah memberikan motivasi, semangat dan bantuannya selama menempuh perkuliahan di Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Segenap keluarga besar yang telah banyak membantu doa dan dukungan moril kepada penulis.

9. Para staf Akademik, Prodi, dan staf karyawan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam menyelesaikan segala administrasi yang harus diselesaikan.
10. Seluruh anggota UKM Unit Bola Basket Bumi Siliwangi UPI yang telah membantu dan terlibat dalam penelitian ini.
11. Perbasi Jawa Barat yang telah memberikan inspirasi dan pengalaman-pengalam berharga selama proses penelitian.
12. Keluarga Besar Ikatan Wasit Bola Basket Jawa Barat yang selalu memberikan ilmu yang bermanfaat di dalam bidang perwasitan dan perkembangan penelitian.
13. Keluarga besar POR A 2017 yang selama dua tahun menemani dalam berbagi cerita dan memberi motivasi selama penyusunan tesis ini. Suatu kebanggaan menjadi bagian dari kalian.
14. Berbagai pihak yang telah memberikan berbagai bantuannya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan, dorongan dan bimbingan dari semuanya kepada peneliti merupakan suatu amal kebaikan sehingga mendapat keridhoan serta balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Aamiin*.

Bandung, Juli 2019

Penulis

**Fahmi Respati Prakasa**

## **DAFTAR ISI**

|                         |      |
|-------------------------|------|
| LEMBAR PERNYATAAN ..... | i    |
| KATA PENGANTAR .....    | ii   |
| DAFTAR ISI .....        | v    |
| DAFTAR TABEL .....      | vii  |
| DAFTAR GAMBAR .....     | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN.. ..... | ix   |

### **BAB I**

#### **PENDAHULUAN**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....     | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....  | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....          | 6 |
| 1.4 Manfaat/Urgensi Penelitian ..... | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....         | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....          | 7 |
| 1.4.3 Manfaat Kebijakan .....        | 8 |
| 1.4.4 Manfaat Sosial .....           | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis .....  | 8 |

### **BAB II**

#### **KAJIAN PUSTAKA**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Hakikat Media Dalam Pelatihan .....             | 9  |
| 2.1 Jenis-jenis Media Pelatihan/ Pembelajaran ..... | 11 |
| 2.3 Program Pengembangan Olahraga.....              | 14 |
| 2.4 Hakikat Performa .....                          | 20 |
| 2.5 Faktor yang Mempengaruhi Performa.....          | 21 |
| 2.6 Hakikat Tugas Wasit .....                       | 22 |
| 2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....         | 24 |
| 2.8 Kerangka Pemikiran .....                        | 26 |
| 2.9 Hipotesis Penelitian .....                      | 28 |

### **BAB III**

#### **METODE DAN DESAIN PENELITIAN**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 3.1 Metode Penelitian ..... | 30 |
|-----------------------------|----|

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 30        |
| 3.2.1 Populasi Penelitian.....   | 30        |
| 3.2.2 Sampel Penelitian .....  | 31        |
| 3.3 Desain Penelitian .....  | 31        |
| 3.4 Program Penelitian .....   | 32        |
| 3.4.1 Topik Pembahasan Perencanaan Program.....  | 32        |
| 3.4.2 Jadwal Program Penelitian .....  | 41        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....   | 47        |
| <b>BAB IV</b>  |           |
| <b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>   |           |
| 4.1 Hasil Temuan .....   | 48        |
| 4.2 Uji Persyaratan Analisis .....   | 51        |
| 4.2.1 Uji Normalitas.....  | 51        |
| 4.2.2 Uji Homogenitas .....  | 52        |
| 4.2.2.1 Uji Homogenitas <i>Treatment 1</i> dan <i>Treatment 2</i> .....                  | 52        |
| 4.2.2.2 Uji Homogenitas <i>Treatment 1</i> dan <i>Treatment 3</i> .....                  | 53        |
| 4.2.2.3 Uji Homogenitas <i>Treatment 2</i> dan <i>Treatment 3</i> .....                  | 53        |
| 4.3 Uji T Beda Rata – Rata .....   | 54        |
| 4.3.1 <i>Treatment 1 Asynchronous Learning</i> .....                                     | 54        |
| 4.3.2 <i>Treatment 2 Tatap Muka dan Pemanfaatan Teknologi Pengganti Tatap Muka</i> ..... | 54        |
| 4.3.3 <i>Treatment 3 Pertemuan Dengan Tatap Muka</i> .....                               | 55        |
| 4.4 Pembahasan .....   | 57        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>                                      |           |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 61        |
| 5.2 Implikasi .....  | 64        |
| 5.3 Rekomendasi.....   | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>  | <b>73</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Tabel Kelompok dan Contoh Media .....   | 12 |
| 1.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....   | 25 |
| 3.1 Tabel <i>A Three – Threatment Counterbalanced Design</i> .....  | 31 |
| 3.2 Tabel Program Pelatihan dengan Tatap Muka .....   | 41 |
| 3.3 Tabel Program Pelatihan <i>Asynchronous Learning</i> .....  | 42 |
| 3.4 Tabel Program Pelatihan Tatap Muka & Teknologi .....  |    |
| Pengganti Tatap Muka .....  | 43 |
| 4.1 Tabel Data Skor Pertemuan Tanpa Tatap Muka.....   | 48 |
| 4.2 Tabel Data Skor Pertemuan Dengan Tatap Muka dan Pemanfaaan<br>Teknologi Menggantikan Pertemuan Tatap Muka ..... | 48 |
| 4..3 Tabel Data Skor Pertemuan Full dengan Tatap Muka.....  | 49 |
| 4.4 Tabel Statistik Uji .....   | 52 |
| 4.5 Tabel <i>Test of Homogeneity Treatment 1 &amp; Treatment 2</i> .....  | 52 |
| 4.6 Tabel <i>Test of Homogeneity Treatment 1 &amp; Treatment 3</i> .....  | 53 |
| 4.7 Tabel <i>Test of Homogeneity Treatment 2 &amp; Treatment 3</i> .....  | 53 |
| 4.8 Tabel <i>Paired t-Test Treatment 1</i> .....  | 54 |
| 4.9 Tabel <i>Paired t-Test Treatment 2</i> .....  | 55 |
| 4.10 Tabel <i>Paired t-Test Treatment 3</i> .....   | 56 |
| 4.11 Tabel <i>Model Summary Regression Analysis</i> .....   | 59 |
| 4.12 Tabel Regresi Linier .....   | 59 |
| 4.13Tabel Nilai <i>Coefficients</i> .....   | 59 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Prosedur Penelitian .....                          | 46 |
| 4.1 Diagram Pencapaian .....                           | 50 |
| 4.2 Grafik Uji Normalitas .....                        | 51 |
| 4.3 Gambar Nilai Pretes, Pos tes, dan Selisihnya ..... | 56 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |     |
|---|-----|
| 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis .....  | 73  |
| 2 Data Hasil Pre Tes dan Pos Tes .....  | 74  |
| 3 Data Hasil Pre tes Pos Tes dan Selisihnya .....                               | 75  |
| 4 Diagram Nilai Gain Skor .....   | 75  |
| 5 Data dan Histogram Uji Normalitas .....                                       | 76  |
| 6 Regression Analisis Performa vs Pengetahuan.....                              | 79  |
| 7 Foto Kegiatan Penelitian.....   | 80  |
| 8 <i>Form</i> Evaluasi Wasit .....  | 84  |
| 9 Skenario Pembelajaran <i>Asynchronous Learning</i> .....                      | 85  |
| 10 Skenario Pembelajaran Tatap Muka dan Teknologi<br>Pengganti Tatap Muka ..... | 95  |
| 11 Skenario Pembelajaran Tatap Muka .....                                       | 111 |

## DAFTA PUSTAKA

- Adé, D., Ganière, C., & Louvet, B. (2018). The role of the referee in physical education lessons : student experience and motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1–13. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1455818>
- Alebaikan, R., & Troudi, S. (2017). Blended learning in Saudi universities : challenges and perspectives, 7769(January). <https://doi.org/10.1080/09687761003657614>
- Anastasi, A & Urbina, S. (2006). Tes Psikologi. Edisi Bahasa Indonesia. Jakarta: PT Indeks.
- Anderson, A. (1997). *Media, culture, and the environment*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Beyth-marom, R., Saporta, K., & Caspi, A. (2014). Journal of Research on Technology in Education Synchronous vs . Asynchronous Tutorials, (October), 37–41. <https://doi.org/10.1080/15391523.2005.10782436>
- Briggs, Leslie J. 1977. Instructional Design, Educational Technology Publications Inc. New Jersey : Englewood Cliffs.
- Budd, J., Vanka, S., Runton, A., Budd, J., Vanka, S., & Runton, A. (2010). The ID- Online Asynchronous Learning Network: The ID-Online Asynchronous Learning Network: a ‘ Virtual Studio ’ for Interdisciplinary Design Collaboration, 6268. <https://doi.org/10.1076/digc.10.4.205.3233>
- Caudill, S. B., Jr, F. G. M., & Wallace, S. (2014). International Journal of the Economics of Business Life on the Red Carpet : Star Players and Referee Bias in the National Basketball Association, (December), 37–41. <https://doi.org/10.1080/13571516.2014.903110>
- Cantoni, V., Cellario, M., & Porta, M. (2004). Perspectives and challenges in e-learning : towards natural interaction paradigms. <https://doi.org/10.1016/j.jvlc.2003.10.002>
- Cepi Riyana, 2004, Strategi implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan menerapkan Konsep Instructional Technology, Jurnal Edutech, Jurusan Kurtek Bandung.
- Chang, C. (2010). Acceptability of an asynchronous learning forum on mobile devices, 29(1), 23–33. <https://doi.org/10.1080/01449290701806337>
- Chinyio, E., & Morton, N. (2006). The Effectiveness of E-learning, 2, 73–86.
- (Colvin- Clark & Mayer 2008). (n.d.). E-LEARNING and the SCIENCE of Instruction.

- Clark, D. (2002). Psychological myths in e-learning, 24(6), 598–604.  
<https://doi.org/10.1080/0142159021000063916>
- Ehrmann, S. (1999). What do we need to learn about technology use in education? Retrieved June 13, 2019, from <http://www.tltgroup.org/resources/fquestions.html>
- Ellaway, R. (2011). E-learning : Is the revolution over ?, (705), 297–302.  
<https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.550968>
- Farrow, D., & Abernethy, B. (2002). Can anticipatory skills be learned through implicit video-based perceptual training? *Journal of Sports Sciences*, 20(6), 471–485. <https://doi.org/10.1080/02640410252925143>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N.E. & Hyun, E. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education. Eight Edition.* New York: The Mc. Graw Hill Companies
- Geoffrey Schweizer and Henning Plessner. (2011). A Video-Based Training Method for Improving Soccer Referees ' Intuitive Decision-Making Skills, 429–442. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.555346>
- Gilis, B., Weston, M., Helsen, W. F., Junge, A., & Dvorak, J. (2006). Interpretation and application of the laws of the game in football incidents leading to player injuries. *International Journal of Sport Psychology*, 37(2–3), 121–138. <https://doi.org/10.1080/02640410802702178>
- Giriwijoyo, Santosa. (2004). Ilmu Faal Olahraga. Bandung : FPOK – UPI.
- Gorgen, I., & Gorgen, I. (2017). The Effect of Reciprocal and Direct Teaching Approaches on Summarizing Skill The Effect of Reciprocal and Direct Teaching Approaches, 0073. <https://doi.org/10.1080/09720073.2015.11891878>
- Güneş, F. (2014). Doğrudan Öğretim Modeli ' nin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi 1 The Effect of Direct Instruction Model on Reading Comprehension Skills, 86–113.
- Ha, J., Lee, K., & Ok, G. (2016). The International Journal of the History of Sport From Development of Sport to Development through Sport : A Paradigm Shift for Sport Development in South Korea, 3367(February). <https://doi.org/10.1080/09523367.2015.1062756>
- Hanisch, J.H., Carroll, M., Combes, B., & Millington, A. (2011). Online LIS education: Towards the right balance offlexibility and engagement. Retrieved from <http://www.slideshare.net/RAILS7/online-lis-education-towards-the-right-balance-of-flexibility-and-engagement>
- Harja Jalardi, (2015). Pentingnya Penempatan Posisi

Helsen, W., & Bultynck, J. B. (2004). Physical and perceptual-cognitive demands of top-class refereeing in association football. *Journal of Sports Sciences*, 22(2), 179–189. <https://doi.org/10.1080/02640410310001641502>

Jorgensen, D. (2014). The Challenges and Benefits of Asynchronous Learning Networks, (November). <https://doi.org/10.1300/J120v37n77>

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (t.t). Wasit. Diakses dari :

<http://kbbi.web.id/wasit>. [online] diakses : Mei 2019

Kanuka, H., & Jugdev, K. (2006). Distance education MBA students : an investigation into the use of an orientation course to address academic and social integration issues Distance education MBA students : an investigation into the use of an, (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/02680510600715578>

Kanuka, H., & Rourke, L. (2008). Exploring amplifications and reductions associated with e-learning: Conversations with leaders of e-learning programs. *Technology, Pedagogy and Education*, 17(1), 5–15. <https://doi.org/10.1080/14759390701847401>

Kemp, J.E & Dayton, D.K. 1985. “*Planning and Producing Instructional Media*”. Cambridge: Harper 7 Row Publishers, New York.

Kurniawan, Afif. (2010). Di balik Kesiapan Mental Wasit. [online]. Di akses dari <http://nblindonesia.com/v1/index.php?page=newsdetail&id=4450>

Lasswell, Harold. 1960. *The Structure and Function of Communication in Society*, Urbana: University of Illinois Press.

Liao, J., Wang, M., Ran, W., & Yang, S. J. H. (2013). Innovations in Education and Teaching International Collaborative cloud : a new model for e-learning, (November 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/14703297.2013.791554>

Majeski, R., & Stover, M. (2007). Theoretically based pedagogical strategies leading to deep learning in asynchronous online gerontology courses, 171–185. <https://doi.org/10.1080/03601270600850826>

Ma'mun, A. (2019). Governmental Roles in Indonesian Sport Policy: From Past to Present. *The International Journal of the History of Sport*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/09523367.2019.1618837>

Margaryan, A., Researcher, S., Collis, B., & Cooke, A. (2014). Human Resource Development International Activity-based blended learning, (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/13678860410001676574>

Mascarenhas, Collins, Mortimer, & Morris, 2005. (2005). Assessing the accuracy and coherence of decision-making in rugby union referees, (January

2005).

Mathis, R.L. & J.H. Jackson. 2006. Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia. Terjemahan Dian Angelia. Jakarta: Salemba Empat.

Mcdowall, S., Lin, L., Mcdowall, B. S., Ph, D., Lin, L., & Ph, D. (2016). A Comparison of Students ' Attitudes toward Two Teaching Methods : Traditional versus Distance Learning A Comparison of Students ' Attitudes toward Two Teaching Methods : Traditional versus Distance Learning, 3758(June). <https://doi.org/10.1080/10963758.2007.10696879>

Mcphee, S., & Pickren, G. (2017). Blended learning with international students : a multiliteracies approach. *Journal of Geography in Higher Education*, 8265(July), 0. <https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1331208>

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. *U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service*, 1–93. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2005.10.002>

Mendell, R. (2016). Developing an Activity Program that Perpetuates Developmental Skills Developing an Activity Program that Perpetuates Developmental Skills, 4788(June). <https://doi.org/10.1300/J016v09n04>

Nabli, M. A., Abdelkrim, N. Ben, Castagna, C., Jabri, I., Chamari, K., Ali, M., ... Jabri, I. (2016). Physical and physiological demands of U-19 basketball refereeing : Aerobic and anaerobic demands, 3847(March). <https://doi.org/10.1080/00913847.2016.1149424>

Perbasi Indonesia (2010) *Laws of The Games. Basketball*

Plessner, H., Schweizer, G., Brand, R., & O'Hare, D. (2009). A multiple-cue learning approach as the basis for understanding and improving soccer referees' decision making. *Progress in Brain Research*, 174, 151–158. [https://doi.org/10.1016/S0079-6123\(09\)01313-2](https://doi.org/10.1016/S0079-6123(09)01313-2)

Pranoto, Alvini.dkk. 2009. Sains dan Teknologi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Preeti. J. (2014). Education and Role of Media in Education System, 2(3), 174–177.

Riduwan dan Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis)*. Bandung: Alfabeta

Rudy Bretz, (1971). Teknologi Komunikasi Pendidikan, Jakarta : Rineka Cipta.

Safavi, a a. (2008). Developing Countries and E-Learning Program Development.

- Journal of Global Information Technology Management*, 11(December), 47–65. <https://doi.org/10.1080/1097198X.2008.10856473>
- Schramm, W. 1977. Big Media Little Media. London : Sage Public-Beverly Hills.
- Schweizer, G., Plessner, H., & Brand, R. (2013). Establishing Standards for Basketball Elite Referees' Decisions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 25(3), 370–375. <https://doi.org/10.1080/10413200.2012.741090>
- Schmidt, R. A. & Lee, T. D. (2014). Motor learning and performance; From principles to Application. Fifth Edition. Champaign. Human Kinetics
- Sentaso, Prawiro. 1999. Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rhika Cipta.
- Siregar, Syofian. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Shute, V., Towle, B., Shute, V., & Towle, B. (2010). Adaptive E-Learning Adaptive E-Learning, (June 2013), 37–41
- Sloman, M., & Reynolds, J. (2010). Human Resource Development International Developing the e-learning community, (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/13678860210155412>
- Smaratungga. (2009). [online] Available FTP: <http://smaratungga.ning.com>. Tanggal akses: 21 Mei 2019.
- Souchon, N., Cabagno, G., Traclet, A., Dosseville, F., Livingstone, A., Jones, M., & Maio, G. R. (2010). Referees' decision-making and player gender: The moderating role of the type of situation. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/10413200903250476>
- Struyven, K., & Dochy, F. (2010). European Journal of Teacher Education ‘ Teach as you preach’: the effects of student - centred versus lecture - based teaching on student teachers ’ approaches to teaching, (September 2013), 37–41. <https://doi.org/10.1080/02619760903457818>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Thomas, M. J. W. (2002). Learning within incoherent structures : the space of online discussion forums, (May), 351–366.
- Taylor, P., Lothridge, K., Fox, J., & Fynan, E. (2013). Australian Journal of Forensic Sciences Blended learning: efficient , timely and cost effective, (March 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00450618.2013.767375>

Vaquera, A., Mielgo-ayuso, J., Calleja-gonzález, J., & Anthony, S. (2016). Sex differences in cardiovascular demands of refereeing during international basketball competition, 3847(April). <https://doi.org/10.1080/00913847.2016.1158622>

Vonderwell, S., Liang, X., & Alderman, K. (2015). Journal of Research on Technology in Education Asynchronous Discussions and Assessment in Online Learning, 2015(March 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/15391523.2007.10782485>

Waha, B., & Davis, K. (2014). Journal of Higher Education Policy and Management University students ' perspective on blended learning, (October), 37–41. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2014.884677>

Wu, D., & Hiltz, S. R. (2004). PREDICTING LEARNING FROM ASYNCHRONOUS ONLINE DISCUSSIONS, 8(2), 139–152.

