

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Lilis Rohmawati

1505231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh :

Lilis Rohmawati

NIM 1505231

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Lilis Rohmawati 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LILIS ROHMAWATI

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II,



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh:
Lilis Rohmawati
1505231

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada semester II masih tergolong rendah dan penerapan model pembelajaran yang bersifat konvensional yaitu hanya menggunakan metode ceramah, hal ini terlihat pada nilai KKM siswa yang dibawah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yakni 75. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian siswa kelas III SD Negeri Kota Bandung, yang berjumlah 30 siswa, yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Objek penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kecamatan Cicendo yang terletak di jalan Pasirkaliki Kota Bandung. Penelitian tindakan dilakukan dalam dua siklus yang pada tiap siklusnya terdapat empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa pengamatan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III. Data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil tes jumlah siswa yang mencapai KKM pada setiap siklus. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 77,33 dengan ketuntasan 78,13% dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 82,66 dengan ketuntasan 84%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata Kunci: Model *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading Composition*),
Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE APPLICATION OF THE MODEL OF COOPERATIVE INTEGRATED
READING COMPOSITION (CIRC) TO ENHANCE THE ABILITY OF READING
COMPREHENSION IN GRADE III ELEMENTARY SCHOOL**

**By:
Lilis Rohmawati
1505231**

ABSTRACT

This research triggered by reading skill understanding students class III in learning the Indonesian language on semester II are low and application of learning model that is conventional only uses the talk, this was apparent from value KKM students who below the value criteria minimum (KKM) including 75. The kind of research this is research the act of grade to the subject of study students class III of public school bandung city, which consisted of 30 students, consisting of 15 men and 15 women. Object of research in public primary schools sub Cicendo located on jl Pasirkaliki Bandung city. The action research done in two cyclical in each the cycle there are four components including planning. Implementation, observation and reflection. Technique dat collection of observation, interview, test, and documentation. Technique analysis data using descriptive analysis qualitative and quantitative. The research results show the application of model CIRC can improve the ability and learning read understanding students class III primary school. Data research show an increase the average score test result and the increased number of students at minimum in every cycle. The average score on cycle I is 77,33 with completeness 78,13% and the average score on cycle II be 82,66 with completeness 84%. Based on these results, can be concluced that the implementation of model CIRC can increase ability to read understanding students.

Keywords: *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition),
Reading Comprehension*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Membaca	6
2.1.1. Pengertian Membaca	6
2.1.2. Tujuan Membaca	7
2.1.3. Jenis-jenis Membaca	8
2.2. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2.2.1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2.2.2. Tujuan Membaca Pemahaman	10
2.2.3. Prinsip Membaca Pemahaman	11
2.2.4. Faktor-faktor Membaca Pemahaman	11
2.2.5. Indikator Membaca Pemahaman	13
2.3. Pembelajaran Kooperatif	14
2.3.1. Model <i>CIRC</i> (<i>Cooperative Integrated Reading Composition</i>)	16

2.3.2. Komponen-komponen Model <i>Cooperative reading Composition (CIRC)</i>	17
2.3.3. Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i>	18
2.3.4. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i>	19
2.3.5. Kelebihan Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i>	19
2.3.6. Kekurangan Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i>	19
2.3.7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	20
2.3.8. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
2.3.9. Kerangka Berfikir	22
2.4. Definisi Operasional	25
2.4.1. Model CIRC	25
2.4.2. Membaca Pemahaman	25

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1. Metodelogi Penelitian	26
3.2. Model Penelitian	26
3.3. Subjek Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.4. Prosedur Penelitian	29
3.5. Prosedur Administratif Penelitian	29
3.6. Prosedur Substantif Penelitian	33
3.7. Instrumen Penelitian	34
3.8. Instrumen Pengumpulan Data	34
3.9. Teknik Pengolahan Data	35

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	37
4.1.1. Hasil Temuan Siklus I	37
4.1.2. Hasil Temuan Siklus II	44

4.2 Pembahasan	51
4.2.1. Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>CIRC</i>	51
4.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penerapan Model <i>CIRC</i>	52
4.2.3. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Penerapan Model <i>CIRC</i>	55
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	58
5.2 Rekomendasi	61
5.2.1.Untuk Guru	61
5.2.2.Untuk Sekolah	61
5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya	62
 DAFTAR PUSTAKA	63
 LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie, (2004). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burhan Nurgintoro, (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Burns, P. C. , Roe, B. D dan Ross, E.P. (1984). *Teaching reading in today's Elementary school*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Farida Rahim, (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati T, Mulyasari E. (2016). The implementation of big book in an effort to improve Elementary School students' reading comprehension abilities: a case of West Java Province in Indonesia. *An International Journal of Anthrpology: Man in India*, 96 (8).
- Heru Wijaya Santosa. (1997). *Eksperimen Penggunaan Metode Konvensional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kadek Gustini Mirasanti, dkk. (2016). *Jurnal PGSD. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman pada Wacana Narasi*: Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, 1(4), hlm. 1-10.
- Muslich. (2009). Pembelajaran berbasis Kompetensi dan kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.
- Raja Usman, (2015). *Jurnal PGSD. Motivasi Belajar, Hasil Belajar Membaca Pemahaman*: Universitas Terbuka pada UPBJJ Pekanbaru.
- Rizkiana, (2016). *Jurnal PGSD. Early Reading Difficulties Analysis Of First Grade: Elementary School Students In Bangunrejo Yogyakarta*.

- Siaga, S. (2016). Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (Skripsi). Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Slavin, Robert. (2008). *Cooperative Learning Terjemahan*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R.E. (2011). *Cooperative Learning*. Terj. Nurulita Yusron. Bandung: Nusa Media (Buku asli diterbitkan tahun 2005).
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriyansyah, A. dkk. (2009). *Bahan Ajar Cetak Strategi Pembelajaran*. Banjarmasin.
- Suyitno, Amin. (2005). *Mengadopsi Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita*. Seminar Nasional F.MIPA UNNES.
- Tampubolon. (2015). Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. (1990). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. (2015). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.