

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa metode *Template Characters Analysis* (TCA) dapat mengatasi masalah menulis latin peserta didik MDVI. Hal ini dibuktikan dengan skor menulis latin yang didapatkan peserta didik MDVI jauh lebih baik daripada sebelum diberikan intervensi. Selain itu, perolehan skor menulis latin peserta didik MDVI pada setiap kondisi terlihat mengalami peningkatan. Pada fase *baseline*(A-1) peserta didik memperoleh mean level sebesar 53,3 %, kemudian mengalami peningkatan pada fase intervensi (B) dengan mean level sebesar 68,9% dan fase *baseline*-2(A-2) kembali meningkat dengan persentase mean level sebesar 81,9%

Terjadinya peningkatan skor menulis latin dari sebelum diberikan intervensi menunjukkan bahwa metode TCA yang dikembangkan dari implikasi hasil asesmen mampu mengatasi permasalahan menulis latin. Berdasarkan hasil penilaian, peserta didik MDVI tersebut mampu menulis kalimat yang sudah ditentukan peneliti pada tiga indikator yaitu 1) dapat menulis kata sesuai dengan ejaan yang tepat, 2) menulis kalimat menggunakan tanda baca yang tepat, 3)menempatkan huruf kapital di awal kalimat

Keberhasilan metode TCA ini di ukur oleh peneliti sesuai dengan target yang ingin dicapai, yaitu berkurangnya kesalahan-kesalahan dalam menulis latin peserta didik MDVI. Akan tetapi penggunaan metode ini tidak seutuhnya dapat mengtasi masalah menulis latin peserta didik MDVI, tetapi dengan penggunaan metode ini peserta didik MDVI dapat terlatih bagaimana menulis latin dengan tepat tanpa harus melakukan kesalahan yang berkaitan dengan ejaan, penulisan tanda baca, dan penulisan huruf kapital. Oleh karena itu peneliti mampu menjawab rumusan masalah dan sesuai dengan hipotesis penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya, bahwa penggunaan metode TCA dapat mengatasi masalah menulis latin peserta didik MDVI kelas V di SLB Negeri A Citeureup kota Cimahi.

B. Implikasi

Selama melaksanakan uji coba metode TCA, peneliti memperhatikan perkembangan peserta didik MDVI terutama kaitannya dengan menulis latin. Selama proses belajar menulis latin dengan metode TCA ini ternyata peneliti tidak terlepas dari perkembangan atau perubahan dalam langkah-langkah dalam metode yang telah disusun. Hal ini disebabkan karena metode ini dikembangkan dari implikasi hasil asesmen peserta didik MDVI, dan juga diperuntukkan bagi peserta didik MDVI itu sendiri. Oleh karena itu peneliti harus mempertimbangkan kondisi dari peserta didik MDVI tersebut agar layanan dalam proses belajar yang diberikan tepat dan sesuai kebutuhannya. Adapun perubahan yang terjadi selama proses pembelajaran menulis tersebut terdiri dari tiga poin.

Poin pertama yaitu langkah kedua dalam metode TCA tidak perlu dilakukan lagi apabila peserta didik sudah memahaminya dengan baik, terkecuali guru memberikan targetan baru selain yang sudah dilakukan dalam penelitian ini. Misalnya dalam penelitian ini peneliti hanya mentargetkan metode ini dapat mengatasi masalah peserta didik dalam memahami tanda baca yang terdiri dari tanda titik, tanda koma, tanda seru, dan tanda tanya. Apabila peserta didik sudah memahami penjelasan dari guru mengenai hal tersebut, maka kegiatan ini tidak perlu dilakukan kembali, kecuali guru membuat target baru untuk memberikan pemahaman tentang tanda kutip, tanda titik dua dan seterusnya.

Poin kedua yaitu pada langkah ke lima. Apabila peserta didik MDVI tersebut sudah mengerti ejaan yang tepat, maka ia dapat menganalisis kalimat secara keseluruhan dengan cara dibaca dalam kalimat yang utuh dan memeriksanya secara keseluruhan, tanpa harus memecah kalimat secara per kata. Hal ini dilakukan untuk mengefektifkan waktu serta melatih peserta didik untuk tidak hanya hafal bagaimana menulis kata dengan tepat akan tetapi memahaminya dengan baik. Poin ketiga yaitu penggunaan metode ini hanya terbatas pada subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik MDVI kelas V di SLB Negeri A Citeureup kota Cimahi, karena metode ini dibuat

Anis Fitria, 2018

PENGUNAAN METODE TEMPLATE CHARACTERS ANALYSIS (TCA) TERHADAP PENURUNAN KESALAHAN MENULIS LATIN PESERTA DIDIK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

berdasarkan hasil asesmen peserta didik MDVI tersebut. Selain itu pertimbangan dalam penyusunan metode ini pun disesuaikan dengan kebutuhan belajar menulis latin dari peserta didik MDVI tersebut.

C. Rekomendasi

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi dari proses dan hasil penelitian ini. Rekomendasi ini peneliti sampaikan kepada berbagai pihak terutama untuk pendidik, pihak sekolah, dan peneliti selanjutnya. Adapun rekomendasinya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Bagi guru dari peserta didik MDVI kelas V di SLB Negeri A Citeureup kota Cimahi dapat menjadi salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan peserta didik MDVI dalam menulis latin, terutama dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan ejaan kata, penggunaan tanda baca, dan penempatan huruf kapital. Selain itu apabila guru akan meningkatkan keterampilan dalam menulis latin peserta didik MDVI ini, guru dapat menggunakan metode ini dengan proses yang sejenis tetapi dengan targetan yang berbeda. Sebagai contoh, dalam penelitian ini peneliti hanya menargetkan peserta didik MDVI untuk mengurangi kesalahan dalam menulis kata dengan ejaan yang tepat, penggunaan tanda baca yang tepat, dan penempatan huruf kapital di awal kalimat. Dalam hal ini guru dapat membuat target lain seperti penempatan huruf kapital tidak hanya di awal kalimat. Akan tetapi proses yang dilakukan sama seperti langkah-langkah yang ada dalam metode ini.

2. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pengetahuan, sehingga pihak sekolah mengetahui peserta didik MDVI kelas V ini memiliki potensi yang baik dalam menulis latin sehingga penting untuk dikembangkan. Selain itu hasil asesmen yang telah dilakukan dapat menjadi informasi untuk pihak sekolah terkait perkembangan peserta didik pada saat ini, sehingga pihak sekolah dapat memberikan penanganan yang lebih baik lagi kepada peserta didik MDVI ini.

Anis Fitria, 2018

PENGUNAAN METODE TEMPLATE CHARACTERS ANALYSIS (TCA) TERHADAP PENURUNAN KESALAHAN MENULIS LATIN PESERTA DIDIK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini hanya berlaku pada peserta didik MDVI yang menjadi subjek kasus dalam penelitian ini. Oleh karena itu penggunaan metode TCA ini hanya terbatas pada subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik MDVI kelas V di SLB Negeri A Citeureup kota Cimahi. karena metode ini dibuat berdasarkan hasil asesmen peserta didik MDVI tersebut, selain itu pertimbangan dalam penyusunan metode ini pun disesuaikan dengan kebutuhan belajar menulis latin dari peserta didik MDVI tersebut. Akan tetapi jika ada peneliti selanjutnya yang ingin mengujicoba metode TCA pada kasus yang sama dan dengan targetan yang berbeda, maka akan menambah referensi penelitian ini.

Anis Fitria, 2018

***PENGUNAAN METODE TEMPLATE CHARACTERS ANALYSIS (TCA) TEHADAP
PENURUNAN KESALAHAN MENULIS LATIN PESERTA DIDIK MULTIPLE
DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu