

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU DI SLSB-B PRIMA BHAKTI
MULYA**

(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh
MUHAMAD FAHMI GOJALI
1400590

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU DI SLB-B PRIMA BHAKTI
MULIA**

(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)

Oleh :

Muhamad Fahmi Gojali

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhamad Fahmi Gojali

Universitas Pendidikan Indonesia

14 Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

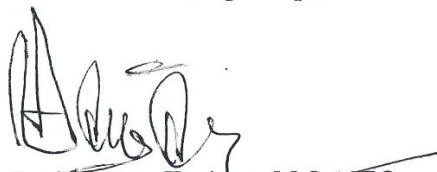
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMAD FAHMI GOJALI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU DI SLB-B PRIMA BHAKTI
MULIA

(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)

Skripsi ini telah disahkan dan disetujui oleh :

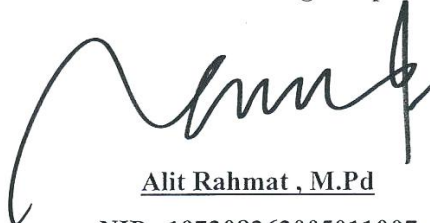
Dosen Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S AIFO

NIP .195603031983031005

Dosen Pembimbing Skripsi II



Alit Rahmat , M.Pd

NIP . 197208262005011007

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP : 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN ANTI PLAGIATISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu Di Slb-B Prima Bhakti Mulia (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

Muhamad Fahmi Gojali
NIM. 1400590

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU DI SLB-B PRIMA BHAKTI
MULIA**

(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)

Muhamad Fahmi Gojali

Email: haristgojali007@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S, AIFO

Pembimbing II: Alit Rahmat , M.Pd

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran Inkuiri berpengaruh terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu di SLB-B Prima Bhakti Mulia (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani). Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi setingkat SMP di SLB Prima Bhakti Mulia. Sampel pada penelitian ini adalah 6 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposif Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuisisioner (angket). Berdasarkan pengolahan dan analisis data diperoleh angka signifikansi 0,000 dimana persyaratan hipotesis diterima adalah nilai signifikansi < 0.05 , artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu di SLB- Prima Bhakti Mulia. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran inkuiri dapat memberikan pengaruh terhadap kepercayaan diri siswa di SLB-B Prima Bhakti Mulia.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Kepercayaan Diri, SLB

THE INFLUENCE OF INQUIRY LEARNING MODEL TOWARD DEAF STUDENTS' SELF CONFIDENCE IN PRIMA BHAKTI MULIA SPECIAL SCHOOL

(EXPERIMENTAL STUDY ON PHYSICAL EDUCATION)

Muhamad Fahmi Gojali

Email: haristgojali007@gmail.com

Sport Science, Health, and Physical Education Departement

Indonesia University of Education

Supervisor I: Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S, AIFO

Supervisor II: H. Alit Rahmat , M.Pd

ABSTRACT

This study is aimed to discover whether inquiry learning model gave influence toward deaf students' self confidence in Prima Bhakti Mulia special school (experimental study on physical education). This research employed experimental study *one-group pretest-posttest* design. This study involved six students in Prima Bhakti Mulia special school in junior high school level. The technique of sampling in this study was employed *purposive sampling*. The instrument used in this study was questionnaire. Based on the processing and analysis data, the result showed that signification is 0.000, requirments of the accepted hypotesis is significance value > 0.005 . meaning that there was a significance effect of the inquiry learning model on deaf students' self confidence in Prima Bhakti Mulia special school. The conclusion of the study is that the application of the inquiry model can have an effect on student's self confidence in Prima Bhakti Mulia special school.

Keywords: inquiry learning model, self confidence, special school

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu Di SLB-B Prima Bhakti Mulia (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat dan kita selaku umatnya. Amin

Karya tulis ilmiah ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis telah berupaya maksimal dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bagi pembaca dan penulis khususnya.

Bandung, Juli 2019

Penulis

Muhamad Fahmi Gojal

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu Di SLB-B Prima Bhakti Mulia (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani)” dapat diselesaikan. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat rahmat dan karunia Allah SWT serta bantuan dari segala pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Adang Suherman, MA. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI Bandung atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eka Nugraha, M. Kes., AIFO. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes., AIFO. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S, AIFO sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan membantu dalam proses perkuliahan sejak semester pertama hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S, AIFO sebagai pembimbing skripsi I dan Alit Rahmat, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II yang memberikan bimbingan, dorongan, dan petunjuknya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Staf Dosen dan Asisten Dosen FPOK UPI yang telah membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
7. Ibu Pin Sudiraharti S.Pd, selaku kepala SLB-B Prima Bhakti Mulia yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Bapak Raden Rizzki Maulana, S.Pd. selaku guru PJOK SLB-B Prima Bhakti Mulia yang telah memberikan keleluasaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Dono Darsono Gojali, Mamah Wanida Aristiani Orang tua tercinta, yang sudah sabar membesarkan, mendidik, membimbing, mendoakan, serta memberikan beasiswa pendidikan dan bekal hidup secara penuh untuk meraih cita-cita penulis.
10. Wanda Muslimah Gojali dan Muhammad Harist Gojali saudara kandung tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seseorang yang penulis spesialkan Desti Lestari yang selalu membantu dan memotivasi kepada penulis disaat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada Sahabat –sahabatku Yayan Gunawan, Yasha Surya Nugraha, Ahmad Afani, Firda Khoerul Ikhsan, Chepy Apriadi Munabil, Moch. Irfan Kurniawan, Moch Agung Satya, Asep Rustiana, Bernaldy Patria Putranto, Awaludin Jamil, Muhammad Hildan, Muhammad Yuza, Purwo Utomo. Terimakasih karena telah memberikan dukungan dan motivasi saat penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada semua saudara penulis yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis.
14. Terima kasih kepada keluarga besar PJKR 2014 khususnya PJKR A yang telah menjadi teman setia yang selalu memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Terimakasih kepada SLB B Prima Bhakti Mulia atas kerjasamanya khususnya Kelas VIII . Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu terima kasih atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis berikan selain doa dan harapan, semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan imbalan yang besar dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Definisi Operasional.....	5
1.8 Sistematika Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	7
2.1 Kepercayaan Diri	7
2.2 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	9
2.3 Model Pembelajaran.....	12
2.3.1 Model Inkuiri.....	14
2.3.2 Pengaruh Model Inkuiri dengan Kepercayaan diri	21
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus	22
2.5 Pendidikan Jasmani Adaptif	28
2.6 Penelitian Relevan.....	31
2.7 Kerangka Berfikir.....	34
2.8 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian.....	37

3.2 Disain Penelitian	38
3.3 Partisipan	39
3.4 Populasi dan Sampel	40
3.4.1 Populasi	40
3.4.2 Sampel.....	40
3.5 Program Perlakuan	42
3.6 Instrumen Penelitian.....	50
3.6.1 Indikator dan Pernyataan Instrumen	50
3.6.2 Validitas	54
3.6.3 Reliabilitas.....	55
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.8 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.2 Uji Prasyarat Analisis	62
4.3 Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	39
Gambar 4.1 Gambar Grafik Data Pre-Test dan Post-Test	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Daftar Nama Siswa Kelas VIII.....	41
Tabel 3.3 Program Perlakuan	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri	51
Tabel 3.5 Kriteria Pemberian Skor	54
Tabel 3.6 Perhitungan Uji Normalitas	58
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas.....	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 4.1 Data Hasil Pre-Test dan Post-Test	62
Tabel 4.2 Uji Normalitas Pre-Test.....	64
Tabel 4.3 Uji Normalitas Post-Test	65
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Data Pre-Test dan Post-Test	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	67

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku dan Jurnal :

- Abduljabar, Bambang, & Darajat, Jajat. (2014). *Aplkasi Statistika Dalam Penjas, Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. Bandung: CV. Bntang Warliartika
- Ahmad. (2001). kurikulum. In *pengembangan kurikulum* (p. 102). bandung:kk.
- Arkunto, S. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dr. Juliansyah Noor, S. M. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup .
- Dr. M. E. Winarto, M. (2006). *Prespektif Pendidikan Jasmani dalam Olahraga*. Malang: Labolatorium Jurusan Ilmu Keolahragaan.
- Eison, j. (2012). Confidence in the Classroom: Ten Maxims for New Teachers. *college teaching* , 21-25.
- Folgado, R. D. (2009). effect of exercise duration and number player of heart responses and technical skills during futsal small size. *the open sport science journal* , 1.
- Granida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Guntur. (2009). Peranan Pendekatan Andragogis Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* , 6 (2), 15.
- Hadi, L. D. (2006). *Bagaimana Lebih Memahami Seorang Diri Remaja*. Retrieved from ww.pskologi.unair.ac.id
- Haris, A. J. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Hermawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI anakku* , 101.
- Julia, M. (2011). Upaya Meningkatkan Self-Confidence Siswa Dalam Pembelajaran. 30.
- Kahilla. (2009, Juni 22). *Sekilas Tentang Tunarungu*. Retrieved 9 23, 2018, from Kahilla: <http://kahilla16.blogspot.com/2009/06/sekilas-pengertian-tunarungu.html>
- M, M. Y. (2009). Pengaruh cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PLC. *Jurnal Medtek* , 4.
- Mangunson, F. (2009). *Psikologi dan Pendidika Anaka Berebutuhan Khusus*. Depok: LPSP3 UI.
- Metzler, Michael, W. (2000). *Instructional Models For Physical Education*. Georgia State University: Allyn and Bacon
- Notoadmojo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Rustanto, A. (2016). pengaruh kepercayaan diri terhadap kematangan karir. *jurnal lentera bisnis* , 3.

- Sadja'ah, E (2005). *Bina Bicara, Presepsi Bunyi dan Irama*. Yogyakarta : PT. Refika Aditama
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, N. (2009). Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Atas : Antara Harapan dan Kenyataan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* , 6 (2), 2-3.
- Sitiatava, R. P. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Smith, J. D. (2012). *sekolah inklusif* . (M. Sugiarmun, Ed.) Bandung: NUANSA.
- Subroto, T. (2016). *Didaktik Metodik Pembelajaran Olahraga Permainan*. Bandung: Red Point.
- Sudjana. (1992). *Metode Statistika*. Bandung: tasito.
- Sudjana, n. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- T, H. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Tarigan, B. (2016). *Pendidikan jasmani Adaptif*. Bandung: UPI Press.
- Tite Juliantine, T. S. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Bintang WarliArtika.
- Uhamisastra. (2016). *Permainan Tradisional*. Bandung: Red Point.

Sumber Lain :

- Adriani, R. (2014, 08). *pengertian dan tahapan pembelajaran kooperatif tipe STAD*. Retrieved 12 20, 2016, from dunia pembelajaran: <http://www.duniapembelajaran.com/2014/08/pengertian-dan-tahapan-pembelajaran.html>
- Ahsan, A. (2012, 08 14). *Student Team Achievement Division (STAD)*. Retrieved 12 19, 2016, from Model Pembelajaran: http://modelpembelajarankooperatif.blogspot.co.id/2012/08/student-team-achievement-division-stad_3721.html
- Cahyono, W. A. (2014, Februari 27). *BIMBINGAN KONSELING (Pengertian, Tujuan, Manfaat, Fungsi, Asas)*. Retrieved from Satuan Niat dan Tekad: <http://tholearies.blogspot.com/2014/02/bimbingan-konseling-pengertian-tujuan.html>

- Faiz, A. (2016, 01). *Pengertian, Persiapan, Langkah-Langkah dan Kelebihan serta Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Retrieved 12 21, 2016, from wawasa pendidikan: <http://www.wawasanpendidikan.com/2016/01/Pengertian-Persiapan-Langkah-Langkah-dan-Kelebihan-serta-Kekurangan-Pembelajaran-Koperatif-Tipe-STAD.html>
- Sidiq, M. N. (2013, maret 20). *Pengertian Diagnosis Kesulitan Belajar*. Retrieved april 21, 2015, from Talk About Life: <https://nurfajarsidiq.wordpress.com/tag/pengertian-diagnosis-kesulitan-belajar/>