

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian mengenai penggunaan asesmen berbasis *Edmodo* terhadap peningkatan kemampuan literasi informasi pada materi pencemaran lingkungan, kesimpulan yang diperoleh yaitu penggunaan *Edmodo* secara umum dapat mengefisienkan waktu untuk menerapkan asesmen *for learning* sehingga memudahkan guru dan peserta didik. Dalam keterlaksanaan asesmen berbasis *Edmodo*, pemberian *feedback* berperan penting sebagai alat yang dapat membuat siswa mengetahui letak kesalahannya dan kelebihannya sehingga di *task* selanjutnya, peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya. Peserta didik secara umum memiliki kemampuan awal literasi informasi yang bervariasi. Penggunaan asesmen berbasis *Edmodo* dapat meningkatkan dua dari tiga indikator literasi informasi pada materi pencemaran lingkungan. Kemampuan mengakses sumber informasi memperoleh peningkatan dengan *N-gain* yang tergolong sedang dan signifikan, di sisi lain kemampuan mengelola informasi memperoleh peningkatan dengan *N-gain* yang tergolong rendah dan tidak signifikan. Pada kemampuan menggunakan informasi, terjadi penurunan nilai pada *posttest* namun tidak signifikan sehingga masih dapat dianggap tidak terjadinya

perubahan. Penggunaan asesmen berbasis *Edmodo* untuk meningkatkan literasi informasi ditanggapi cukup baik oleh siswa. Siswa berpendapat bahwa asesmen berbasis *Edmodo* dapat membantu siswa untuk melakukan *self-evaluation* atau refleksi berdasarkan *feedback* yang diberikan guru dan memudahkan siswa untuk mengumpulkan tugas. Kendati demikian, masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk mengakses *Edmodo* karena dibutuhkannya perangkat keras dan koneksi internet yang memadai.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Penggunaan asesmen *for learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, penggunaan asesmen *for learning* dengan melibatkan kegiatan pemberian umpan balik dapat membantu *self-evaluation* pada diri peserta didik. Penggunaan asesmen *for learning* perlu untuk dipertimbangkan di sekolah karena dapat meningkatkan *skill* atau keterampilan.
2. Kemampuan literasi informasi merupakan kemampuan yang penting untuk dikuasai. Kemampuan ini diperlukan untuk memaknai dan menilai fakta, fenomena, tokoh, serta tulisan yang ada di sekitar. Dalam penelitian ini, kemampuan literasi informasi merupakan kemampuan yang berguna tidak hanya di dalam pembelajaran namun juga di luar pembelajaran.

Sarah Meilani Fadillah, 2018

PENGUNAAN ASESMEN BERBASIS EDMODO UNTUK MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI ABAD 21 PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan dan acuan dalam memanfaatkan hasil penelitian ini.

1. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang hendak meneliti terkait penggunaan asesmen *for learning* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi, kendala-kendala yang dialami saat penelitian ini perlu dijadikan perhatian. Pada saat uji coba alangkah lebih baik diciptakan kondisi belajar yang sesuai dengan kondisi belajar saat dilakukan pada kelas eksperimen. Uji coba terhadap *platform* seperti *Edmodo* baiknya juga dilakukan. Instrumen *pretest-posttest* nomor 5 dan nomor 6 baiknya tidak langsung digunakan sebelum dipastikan agar kedua artikel pada soal tersebut memiliki tingkat kesulitan yang serupa. Peningkatan literasi informasi dapat dengan lebih baik diperoleh apabila artikel pada instrumen yang digunakan telah diuji kesetaraan tingkat kesukarannya. Pada saat pelaksanaan penelitian, harus dipastikan bahwa *feedback* yang diberikan dapat dipahami oleh peserta didik dan diharapkan siswa yang baru mendapatkan pengetahuan tentang keterampilan literasi informasi diberi pemahaman akan pentingnya keterampilan ini bagi kehidupan mereka. Selain itu, literasi informasi membutuhkan keterampilan dalam penguasaan teknologi yang baik sehingga patut dipastikan bahwa seluruh siswa yang terlibat telah memiliki kemampuan yang baik dalam penguasaan teknologi agar hasil yang diperoleh tidak bias. Waktu

pelaksanaan sebaiknya tidak mendekati akhir tahun pembelajaran untuk menghindari tidak terkumpulnya rangkaian *task* yang telah diinstruksikan. Selain itu jumlah *task* yang diberikan dan lamanya waktu pelaksanaan perlu dikonsiderasi lebih lanjut.

2. Bagi Siswa

Literasi informasi merupakan kemampuan yang penting dan sangat krusial untuk dikuasai oleh generasi pada abad ke-21. Oleh karena itu, diharapkan siswa memiliki kesungguhan dalam mempelajari dan mengasah kemampuan literasi informasinya.

3. Bagi Sekolah

Penggunaan *smartphone* yang dibatasi dan fasilitas internet yang kurang memadai dalam penelitian ini dapat menjadi hambatan untuk mengembangkan literasi informasi. Oleh karena itu, sudah seyogianya sekolah menyediakan fasilitas dan kebijakan yang baik agar peserta didik dapat mengembangkan literasi informasi lebih optimal.

4. Bagi Guru

Keterampilan abad 21 seperti literasi informasi dapat dikonsiderasikan untuk menjadi aspek yang disinergiskan dengan pembelajaran. Guru sebaiknya memiliki fasilitas internet yang memadai untuk mengakses *platform* seperti *Edmodo* dan penguasaan teknologi yang baik. Selain itu, apabila guru menuntut siswa untuk melibatkan literasi informasi, evaluasi

Sarah Meilani Fadillah, 2018

PENGUNAAN ASESMEN BERBASIS EDMODO UNTUK MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI ABAD 21 PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

terhadap penerapan literasi informasi perlu dijadikan perhatian di samping evaluasi terhadap konten informasinya.