

**MODEL MULTILITERASI KRITIS BERBANTUAN MEDIA DIORAMA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

disusun untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh  
Fauziah Aulia Rahman  
NIM 1706621

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**MODEL MULTILITERASI KRITIS BERBANTUAN MEDIA DIORAMA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fauziah Aulia Rahman, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah  
Pascasarjana UPI

© Fauziah Aulia Rahman, 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**FAUZIAH AULIA RAHMAN**  
**NIM 1706621**

**MODEL MULTILITERASI KRITIS BERBANTUAN MEDIA DIORAMA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
**NIP 19570401 198412 1 001**

**Pembimbing II,**



**Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.**  
**NIP 19670415 199203 2 001**

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**  
**Sekolah Pascasarjana**  
**Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.**  
**NIP 19660525 1999001 1 001**

## ABSTRAK

### MODEL MULTILITERASI KRITIS BERBANTUAN MEDIA DIORAMA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh  
**Fauziah Aulia Rahman**  
NIM 1706621

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh seseorang untuk memahami isi bacaan secara menyeluruh. Membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Dalam pembelajaran membaca pemahaman ini terdapat permasalahan-permasalahan yang dapat menghambat terjadinya proses pembelajaran, salah satu permasalahannya adalah dalam proses pembelajaran membaca guru tidak menggunakan model pembelajaran. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk memperoleh gambaran proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan model multiliterasi kritis berbantuan media diorama pada siswa sekolah dasar, 2) untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model multiliterasi kritis berbantuan media diorama terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain yang digunakan adalah *nonequivalent groups pretest-posttest* yang terdiri atas 2 sampel. Pengumpulan sampel yang dilakukan yaitu secara *purposive sampling* sehingga terpilih kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model pembelajaran multiliterasi kritis berbantuan media diorama dan kelas lainnya sebagai kelas kontrol yang akan diberikan metode pembelajaran konvensional ceramah dan diskusi. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah dasar negeri di daerah Kota Cimahi. Instrumen yang digunakan adalah observasi dan soal pilihan ganda, observasi digunakan untuk melihat bagaimana proses pembelajaran secara langsung dan soal pilihan ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh dari model yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran menggunakan model multiliterasi kritis berbantuan media diorama dilakukan sesuai dengan langkah-langkah model multiliterasi kritis, 2) terdapat pengaruh pada kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model multiliterasi kritis berbantuan media diorama pada kelas eksperimen.

**Kata kunci :** model multiliterasi kritis, media diorama, membaca pemahaman

## **ABSTRACT**

### **CRITICAL MULTILITERACIES MODELS BY USING DIORAMA MEDIA IN READING COMPREHENSION LEARNING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by

**Fauziah Aulia Rahman**

**NIM 1706621**

Reading comprehension is a reading activity carried out by someone to comprehend the reading contents comprehensively. Reading comprehension is a provision and key to the success of students in undergoing the learning process. In learning to read this understanding there are problems that can inhibit the learning process, one of the problems is in the learning process of reading the teacher does not use the learning model. Thus the purpose of this study are: 1) to obtain an overview of the process of learning to read comprehension by using diorama media of critical multiliteracies models assisted by elementary school students, 2) to determine the significant effect of diorama media assisted multiliteracies critical models on the reading comprehension ability of elementary school students. The method used in this study is a quasi-experimental design used is nonequivalent pretest-posttest groups consisting of 2 samples. The sample collection is done by purposive sampling so that the selected experimental class is given the treatment of critical multiliteracies learning models assisted by diorama media and other classes as a control class that will be given conventional learning methods lectures and discussions. This research was conducted at one of the state elementary schools in the Cimahi City area. The instrument used is observation and multiple choice questions, observation is used to see how the learning process is directly and multiple choice questions are used to determine the effect of the model used. The results showed that: 1) the learning process using diagrams-aided multiliteracies critical models was carried out in accordance with the steps of the multiliteracies critical model, 2) there was an influence on the ability to read students' comprehension using the diorama-assisted multiliteracies model with diorama media.

**Keywords:** critical multiliteracies model, diorama media, reading comprehension

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Jenis Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Media Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1	Media Diorama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2	Kelebihan Media Diorama .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Kekurangan Media Diorama .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Model Multiliterasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Tujuan Model Multiliterasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Karakteristik Model Multiliterasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Tahapan Model Multiliterasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Model Multiliterasi Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Tahapan Model Multiliterasi Kritis....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Hakikat Penilaian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1.	Bahan Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2.	Tingkatan Tes Membaca Pemahaman.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a.	Tahap Persiapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Tahapan Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c.	Tahapan Analisis dan Penyusunan Laporan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a.	Populasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a.	Model Multiliterasi Kritis Berbantuan Media Diorama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Kemampuan Membaca Pemahaman ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5	Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	a. Tes Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	b. Lembar Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	a. Tes Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	b. Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Deskripsi Hasil Observasi Proses Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
		<b>defined.</b>
4.1.2	Analisis Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman .....	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Analisis Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman.....	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Analisis Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol....	<b>Error! Bookmark</b>
		<b>not defined.</b>
4.1.5	Analisis Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	<b>Error!</b>
		<b>Bookmark not defined.</b>
4.1.6	Deskripsi Analisis Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>		<b>Error! Bookmark</b>
		<b>not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi (Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Akhadiah, S., & dkk. (1992). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar, K., Sudjimat, D., & Suhartadi, S. (2009). Pengaruh Media Pembelajaran Dua Dimensi, Tiga Dimensi, dan Bakat Mekanik Terhadap Hasil Belajar Sistem Pengapian Motor Bensin Di SMK Kota Mojokerto. *Jurnal Teknologi dan Kejuruan, Vol 32, No 2*, 141-150.
- Arikunto. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Azizifar, Akbar; Roshani, Soghra; Gohwry, Habib; Jamalinesari, Ali;. (2015). The Effect of Pre-reading Activities on The Reading Comprehension Performance of Ilami High School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 192*, 188-184. doi:10.1016/j.sbspro.2015.06.027

- Brown, H. (2004). *Language Assessment*. Amrica: Longmancom.
- Budiarti, W. N., & Haryanto. (Juli 2016). Pengembangan Media komik untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca Pemahaman SIswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 233-242.
- Burns, P., Betty D, R., & Elinor P, R. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cortney, C., Bill, C., Norman, F., & Gee, N. (1996). A Pedagogy of Multiliteracy: Designing Social Futures. *Harvard Educational Review*, Spring 66, 1, 60-92.

- Crafton, e. a. (2009). Creating a Critical Multiliteracies Curriculum: Respositioning Art in The Early Childhood Classroom. *Springer US*, 31-51. doi:10.1007/978-0-387-87539-2\_3
- Dewey, J. (1909). *How We Think*. D,C. Health and Co.
- Elliot, A., & Dweck, C. (2005). *Handbook of Competence and Motivation*. New York: Guilford Press.
- Ennis, R. H. (2018, November 26). Retrieved from <http://www.ed.uine.edu/EPS/PESyearbook/92.does/ennis.htm>
- Ferreira, S. P., & Dias, M. G. (2004). A leitura, a produção de sentidos e o processo Inferencial. *Psicologia em Estudo, Maringá, 9, n 3*, 439-448.
- Freire, P. (2005). *Educatin of Critical Conciuosness*. London: Continumm.
- Fry, R. (1997). *Improve Your Reading*. London: The Career Press.
- Ghazali, S. (2013). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Glaser, E. (1941). *An Experiment in The Development of Critical Thinking*. Advance School of Education at Teacher's Collage, Columbia University.
- Hairuddin, D. (2008). *Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti dan Depdikbud.
- Hartati, T. (2009). Penerapan Pendekatan Conferencing dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 11*, 47-53.
- Isdianto, A., & Suyata, P. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Berbantuan Komputer untuk Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, Volume 1 - Nomor 2*, 178-189.
- Joy. (2016). Evaluation of Teaching Practice Exercise in Nigeria. *European Journal of Education Studies, Volume 2(12)*, 1-9.
- Liu , Y. (2010). Building Urban Community Capacity: A Multiliteracy Framework. *Researcher: An Interdisciplinary Journal, Vol 23(2)*, 21-46.
- Luke, A., & Freebody, P. (1999, April 8). *A Map of Possible Practices: Further Notes on The Four Resources Model*. Retrieved from Practically Primary, 4(2): from <http://www.alea.edu.au/freebody.htm>

- Massignani, L. R., Oliveira, A. R., Kubo, O. M., & Botome, S. P. (2012). Dramatização de histórias infantis e a compreensão de leitura por. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 28, n 2.
- Morocco. (2008). *Supported Literacy for Adolescent: Transforming Teaching and Content Learning for Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Moss, B., & L, D. (2010). *Teaching New Literacies in Grades K-3, Resources for 21st Century Classroom*. New York: Guilford Publications.
- Muhafidin. (Juli 2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, Vol 3, 66-70.
- Norris & Ennis. (1989). *Evaluating Critical Thinking*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press and Software.
- Nurgiyantoro, & Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman. (2018). Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung*.
- Rahman. (2018). Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Penguasaan Media Audio Visual. *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung*.
- Rahman. (2018). Multiliterasi dan Life Skill Pendidikan Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung*.
- Rahman. (2018). Multiliterasi dan Pendidikan Karakter. *Procees International Multiliteracy Confrence and Workshop Student and Teachers*, 331-336.
- Rahman, & dkk. (2018). Writing Proses Through Think Talk Write Model Based on Video in Elementary School. *Seminar International Conference on Local Wisdom* (pp. 1-12). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta: Article in Press.
- Rahman, d. (2017). Improving Student's Literacy Skill in Reading Comprehesion Through Guided Reading. *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung*.

- Rahman, d. (n.d.). Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Reading. *Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.*
- Resmini, N., & dkk. (2010). *Membaca dan Menulis di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Riduan, & Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rofi'uddin, A., & Darmayati, Z. (1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.
- Sandretto, S., & Tilson, J. (2013, April 4). *Reconceptualising Literacy: Critical Multi-literacy for "New Times"*. Retrieved from Wellington: Teaching and Learning Research Invitation: [http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/Sandretto\\_Summary\\_final\\_1.pdf](http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/Sandretto_Summary_final_1.pdf)
- Schumacher, & McMillan, J. H. (2001). *Research in Education*. New York: Longman, Inc.
- Silver, P., Shorey, M., & Crafton, L. (2010). Critical Literacy in Primary Multiliteracies Classroom: The Hurricane Group. *Journal of Early Childhood Literacy, Vol 10(4)*, 379-409.
- Smith, C. (1978). *TEaching in Secondary School Content Subjects: A Book Thinking Process*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Steiner, R., & et, al. (2010). Diorama Art-A Potential Medium for Museum Education. *Journal of Science and Technology, Vol 30, No. 2*, 76-86.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, & Nana, S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susilo, S. V. (2016). Metode Pembelajaran Pengetahuan Awal Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Pendidikan Dasar, 2*, 150-167. doi:<https://doi.org/10.21009/JPD.071.13>.

- Suyatmi. (2000). *Membaca I*. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, H. G. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Strategi Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Wahyu, & Haryanto. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia* 4 (2), 233-242.
- Zhongshannvga. (2007). *Designing and Revising a Multiple Choice Vocabulary Test*. Taiwan.
- Zsigmond, I. (2015). Writing Strategies for Fostering Reading Comprehension. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1689-1703. doi:10.1016/j.sbspro.2015.05.073