

**PERBEDAAN KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS DAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA MODEL
AMORA DENGAN KONVENSIONAL DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Poja Rahayu
1507396

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PERBEDAAN KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS DAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA MODEL
AMORA DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Poja Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Poja Rahayu
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

POJA RAHAYU
1507396

PERBEDAAN KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS DAN HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA
MODEL *AMORA* DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI
SEKOLAH DASAR

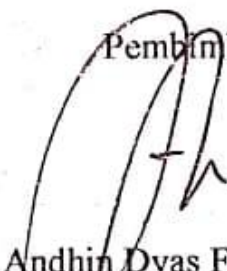
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.
NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008122001

LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Perbedaan Kebiasaan Berpikir Matematis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar antara Pembelajaran dengan Model *AMORA* dan Konvensional ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Poja Rahayu

NIM 1507396

PERBEDAAN KEBIASAAN BERPIKIR MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANTARA MODEL *AMORA* DENGAN MODEL KONVENSIONAL DI SEKOLAH DASAR

Poja Rahayu

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kebiasaan Berpikir Matematis dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika antara Model *AMORA* dengan Model Konvensional di Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil AKSI yang menyatakan bahwa kemampuan siswa dalam matematika masih kurang. Hasil penelitian Iriawan (2018) menunjukkan bahwa sekitar 66,67 % siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika sulit dan tidak menyenangkan dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Kurangnya pembiasaan berpikir siswa dan kreativitas guru dalam pembelajaran menjadi faktor yang memengaruhi kemampuan siswa, sehingga berdampak pada rendahnya kebiasaan berpikir matematis dan hasil belajar. Hal tersebut membuat peneliti merasa perlu untuk meningkatkan kebiasaan berpikir matematis dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Model pembelajaran *AMORA* yang dikembangkan oleh Iriawan (2018) diyakini mampu meningkatkan kebiasaan berpikir matematis dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan kebiasaan berpikir matematis dan hasil belajar siswa serta perbedaan peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *AMORA* dan konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Kuasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui butir skala, dan lembar observasi sebagai data kualitatif serta tes hasil belajar sebagai data kuantitatif yang dilakukan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B SDN 030 Cirateun Wetan yang berjumlah 60 siswa. Berdasarkan hasil temuan di lapangan peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran *AMORA* yang diterapkan pada kelas eksperimen dapat meningkatkan secara signifikan kebiasaan berpikir matematis dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang diterapkan pada kelas kontrol.

Kata kunci : Kebiasaan Berpikir Matematis, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *AMORA* dan pembelajaran Konvensional.

The Difference of Mathematical Habits of Mind and Learning Outcomes in Mathematics Learning between AMORA Model and Conventional Model in Elementary School

Poja Rahayu

ABTRACT

This research is entitled " The Difference of Mathematical Habits of Mind and Learning Outcomes in Mathematics Learning between AMORA Model and Conventional Model in Elementary School". This research is motivated by the AKSI results which state that student's abilities in mathematics are still lacking. The results of Iriawan's research (2018) showed that about 66.67% of students thought that mathematics was difficult and unpleasant compared to other subjects. Lack of habitual thinking students and the creativity of teachers in learning are factors that affect student's abilities, so it has impacting on the low habits of mathematical thinking and learning outcomes. It makes researchers feel the need to improve mathematical thinking habits and student learning outcomes in mathematics. The AMORA learning model developed by Iriawan (2018) is believed to be able to improve mathematical thinking habits and student learning outcomes. The purpose of this research was to determine differences in mathematical thinking habits and student learning outcomes as well as differences in increased learning outcomes after applying AMORA and conventional learning models. The research method used was a Quasi Experiment Research method with the Nonequivalent Control Group Design research design. Data collection techniques were carried out through scale items and observation sheets as qualitative data and learning achievement tests as quantitative data conducted on the experimental class and the control class. The sample in this research were students of class IV A and IV B of SDN 030 Cirateun Wetan with a total of 60 students. Based on the findings in the field the researcher can conclude that the AMORA learning model applied to the experimental class can significantly improve mathematical habits of Mind and student learning outcomes compared to conventional learning that is applied to the control class.

Key Word : Mathematical Habits of Mind, Outcomes of Learning, AMORA Models and Conventional Models.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
<i>ABTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Kebiasaan Berpikir Matematis.....	7
2.1.1 Definisi Kebiasaan Berpikir.....	7
2.1.2 Hakikat Matematika.....	12
2.1.3 Hakikat Kebiasaan Berpikir Matematis.....	19
2.1.4 Indikator Kebiasaan Berpikir Matematis.....	20

2.2 Hakikat Hasil Belajar Siswa.....	27
2.2.1 Hakikat Belajar.....	27
2.2.2 Hakikat Hasil Belajar	31
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
2.2.4 Kegunaan Hasil Belajar.....	41
2.2.5 Jenis-jenis Hasil Belajar	41
2.3 Model Pembelajaran AMORA.....	43
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran.....	43
2.3.2 Model Pembelajaran.....	44
2.3.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	45
2.3.4 Model Pembelajaran AMORA.....	45
2.4 Model Pembelajaran Konvensional	55
2.4.1 Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional.....	57
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional.....	58
2.5 Definisi Operasional.....	58
2.5.1 Kebiasaan Berpikir Matematis	59
2.5.2 Hasil Belajar	59
2.5.3 Model Pembelajaran <i>Amora</i>	60
2.5.4 Model Pembelajaran Konvensional	60
2.6 Kerangka Berpikir	61
2.7 Penelitian yang Relevan	63
2.8 Hipotesis Penelitian.....	65
BAB III	66
METODOLOGI PENELITIAN	66
3.1 Metode Penelitian.....	66

3.2 Desain Penelitian.....	66
3.3 Populasi dan Sampel	67
3.3.1 Populasi Penelitian	67
3.3.2 Sampel Penelitian.....	68
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	70
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.7 Prosedur Penelitian.....	78
3.8 Teknik Analisis Data.....	79
3.8.1 Analisis Kualitatif	79
3.8.2 Analisis Kuantitatif	83
BAB IV	87
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Hasil Penelitian.....	87
4.1.1 Analisis Data Awal Kebiasaan Berpikir Matematis.....	89
4.1.2 Analisis Data Akhir Kebiasaan Berpikir Matematis	97
4.1.3 Analisis Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	106
4.1.4 Analisis Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	108
4.1.5 Analisis Peningkatan Hasil Belajar (N-Gain)	111
4.2 Pembahasan.....	115
4.2.1 Perbedaan Data Awal Kebiasaan Berpikir Matematis	115
4.2.2 Analisis Data Akhir Kebiasaan Berpikir Matematis	117
4.2.3 Analisis Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar	125
4.2.4 Analisis Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	125
4.2.5 Analisis Peningkatan Hasil Belajar (N-Gain)	130

BAB V	132
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, W. M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adi, I. R. (1994). *Psikologi, Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan: Dasar-Dasar Pemikiran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ali, M. dan Mohammad Asrori. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara
- Arif, M. T. (2008). *Dasar-Dasar Statistika*. Edisi Ketiga; Makassar: Andira Publisher.
- Asmawi, Z. & Noehi Nasution. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asra dan Sumiati. (2011). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Asrul, dkk. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Ciptapustaka Media.
- Azwar, S. (1988). *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Liberty.
- Basuki W. dan Farida Mukti. (1992). *Media Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Costa, A. dan Kallick, B. (2008). *Describing 16 Habits of Mind*. [Online]. Tersedia: <http://www.habits-of-mind.net/pdf/16HOM2.pdf>. [17 April 2013].
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan 142 Model & Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar dan Menengah. Jakarta:Depdiknas.
- Dewantara. (2004). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Direktorat Jenderal Dikdasmen Depdikbud, 1990, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Depdikbud, Jakarta.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathimah, A. (2017). *Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis serta Kebiasaan Berpikir Siswa Sekolah Menengah*

Pertama dalam Pembelajaran Model Auditory Intellectual Repetition (AIR). (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Fatimah, A. E. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMKN 1 Percut Sei Tuan melalui Pendekatan Differentiated Instruction.* MES (*Journal of Mathematics Education and Science*). Vol. 2, No. 1, Oktober 2016. STKIP Pelita Bangsa: Pendidikan Matematika.
- Fraenkel, J. R., & Norman E. Wallen. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition.* Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Gloria, R. Y. Dkk. (2018). *Costa-Kallick's Habits of Mind dalam Kegiatan Praktikum pada Mahasiswa Calon Guru Biologi.* Jurnal Edusains, 10(1), 2018, 16-21. Tersedia online di: journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/7208.
- Hafni, R. N.. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Habits of Mind Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Accelerated Learning (AL) dan M-APOS.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hariyadi, P. (1989). *Mempelajari Kinetika Gelatinisasi Pati Sagu.* Karya Ilmiah. Institut Pertanian Bogor: Fakultas Teknologi Pertanian.
- Hasan, M. I. (2001). *Pokok-Pokok Materi Statistik 2.* Cet II ; Jakarta : Bumi Aksara.
- Hassibuan, JJ, dan Mudjiono. (2002). *Proses Belajar Mengajar.* Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Iriawan, S. (2018). *“Pengembangan Model Pembelajaran Matematika berbasis Sistem Among Ki Hadjar Dewantara untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, dan Kebiasaan Berpikir Matematis Siswa Sekolah Dasar [Disertasi]”.* Bandung: Departemen Pendidikan Matematika Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Joni. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA menggunakan Media Realita pada Kelas V*. Artikel Penelitian pada Program Studi PGSD di Universitas Tanjung Pura Pontianak.
- Khodijah, N. (2006). *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Kurniawan, A. (2011). *Serba-serbi, Analisis Statistika dengan Cepat dan Mudah*. Jakarta: Jasakom.
- Liz, B et al. (2006). *Exemplification in Mathematics Education*. Dalam *Proceeding of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. [Online]. Tersedia: <http://mcs.open.ac.uk/jhm3/PME30RF/PME30RFPaper.pdf>. 13 Juli 2013].
- Mahmudi, A. (2010). *Pengaruh Pembelajaran dengan Strategi MHOM Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Disposisi Matematis, serta Persepsi terhadap Kreativitas*. Disertasi pada Sekolah pascasarjana UPI. Diterbitkan pada Jurnal Educationist, UPI, Januari 2011.
- Mahmuzah, R. Dkk. (2014). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan Problem Posing*. Jurnal Didaktis Matematis. Vol. 1, No. 2, September 2014. Universitas Syiah Kuala: Pendidikan Matematika.
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mudiyanto, H. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Game Tournament) terhadap keterampilan cross-cultural dan Hasil Belajar Siswa SD kelas V pada Pembelajaran IPS*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muhibbin, S. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miliyawati, B. (2012). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Self-Efficacy Matematis Siswa SMA dengan Menggunakan Pendekatan Investigasi*. Tesis pada PPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Miliyawati, B. (2014). *Urgensi Strategi Disposition Habits Of Mind Matematis*. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3 (2). 64-76.

- Miliyawati, B. (2017). Reformulasi Strategi Habits Of Mind Matematis terhadap Kemampuan Mathematical Critical Thinking dalam Mewujudkan Generasi Emas Berkarakter. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1 (1). 24-42.
- Millman, R.S. & Jacobbe, T. (2010). *Fostering Creativity in Preservice Teachers Through Mathematical Habits of Mind*. Proceeding of the Discussing Group 9. The 11th International Congress on Mathematical Education. Monterrey, Mexico, July 2012. [Online]. Tersedia: <http://dg.icme11.org/document/get/272>. [10 November 2013].
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy P., & A. (2013). *TIMSS 2011 International Result in Mathematics*. Netherlands: IEA.
- Nurhadi, R. & Sudar. (Tanpa Tahun). "Pendidikan dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy'ari". Universitas Muhammadiyah Purworejo. [online] diakses dari <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=9182&val=608&title=PENDIDIKAN%20DALAM%20PANDANGAN%20KI%20HADJAR%20DEWANTARA,%20%20K.H.%20AHMAD%20AHLAN,%20DAN%20K.H.%20HASYIM%20ASY'E2%80%99AR> 09 Januari 2019 23.30 WIB.
- Nursisto. (2001). *Pengalaman Lapangan dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Ningsih, D. (2018). *Penerapan Model Eliciting Activities untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Habits of Mind Siswa Sekolah Menengah Pertama*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qadarsih, N. D. (2017). *Pengaruh Kebiasaan Pikiran (Habits of Mind) terhadap Penguasaan Konsep Matematika*. *Jurnal SAP* Vol. 2 No. 2 Desember 2017. Tersedia online di: <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/download/2091/1590>.

- Ritna. (2015). *Efektivitas Model TPS berbasis Guided Inquiry pada Tema Sistem Transportasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa*. Unnes Science Educational Journal 4 (3).
- Robbins, S. P. (2001). *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*, Jilid 1, Edisi 8, Prenhallindo. Jakarta.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Satgas GLS Ditjen Dikdasmen. (2018). *Strategi dan Implementasi Literasi sebagai Kecakapan Abad 21 dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Slavin, R.E (2000). *Education Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Solehan. (2010). *MySQL 5 dari Pemula Hingga Mahir*. Jakarta: Universitas Budi Luhur
- Soemanto, W. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeratman, D. (1985). *Ki Hadjar Dewantara*. Jakarta: Depdikbud
- Sudjana, N. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiharto, A. (2007). *Faktor-faktor Resiko Hipertensi Grade H pada Masyarakat*. Universitas Diponegoro Semarang: Disertasi.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. Dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukarno, A. (2006). *Pelayanan dan Model Pembelajaran Anak Berkesulitan Belajar*. Surakarta : UNS Press.
- Sumarmo. (2010). *Berpikir Matematik, Apa, Mengapa, dan bagaimana Dikembangkan pada peserta didik*. Bandung: Makalah Tidak Dipublikasikan.
- Sundari, H. (2015). *Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/ asing*. Jurnal Pujangga. Vol 1, No 2, Desember 2015.
- Sunhaji. (2014). *Kualitas Sumber Daya Manusia (Kualifikasi, Kompetensi dan Sertifikasi Guru)*. Jurnal Kependidikan. Volume 2 (1): 142-160.

- Sunhaji. (2014). "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran". Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran . Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014 . [online] diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/104713-ID-konsep-manajemen-kelas-dan-implikasinya.pdf> 09 Januari 2019 23.20 WIB.
- Supramono. (2012). *Likuiditas Leverage, Komisaris Independen dan Manajemen Laba terhadap Agresivitas Pajak Perusahaan*. Jurnal Keuangan dan Perbankan, 2 (16), 167-177.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surahmat, W. (1979). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Transito.
- Surya, M. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: FIP-IKIP
- Susanna. (2017). *Penerapan Tema Games Tournament (TGT) melalui Media Kartu Domino pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar*. Lantanida Journal, Vol. 5 No.2 (2017) 93-196.
- Susanto, A. (2017). *Proses Habitiasi Nilai Disiplin pada Anak Usia Dini dalam Rangka Pembentukan Karakter Bangsa*. Jurnal Sosioreligi. Vol. 15 No. 1, Edisi Maret 2017.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syarifuddin, A. (2011). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Ta'dib Vo. XVI, No. 01, Edisi Juni 2011.
- Syaripudin, T. & Kurniasih. (2014). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Raga Grafindo Perdana.
- Umar, W. (2013). *Pengembangan Mathematical Thinking Berorientasi pada Gaya Kognitif dan Budaya Siswa*. Makalah diterbitkan pada jurnal pendidikan Matematika UM. Malang
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Grasindo.
- Yahya, H. (2001). *Keruntuhan Teori Evolusi*. (terj) Catur Sriherwanto dkk.
Bandung: Dzikra.
- Yuliyanto. (2018). *Dualisme Penelitian Hukum Normatif dan Empiris*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.