

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Mengacu pada temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil penilaian *anonymity peer assessment* dan *non anonymity peer assessment*. Hasil penilaian kinerja proses secara *anonymity peer assessment* yaitu siswa lebih sedikit mendapatkan nilai pada kategori sangat baik dibandingkan dengan penilaian *non anonymity peer assessment*. Sedangkan, hasil penilaian kinerja produk secara *anonymity peer assessment* yaitu lebih banyak siswa mendapatkan nilai pada kategori sangat baik jika dibandingkan dengan penilaian *non anonymity peer assessment*. Kemampuan siswa dalam menilai kinerja proses dibandingkan dengan penilaian guru mencapai 46%. Sedangkan, kemampuan siswa dalam menilai kinerja produk dibandingkan dengan penilaian guru mencapai lebih dari 60%. Tipe *feedback* yang paling banyak pada penelitian ini adalah tipe *feedback* autoritatif. Siswa memberikan respons positif terhadap pelaksanaan *anonymity peer assessment* dan *non anonymity peer assessment*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *anonymity peer assessment* berperan dalam penilaian kinerja praktikum siswa.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, adapun implikasi dari penelitian ini diantaranya yaitu *anonymity peer assessment* dapat digunakan untuk mengurangi dampak negatif atau tekanan hubungan interpersonal dari penilaian secara *non anonymity peer assessment*. Selain itu penilaian dengan menggunakan *anonymity peer assessment* membuat siswa lebih bebas memberikan nilai dan komentar terhadap kinerja temannya dan tidak ada perasaan takut berdampak negatif terhadap hubungan interpersonalnya. Penilaian dengan *anonymity peer assessment* dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa pada saat penilaian, membantu guru dalam melakukan penilaian kinerja praktikum serta membuat siswa lebih terbuka dalam memberikan *feedback*.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian aspek kognitif siswa tidak dilakukan. Hal ini menjadi pertimbangan bagi penelitian selanjutnya untuk menguji aspek kognitif siswa dengan *pretest* dan *posttest*, hal ini diharapkan dapat mengetahui keterkaitan kinerja praktikum siswa dan pengetahuan kognitifnya. Penelitian selanjutnya perlu dilakukan pembiasaan siswa dalam melakukan penilaian *anonymity peer assessment* dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk latihan praktik penilaian *anonymity peer assessment*, melakukan diskusi dengan siswa setelah proses penilaian untuk mengidentifikasi hal-hal yang menyebabkan perbedaan hasil penilaian siswa dan guru serta memperjelas penyampaian kriteria-kriteria yang harus dinilai untuk menyamakan persepsi siswa dengan guru.