

**PERANAN ANONYMITY PEER ASSESSMENT TERHADAP PENILAIAN KINERJA
PRAKTIKUM SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI DAN MATERI
SISTEM EKSKRESI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Biologi



oleh:

Nia Yuniarti

NIM 1500525

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PERANAN *ANONYMITY PEER ASSESSMENT* TERHADAP PENILAIAN
KINERJA PRAKTIKUM SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI
DAN MATERI SISTEM EKSRESI**

Oleh

Nia Yuniarti

1500525

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Nia Yuniarti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, di fotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

NIA YUNIARTI

PERANAN *ANONYMITY PEER ASSESSMENT* TERHADAP PENILAIAN
KINERJA PRAKTIKUM SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI DAN
MATERI SISTEM EKSRESI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

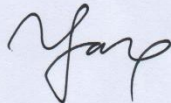
Pembimbing I



Dr. Hj Siti Sriyati, M.Si.

NIP 196409281989012001

Pembimbing II




Dr. Yayan Sanjaya, M.Si.

NIP 197112312001121001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Biologi



Dr. Bambang Supriatno, M.Si.

NIP 196305211988031002

PERANAN *ANONYMITY PEER ASSESSMENT* TERHADAP PENILAIAN KINERJA PRAKTIKUM SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI DAN MATERI SISTEM EKSRESI

Nia Yuniarti
1500525

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan *anonymity peer assessment* terhadap penilaian kinerja praktikum pada materi sistem respirasi dan materi sistem ekskresi. Untuk mengetahui peranan penilaian *anonymity peer assessment* perlu dibandingkan dengan penilaian *non anonymity peer assessment*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif dan pendekatan kualitatif. Subyek dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPA 6 di salah satu SMA Negeri di Kota Subang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penilaian kinerja praktikum siswa dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa memberikan respon yang positif terhadap tahapan pelaksanaan *anonymity peer assessment* maupun *non anonymity peer assessment* (2) Terdapat perbedaan pada hasil penilaian *anonymity peer assessment* dan *non anonymity peer assessment* (3) *Feedback* yang paling banyak muncul pada pelaksanaan *anonymity peer assessment* dan *non anonymity peer assessment* yaitu *feedback* tipe autoritatif (4) Kemampuan siswa dalam menilai kinerja proses dibandingkan dengan penilaian guru mencapai 46%. Sedangkan, kemampuan siswa dalam menilai kinerja produk dibandingkan dengan penilaian guru mencapai lebih dari 60% (5) Umumnya siswa memberikan tanggapan positif terhadap pelaksanaan *anonymity peer assessment* dan *non anonymity peer assessment*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *anonymity peer assessment* berperan dalam penilaian kinerja praktikum siswa.

Kata Kunci: *anonymity peer assessment*, penilaian kinerja, *feedback*

THE ROLE OF ANONYMITY PEER ASSESSMENT ON STUDENT PRACTICUM PERFORMANCE IN LEARNING RESPIRATION AND EXCRETORY SYSTEM

Nia Yuniarti
1500525

Abstract

This research was aimed to investigate the role of anonymity peer assessment on student practicum performance in learning respiration system material and excretion system. The role of anonymity peer assessment needs to be compared with the non-anonymity peer assessment. The research method used descriptive and qualitative design. The participants in this research were eleventh grade students in one of senior high schools in Subang. The data gathered from the assessment of student practicum performance and students' questionnaire as the instruments of the research. The results showed that (1) Students gave positive response in implementing anonymity peer assessment and non-anonymity peer assessment (2) There were differences in anonymity peer assessment and non-anonymity peer assessment results (3) Authoritative type feedback was the most feedback appeared in implementing anonymity peer assessment and non-anonymity peer assessment (4) The ability of students to assess the performance of the process compared to teacher ratings reached 46%. Meanwhile, the ability of students to assess product performance compared to teacher ratings reached more than 60% (5) Students gave positive responses in implementing anonymity peer assessment and non-anonymity peer assessment. This could be concluded that anonymity peer assessment played a role in evaluating the student practicum performance

Keywords: anonymity peer assessment, non-anonymity peer assessment, performance assessment, feedback.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Bagi Siswa	5
1.4.2 Manfaat Bagi Guru.....	5
1.4.3 Manfaat Bagi Peneliti.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 <i>Peer Assessment</i>	7
2.2 <i>Anonymity Peer Assessment</i>	9
2.3 Umpan Balik (<i>Feedback</i>)	10
2.4 Penilaian Kinerja	11
2.5 Materi Sistem Respirasi.....	12
2.5 Materi Sistem Ekskresi.....	15
2.5 Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional.....	21
3.3 Populasi dan Sampel.....	22
3.3.1 Populasi	22

	Halaman
3.3.2 Sampel	22
3.4 Teknik dan Pengumpulan Data	22
3.4.1 Pengumpulan Dokumen	23
3.4.2 Pengisian Angket.....	24
3.5 Instrumen Penelitian	24
3.5.1 Penilaian Siswa	24
3.5.2 Penilaian Guru	25
3.5.3 Angket	26
3.6 Analisis Data	26
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.7 Alur Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan dan Pembahasan	34
4.1.1 Perbedaan Hasil Penilaian <i>Anonymity Peer Assessment</i> dan <i>Non Anonymity Peer Assessment</i>	34
4.1.1.1 Hasil Penilaian <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> dan <i>Anonymity Peer Assessment</i> Terhadap Penilaian Kinerja Proses Siswa	35
4.1.1.2 Hasil Penilaian <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> dan <i>Anonymity Peer Assessment</i> Terhadap Penilaian Kinerja Produk Siswa	40
4.1.2 Kemampuan Siswa Dalam Melakukan <i>Anonymity Peer Assessment</i> dan <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> Jika Dibandingkan Dengan Penilaian Guru Terhadap Kinerja Siswa	43
4.1.2.1 Kemampuan Siswa Melakukan Penilaian Kinerja Proses Dengan Menggunakan <i>Non Anonymity Peer Assessment</i>	44
4.1.2.2 Kemampuan Siswa Melakukan Penilaian Kinerja Proses Dengan Menggunakan <i>Anonymity Peer Assessment</i>	48
4.1.2.3 Kemampuan Siswa Melakukan Penilaian Produk Praktikum Secara <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> Dan <i>Anonymity Peer Assessment</i>	51
4.1.3 Tipe-tipe Umpan Balik (<i>Feedback</i>) Yang Muncul Pada Hasil Penilaian Kinerja Siswa	57
4.1.3.1 Tipe-tipe Umpan Balik (<i>Feedback</i>) Yang Muncul Pada Hasil Penilaian <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> Terhadap Kinerja Proses Siswa	58
4.1.3.2 Tipe-tipe Umpan Balik (<i>Feedback</i>) Yang Muncul Pada Hasil Penilaian <i>Anonymity Peer Assessment</i> Terhadap Kinerja Proses Siswa.....	68

4.1.3.3 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) Yang Muncul Pada Hasil Penilaian <i>Non Anonymity Peer Assessment</i> dan <i>Anonymity Peer Assessment</i> Terhadap Kinerja Produk Siswa.....	79
4.1.1 Tanggapan Siswa Mengenai Pelaksanaan <i>Anonymity Peer Assessment</i> Maupun <i>Non Anonymity Peer Assessment</i>	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Sistem Respirasi.....	13
Tabel 2. 2 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Sistem Ekskresi.....	16
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penelitian Umum.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kriteria Penilaian Kinerja Proses Praktikum Siswa.....	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Kriteria Penilaian Kinerja Produk Praktikum Siswa.....	25
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kriteria Penilaian Kinerja Guru	26
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Siswa.....	26
Tabel 3. 6 Kategori Presentase Hasil Penilaian	27
Tabel 3. 7 Skala Alternatif Jawaban Siswa.....	28
Tabel 3. 8 Kategori Indeks Persentase Angket	28
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Kinerja Proses Non Anonymity Peer Assessment Terhadap Praktikum Respirasi Serangga	34
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kinerja Proses Dengan Anonymity Peer Assessment Pada Praktikum Sistem Ekskresi.....	36
Tabel 4. 3 Penilaian Kinerja Produk Dengan Non Anonymity Peer Assessment Pada Laporan Praktikum Sistem Respirasi	40
Tabel 4. 4 Penilaian Kinerja Produk Dengan Anonymity Peer Assessment Pada Laporan Praktikum Sistem Ekskresi	41
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa (Non Anonymity Peer Assessment)	43
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa (Anonymity Peer Assessment)	47
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa (Non Anonymity Peer Assessment)	51
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa (Anonymity Peer Assessment)	51
Tabel 4. 9 Contoh dari masing-masing feedback.....	58
Tabel 4. 10 Contoh dari masing-masing feedback.....	59
Tabel 4. 11 Contoh dari masing-masing feedback.....	60
Tabel 4. 12 Contoh dari masing-masing feedback.....	61
Tabel 4. 13 Contoh dari masing-masing feedback.....	62
Tabel 4. 14 Contoh dari masing-masing feedback.....	63
Tabel 4. 15 Contoh dari masing-masing feedback.....	64
Tabel 4. 16 Contoh dari masing-masing feedback.....	66
Tabel 4. 17 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	68
Tabel 4. 18 Contoh dari masing-masing feedback.....	69

	Halaman
Tabel 4. 19 Contoh dari masing-masing feedback.....	70
Tabel 4. 20 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	71
Tabel 4. 21 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	72
Tabel 4. 22 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	73
Tabel 4. 23 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	74
Tabel 4. 24 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	75
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Analisis Feedback Secara Keseluruhan	76
Tabel 4. 26 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	79
Tabel 4. 27 Contoh Dari Masing-Masing Feedback	80
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Analisis Feedback Secara Keseluruhan	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Sistem Trakea pada Serangga	15
Gambar 2. 2 Struktur Anatomi Ginjal.....	18
Gambar 3. 1 Tahapan Pelaksanaan Penilaian pada Kelompok yang Berjumlah Anggota Genap.....	30
Gambar 3. 2 Tahapan Pelaksanaan Penilaian pada Kelompok yang Berjumlah Anggota Ganjil.....	30
Gambar 3. 3 Tahapan Pelaksanaan Penilaian untuk Penilaian Produk Hasil Praktikum	31
Gambar 3. 4 Alur Penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Hasil Kinerja Siswa Non Anonymity Peer Assessment Berdasarkan Kategori.....	36
Gambar 4. 2 Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Hasil Kinerja Siswa Anonymity Peer Assessment	38
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Non Anonymity Peer Assessment dan Anonymity Peer Assessment	38
Gambar 4. 4 Perbandingan Penilaian Produk Non Anonymity Peer Assessment dan Anonymity Peer Assessment.....	41
Gambar 4. 5 Kecenderungan Penilaian Siswa dan Guru	45
Gambar 4. 6 Perbandingan Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Non Anonymity Peer Assessment.....	45
Gambar 4. 7 Perbandingan Hasil Asesmen Guru dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	46
Gambar 4. 8 Kecenderungan Penilaian Siswa dan Guru	48
Gambar 4. 9 Perbandingan Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Anonymity Peer Assessment.....	48
Gambar 4.10 Perbandingan Hasil Asesmen Guru dengan Asesmen Siswa Secara Anonymity Peer Assessment	49
Gambar 4. 11 Kecenderungan Penilaian Siswa Non Anonymity Peer Assessment Maupun Anonymity Peer Assessment dibandingkan dengan Penilaian Guru.....	52
Gambar 4. 12 Perbandingan Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	52
Gambar 4. 13 Perbandingan Hasil Penilaian Guru dan Penilaian Siswa dengan Anonymity Peer Assessment	53
Gambar 4. 14 Perbandingan Hasil Asesmen Guru dengan Penilaian Siswa secara Non Anonymity Peer Assessment.....	54
Gambar 4. 15 Perbandingan Hasil Asesmen Guru dengan Penilaian Siswa dengan Anonymity Peer Assessment	54

Gambar 4. 16 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 1	57
Gambar 4. 17 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 2.....	58
Gambar 4. 18 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 3.....	59
Gambar 4. 19 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 4.....	61
Gambar 4. 20 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 5.....	62
Gambar 4. 21 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 6.....	63
Gambar 4. 22 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 7.....	64
Gambar 4. 23 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Non Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 8.....	65
Gambar 4. 24 Hasil Analisis Feedback Penilaian Non Anonymity Peer Assessment Secara Keseluruhan	66
Gambar 4. 25 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 1.....	67
Gambar 4. 26 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 2.....	68
Gambar 4. 27 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 3.....	70
Gambar 4. 28 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 4.....	71
Gambar 4. 29 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 5.....	72
Gambar 4. 30 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 6.....	73
Gambar 4. 31 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 7.....	74
Gambar 4. 32 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian dengan Anonymity Peer Assessment pada Kelompok 8.....	75
Gambar 4. 33 Hasil Analisis Feedback Penilaian Anonymity Peer Assessment Secara Keseluruhan.....	76
Gambar 4. 34 Rekapitulasi Hasil Analisis Feedback Secara Keseluruhan	77
Gambar 4. 35 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian Produk Praktikum dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	78
Gambar 4. 36 Tipe-tipe Umpan Balik (Feedback) yang Muncul pada Hasil Penilaian Produk Praktikum dengan Anonymity Peer Assessment.....	79
Gambar 4. 37 Rekapitulasi Hasil Analisis Feedback Secara Keseluruhan	81

Gambar 4. 38 Pengetahuan Awal tentang Anonymity Peer Assessment Maupun Non Anonymity Peer Assessment.....	83
Gambar 4. 39 Kendala yang dialami Siswa dalam Pelaksanaan Anonymity Peer Assessment maupun Non Anonymity Peer Assessment.....	84
Gambar 4. 40 Tanggapan Siswa dalam Pelaksanaan Anonymity Peer Assessment maupun Non Anonymity Peer Assessment.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Sistem Respirasi	95
Lampiran 2 RPP Sistem Ekskresi	104
Lampiran 3 Instrumen penilaian kinerja proses non anonymity peer assessment	114
Lampiran 4 Instrumen penilaian kinerja proses anonymity peer assessment	116
Lampiran 5 Rubrik penilaian kinerja proses non anonymity peer assessment dan anonymity peer assessment	118
Lampiran 6 Penilaian laporan praktikum non anonymity peer assessment	119
Lampiran 7 Penilaian laporan praktikum anonymity peer assessment	121
Lampiran 8 Rubrik penilaian kinerja produk non anonymity peer assessment dan anonymity peer assessment	123
Lampiran 9 Rubrik penilaian guru skenario baru	125
Lampiran 10 Hasil feedback siswa pada penilaian kinerja proses dengan non anonymity peer assessment	126
Lampiran 11 Hasil feedback siswa pada penilaian kinerja proses dengan anonymity peer assessment	138
Lampiran 12 Pengkategorian Feedback Hasil Penilaian Kinerja Proses Dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	149
Lampiran 13 Pengkategorian Feedback Hasil Penilaian Kinerja Proses Dengan Anonymity Peer Assessment	166
Lampiran 14 Pengkategorian Feedback Hasil Penilaian Kinerja Produk Praktikum Dengan Non Anonymity Peer Assessment	180
Lampiran 15 Pengkategorian Feedback Hasil Penilaian Kinerja Produk Praktikum Dengan Anonymity Peer Assessment	183
Lampiran 16 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Penilaian Kinerja Produk Praktikum Dengan Non Anonymity Peer Assessment dan Anonymity Peer Assessment.....	186
Lampiran 17 Hasil Penilaian Guru Terhadap Kinerja Proses Praktikum Menggunakan Skenario Baru	187
Lampiran 18 Rekapitulasi Angket Siswa.....	189
Lampiran 19 Contoh Penilaian Siswa terhadap Kinerja Proses Praktikum dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	191
Lampiran 20 Contoh Penilaian Siswa terhadap Kinerja Proses Praktikum dengan Anonymity Peer Assessment	195
Lampiran 21 Contoh Penilaian Siswa terhadap Kinerja Produk Praktikum dengan Non Anonymity Peer Assessment.....	199
Lampiran 22 Contoh Penilaian Siswa terhadap Kinerja Produk Praktikum dengan Anonymity Peer Assessment	203

	Halaman
Lampiran 23 Contoh Angket Tanggapan Siswa	207
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian.....	209
Lampiran 25 Surat Balasan Izin Penelitian	210
Lampiran 26 Dokumentasi	211
Lampiran 27 Riwayat Hidup	212

Daftar Pustaka

- Agustina, Y. (2015). *Penilaian Berbasis Kinerja Pada Praktikum Pembuatan Roti Menggunakan Self And Peer Assessment*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arini. (2013). *Penerapan Peer Assessment Dalam Penilaian Kinerja Siswa Pada Praktikum Pencemaran Tanah*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aryadoust, V. (2015). Self- and Peer Assessments of Oral Presentations by First-Year University Students Self- and Peer Assessments of Oral Presentations by First-Year University Students, 7197(September). <https://doi.org/10.1080/10627197.2015.1061989>
- Aprilianti, H., Qurbaniah, M., & Muldayanti, M. (2016). Identifikasi miskonsepsi siswa pada materi sistem ekskresi manusia kelas XI MIA SMA Negeri 4 Pontianak. *Jurnal biologi education*. 3(2).
- Ashenafi, M.M. (2015). Peer Assessment in Higher Education-Twenty-First Century Practices, Challenges and The Way Forward. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42, 226-251. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1100711>.
- Balla, J., & Boyle, P. (2006). Assessment & Evaluation in Higher Education Assessment of Student Performance : a framework for improving practice Assessment of Student Performance : a framework for improving practice, (November 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/0260293940190102>
- Budhiwaluyo, Asyhar, & Hariyadi. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja pada Praktikum Struktur dan Fungsi Sel Di SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Edu-sains*. 5(2).
- Bostock, S. (2000). *Student Peer Assessment*. [Online]. Tersedia: http://www.reading.ac.uk/web/files/engageinassessment/student_peer_assessment_-_stephen_bostock.pdf
- Campbell, N.A. & Reece, J.B. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design : Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE Publications, Inc

- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kennedy, Geoffrey J. (2006). *Peer-assessment in Group Projects: Is It Worth It?*. Sydney: The University of Sydney.
- Kurnadi, K. A. (2016). *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia: Jilid 1*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Li, L. (2017). The role of anonymity in peer assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(4), 645–656. <https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1174766>
- Li, L., & Gao, F. (2016). Assessment & Evaluation in Higher Education The effect of peer assessment on project performance of students at different learning levels, 2938(March). <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1048185>
- Lie, L. Y. & Angelique, L. (2003). *Implementing Effective Peer Assessment*. [Online]. Tersedia: <http://www.cdtl.nus.edu.sg/brief/v6n3/sec4.htm>
- Lockhart, C., & Ng, P. (1995). Analyzing talk in ESL peer response groups: stances, functions, and content. *Language Learning*, 45(December), 605–655.
- Nicol, D., Thomson, A., & Breslin, C. (2013). Assessment & Evaluation in Higher Education Rethinking feedback practices in higher education : a peer review perspective, 37–41. <https://doi.org/10.1080/02602938.2013.795518>
- Orsmond, P. (2004). *self and peer assessment guidance on practice in the bioscience* [Online]. Tersedia: https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/sites/teaching-learning/files/self_and_peer_assessment.pdf
- Nafiun. (2012). *Sistem Respirasi pada Serangga*. [Online]. Tersedia: <http://www.nafiun.com/2012/12/sistem-pernapasaan-pada-serangga.html>
- Nursani, Z. (2014). *Analisis Argumentasi dan Penguasaan Konsep Dalam Menggambarkan Keterampilan Berpikir Sistem Pada Pembelajaran Fisiologi Manusia*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

- Patri, M. (2002). The influence of peer feedback on self- and peer-assessment of oral skills. *Language Testing*, 19(2), 109–131. <https://doi.org/10.1191/0265532202lt224oa>
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Raes, A., Vanderhoven, E., & Schellens, T. (2013). Increasing anonymity in peer assessment by using classroom response technology within face-to-face higher education. *Studies in Higher Education*, 40(1), 178–193. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.823930>
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Rotsaert, T., Panadero, E., & Schellens, T. (2018). Anonymity as an instructional scaffold in peer assessment: its effects on peer feedback quality and evolution in students' perceptions about peer assessment skills. *European Journal of Psychology of Education*, 33(1), 75–99. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0339-8>
- Salehi, M., & Daryabar, B. (2014). Self- and Peer Assessment of Oral Presentations : Investigating Correlations and Attitudes, 15(42).
- Siswaningsih, W., Dwiyaniti, G., & Gumilar, C. (2013). Penerapan Peer Assessment dan Self Assessment Pada Tes Formatif Hidrokarbon Untuk Feedback Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 18, 107–115.
- Snapir, Z., Eberbach, C., Ben-Zvi-Assaraf, O., Hmelo-Silver, C., & Tripto, J. (2017). Characterising the development of the understanding of human body systems in high-school biology students – A longitudinal study. *International Journal of Science Education*, 39(15), 2092–2127. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1364445>
- Sriyati, S., dkk. (2016). Efektivitas Peer Assessment dalam Menilai Kemampuan Kinerja Siswa pada Kegiatan Praktikum Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 372-376.
- Sudijono, A. (2007). *Pengajaran Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada

- Suñol, J. J., Arbat, G., Pujol, J., Feliu, L., Fraguell, M., & Planas-Illadó, A. (2015). Assessment & Evaluation in Higher Education Peer and self-assessment applied to oral presentations from a multidisciplinary perspective, (June), 37–41. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1037720>
- Spiller, D. (2012). Assessment matters: self assessment and peer assessment. The University of Waikato
- Utami, P. (2017). *Perencanaan Program Pembelajaran Praktikum*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Van den Berg, I., Admiraa, W., & Pilot, A. (2006). Peer assessment in university teaching: Evaluating seven course designs. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31(1), 19–36. <https://doi.org/10.1080/02602930500262346>
- Vanderhoven, E., Raes, A., Montrieux, H., Rotsaert, T., & Schellens, T. (2015). Computers & Education What if pupils can assess their peers anonymously? A quasi- experimental study. *Computers & Education*, 81, 123–132. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.001>
- Vanderhoven, E., Raes, A., Schellens, T., & Montrieux, H. (2012). Face-to-face peer assessment in secondary education : does anonymity matter ? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Icepsy), 1340–1347. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.071>
- Wanner, T., & Palmer, E. (2018). Formative Self-And Peer Assessment For Improved Student Learning: The Crucial Factors Of Design, Teacher Participation And Feedback: *Assessment and Evaluation in higher Education*, 2938. 1-16. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1427698>
- Wijayanti, E., & Mundilarto. (2015). Pengembangan Instrumen Asesmen Diri Dan Teman Sejawat Kompetensi Bidang Studi Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, 19(2), 129-144.
- Wulan, A. R. (2018). *Menggunakan Asesmen Kinerja Untuk Pembelajaran Sains Dan Penelitian*. Bandung: UPI Press Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulan, A. R. (2008). Skenario Baru Bagi Implementasi Assessment Kinerja pada Pembelajaran Sains di Indonesia. *Jurnal Kependidikan*, Vol. XXXII, (3).
- Yu, F. Y., & Sung, S. (2016). A mixed methods approach to the assessor's targeting behavior during online peer assessment: effects of anonymity and underlying reasons. *Interactive Learning Environments*, 24(7), 1674–1691. <https://doi.org/10.1080/10494820.2015.104140>

Zainul, A. (2011). *Alternative Assessment*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka

Zulharman. (2007). Self and Peer Assessment sebagai Penilaian Formatif dan Sumatif. [Online]. Tersedia:
<http://zulharman79.wordpress.com/2007/05/29/selfdan-peerassessment-sebagai-penilaian-formatif-dansumatif/>