

BAB III

METODE PENELITIAN

Penggunaan metode penelitian dalam suatu penelitian sangatlah penting agar dapat menentukan data penelitian, menguji kebenaran, menemukan dan mengembangkan suatu pengetahuan, serta mengkaji kebenaran suatu pengetahuan sehingga memperoleh hasil yang diharapkan.

Sugiyono (2014, hlm. 3) mengemukakan bahwa penelitian sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Maka dapat diartikan metode penelitian pendidikan adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.

3.1 Metode Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai metode yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah yang sedang diteliti. Metode merupakan hal penting yang diperlukan dan harus ada dalam suatu penelitian, serta menjadi salah satu cara sistematis yang digunakan dalam sebuah penelitian. Disamping itu suatu metode yang digunakan sangat menentukan upaya menghimpun data yang diperlukan dalam penelitian.

Metode atau metodologi penelitian ini akan menggambarkan bagaimana langkah atau strategi peneliti dalam menjawab perumusan masalah penelitian, yang hasil dan jawaban atas perumusan masalah tersebut akan diuraikan dalam bab selanjutnya yaitu pada bab hasil penelitian dan pembahasan.

Sugiyono (2017, hlm. 3) mengemukakan bahwa metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini adalah suatu kegiatan mengkaji secara teliti dan teratur dalam suatu bidang ilmu menurut kaidah tertentu. Kaidah yang dianut ialah metode. Metode penelitian deskriptif merupakan analisis yang bermanfaat untuk memecahkan masalah dengan cara menyusun data-data ataupun kejadian yang terjadi di masa sekarang ataupun masa yang akan datang.

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa

pada masa sekarang (Moh. Natsir, 1985, hlm. 42). Penelitian ini mampu mendeskripsikan suatu gejala yang berasal dari data-data yang terkumpul dan selanjutnya dijelaskan serta dianalisis.

Permasalahan yang diteliti adalah permasalahan yang terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Dengan metode ini, peneliti berusaha memperoleh gambaran tentang pengaruh minat kerja terhadap kesiapan kesiapan kerja Praktik Kerja Lapangan siswa kelas XII Program DPIB SMK Negeri 1 Sumedang.

Sedangkan pendekatan *survey* adalah pendekatan yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuisisioner atau angket, tes wawancara terstruktur dan sebagainya. Secara khusus penelitian ini hanya mendeskripsikan pengaruh minat kerja terhadap kesiapan Praktik Kerja Lapangan (PKL).

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sumedang yang berlokasi di Jalan Mayor Abdurrakhman No. 209 Kabupaten Sumedang, Jawa Barat.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juni-Juli 2019

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan demikian populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian (Darmadi, 2014 hlm. 55).

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan beberapa pengertian tentang populasi maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah seluruh wilayah yang didalamnya dijadikan sumber dari penelitian yang mencakup semua aspek objek dan atau subjek yang akan diteliti, bukan hanya orang namun juga objek lainnya.

Merujuk kepada pengertian tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sumedang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 108 siswa dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Populasi Penelitian

No.	Kelas	Populasi (Orang)
1	XII DPIB 1	36
2	XII DPIB 2	36
3	XII DPIB 3	36
Jumlah		108

(Sumber: Dokumen Tata Usaha SMKN 1 Sumedang)

Berdasarkan Tabel 3.1 terlihat bahwa siswa kelas XII DPIB SMK Negeri 1 Sumedang berjumlah 108 siswa yang tersebar sama banyak kedalam tiga kelas.

3.3.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Pengambilan sampel berfungsi sebagai contoh atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Menurut Riduwan (2010, hlm. 10) Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.

Pada penelitian ini untuk menentukan sampel dari suatu populasi yaitu dengan menggunakan rumus Solvin, dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot (e)^2}$$

Keterangan:

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

n = Ukuran sampel
 N = Ukuran Populasi
 e = Persen kelonggaran ketidak telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih ditaksir atau diinginkan.
 (Sujarweni, 2012, hlm. 17)

Dari keterangan diatas maka dapat diperoleh sampel sebagai berikut:

$$N = 108 \text{ peserta didik}$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{N}{1 + N.(e)^2}$$

$$n = \frac{108}{1 + 108.(0,05)^2}$$

$$n = 85,03 \approx 87 \text{ siswa}$$

Jadi besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 87 orang siswa. “Dengan teknik pengambilan sampel adalah *probability sample* dengan menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengambilan sampel memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi yang dipilih untuk menjadi sampel” (Sugiyono, 2017, hlm. 82). “Untuk menentukan besarnya sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang diambil lebih proporsional” (Nazir, 2009, hlm. 44). Hal ini dilakukan dengan cara :

Jumlah sampel tiap kelas = $\frac{\text{jumlah sampel}}{\text{jumlah populasi}}$ x jumlah tiap kelas

Tabel 3.2

Jumlah Sampel Penelitian

No.	Kelas	Sampel (Orang)
1	XII DPIB 1	$(36/108)*87 = 29$
2	XII DPIB 2	$(36/108)*87 = 29$
3	XII DPIB 3	$(36/108)*87 = 29$
Jumlah		87

(Sumber: Data yang telah diolah)

Berdasarkan Tabel 3.2 dengan menggunakan cara acak dan proporsional dapat diketahui bahwa dalam penelitian ini jumlah sampel yang akan diteliti

sebanyak 87 orang siswa dengan jumlah kelas yaitu 3, untuk mendapatkan jumlah responden tiap kelasnya dengan cara membagi jumlah total sampel kedalam tiga kelas, sehingga jumlah sampel tiap kelasnya yaitu 29 orang.

3.4 Data dan Sumber Data Penelitian

3.4.1 Data Penelitian

Data adalah keterangan atau fakta-fakta yang sering dinyatakan dalam bentuk angka ataupun bacaan, yang digunakan sebagai sumber atau bahan menemukan kesimpulan, atau membuat keputusan-keputusan.

Data diperlukan untuk menjawab masalah penelitian atau menguji hipotesis yang sudah dirumuskan. Data merupakan hasil pencatatan suatu penelitian baik yang berupa angka maupun fakta yang dijadikan bahan untuk menyusun informasi. Data yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah data yang bersifat terukur (parametrik) yang dimaksudkan untuk menghindari prediksi.

Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif. Data tersebut didapat dari hasil jawaban pertanyaan (instrument penelitian) peneliti terhadap responden, yaitu orang yang menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan peneliti secara tertulis.

3.4.2 Sumber Data Penelitian

Arikunto (2016, hlm. 129) menyatakan bahwa “Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuisisioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan”.

Data yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah jawaban dari pertanyaan dalam bentuk kuisisioner (angket). Sumber data untuk penelitian ini adalah siswa kelas XII Program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 1 Sumedang tahun ajaran 2018/2019.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Riduwan (2012, hlm. 69) “metode pengumpulan data ialah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data”. Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kuisisioner atau angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna (Riduwan, 2012, hlm. 71).

3.6 Variabel Penelitian

“Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2017, hlm. 60). Terdapat beberapa jenis dari variabel ini. Sugiyono (2017, hlm. 61-65) menyatakan “macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi: variabel independen, variabel dependen, variabel moderator, variabel intervening, dan variabel control”.

Pada penelitian ini direncanakan dengan 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penjelasan variabel-variabel adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas, merupakan variabel yang mempengaruhi dan menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Penelitian yang menjadi variabel bebas adalah minat kerja siswa.
2. Variabel Terikat, merupakan variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat adanya variabel bebas. Pada penelitian ini, yang menjadi variabel terikat adalah kesiapan kerja pada praktik kerja lapangan.

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Instrumen Penelitian

Sugiyono (2017, hlm. 148) menjelaskan “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa test, pedoman wawancara, pedoman observasi dan kuisisioner”. Merujuk kepada pendapat sugiyono, maka pada penelitian ini digunakan instrumen kuisisioner dalam bentuk angket.

“Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab” Sugiyono (2017, hlm. 142). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data berupa angket yang menggunakan *checklist* untuk menjawab dan mempermudah dalam menjawab angket tersebut di kolom yang telah disediakan.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana setiap item telah diberikan sejumlah jawaban sehingga subyek penelitian tinggal memilih mana yang paling tepat sesuai dengan kondisi yang ada dilapangan. Untuk mengukur variabel yang diinginkan, penulis memakai skala *Likert* untuk variabel X (Minat kerja) dan skala Guttman untuk variabel Y (Kesiapan kerja pada PKL) dalam Angket dengan pertimbangan sebagai berikut.

1. Mudah dibuat dan ditafsirkan.
2. Bentuk yang paling umum dan bersifat luwes.
3. Mengukur pada tingkat skala ordinal

Tabel 3.3

Skala *Likert* untuk angket variabel X

Pertanyaan	Bobot Skor			
	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Kurang Sesuai (KS)	Tidak Sesuai (TS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Sumber : Sugiyono, 2010

Skala ini terdiri dari sejumlah pertanyaan yang semuanya menunjukkan sikap terhadap suatu objek tertentu yang akan diukur. Untuk setiap pertanyaan dalam angket penelitian disediakan 4 alternatif jawaban dengan kriteria sebagai berikut ini.

Skala pengukuran dengan skala Guttman, akan didapat jawaban yang tegas, yaitu “ya-tidak”; “benar-salah”; “pernah-tidak pernah”; “positif-negatif” dan lain-lain. (Sugiono, 2017, hlm. 139)

Skala Guttman selain dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda, juga dapat dibuat dalam bentuk *checklist*. Jawaban dapat dibuat skor tertinggi satu dan terendah nol. Misalnya untuk jawaban setuju diberi skor 1 dan tidak setuju diberi skor 0. Analisa dilakukan seperti pada skala Likert. (Sugiono, 2017, hlm. 139)

Langkah-langkah pembuatan angket instrumen penelitian:

1. Membuat kisi-kisi angket yang didalamnya menguraikan masing-masing variabel menjadi sub variabel dan indikator.
2. Berdasarkan kisi-kisi tersebut, langkah selanjutnya adalah menyusun pertanyaan butir-butir item.

3. Setelah butir-butir pertanyaan dibuat, kemudian dilakukan penimbangan dengan maksud untuk mengetahui tingkat kebaikan isi, konstruksi, redaksi dan kesesuaian antara butir pertanyaan dengan aspek yang ingin diungkap.
4. Melakukan uji coba instrumen angket kepada sampel uji coba penelitian (diluar sampel penelitian) untuk mengetahui keberadaan alat ukur secara empirik, yaitu untuk mengetahui validitas dan reliabilitas isi dari instrumen angket tersebut.
5. Apabila instrumen angket uji coba ada beberapa yang tidak valid, dapat dilakukan dua alternatif yaitu instrumen yang tidak memenuhi kriteria tetap dapat dijadikan item dalam angket, atau dibuang.
6. Angket penelitian disebar kepada sampel penelitian, kemudian diolah datanya.

3.7.2 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi merupakan rancangan berupa suatu daftar yang berbentuk matrik, berisi komponn-komponen yang disiapkan untuk menyusun angket. Kisi-kisi penelitian merupakan bagian dari instrumen pengungkap data dalam arti kosep-konsep yang menjadi fokus dalam lingkup masalah dan tujuan penelitian dijabarkan sedemikian rupa kedalam variabel yang dapat diukur.

Kisi-kisi penelitian merupakan langkah awal yang dilakukan untuk menyusun instrumen penelitian. Langkah-langkah penyusunan kisi-kisi sebagai berikut:

- 1) Merumuskan variabel dan aspek-aspek yang diukur.
- 2) Menetapkan indikator-indikator yang diteliti berdasarkan aspek-aspek yang diungkap.
- 3) Mentransformasikan sub-indikator menjadi kuisisioner.
- 4) Menyusun item pertanyaan atau pernyataan dan alternatif dengan singkat dan jelas.

Tabel kisi-kisi instrumen yang digunakan tercantum pada lampiran 1.1

3.7.3 Pengujian Instrumen Penelitian

3.7.3.1 Uji Validitas

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah menurut Arikunto” (2010, hlm. 168).

“Jika instrumen dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid berarti instrumen tersebut dapat

digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur” (Sugiyono, 2010, hlm. 137).

Uji Validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi sederhana *product moment*. Teknik ini dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total sebagai kriterium. Data yang diperoleh dari hasil uji coba kemudian dihitung tingkat validitasnya menggunakan rumus *Product Moment* dari *Pearson* seperti rumus yang ditunjukkan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

keterangan :

r_{xy} = korelasi butir

$\sum X$ = jumlah skor tiap item yang diperoleh responden dan uji coba

$\sum Y$ = jumlah skor total item dari keseluruhan responden

n = jumlah responden

Sugiyono (2017, hlm. 356)

Setelah didapatkan nilai r_{xy} dari tiap butir, selanjutnya menghitung harga t_{hitung} dari masing-masing butir dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan :

t = nilai t_{hitung}

r = koefisien korelasi hasil t_{hitung}

n = jumlah responden

Sugiyono (2017, hlm. 251)

Kemudian nilai t_{hitung} dari tiap item pernyataan tersebut dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} untuk menentukan valid atau tidaknya item pernyataan pada instrument penelitian. Nilai t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = 21-2$) adalah sebesar 1,72913.

Uji validitas dilakukan pada tiap item pernyataan dan validitas item akan terbukti apabila t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} , dengan tingkat kepercayaan 95% (taraf signifikansi 5%) maka item soal tersebut dinyatakan valid. Sedangkan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf kepercayaan 95% (taraf signifikan 5%), maka item pernyataan tersebut tidak valid. Selanjutnya item pernyataan yang tidak valid

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tersebut digugurkan atau dihilangkan, sehingga pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian hanya item pernyataan yang valid.

3.7.3.2 Hasil Uji Validitas

Uji coba validitas dilakukan kepada 21 siswa kelas XII program DPIB SMKN 1 Sumedang. Berikut merupakan tabel jumlah responden uji coba instrument:

Tabel 3.4
Data Responden Uji Coba Instrumen.

No	Kelas	Jumlah
1.	XII DPIB 1	7 orang
2.	XII DPIB 2	7 orang
3.	XII DPIB 3	7 orang
Jumlah		21 orang

(Sumber: Data Primer yang telah diolah)

Data yang telah dikumpulkan dari responden, kemudian diuji validitasnya untuk menentukan valid atau tidaknya butir-butir pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian. Dari hasil analisis data, diperoleh butir pernyataan yang tidak valid pada angket Minat Kerja (Variabel X) sebanyak 7 butir pernyataan. Begitu pula untuk angket Kesiapan Kerja pada PKL siswa (Variabel Y), jumlah butir soal yang tidak valid adalah sebanyak 6 butir pernyataan. Kemudian butir pernyataan yang tidak valid itu dihilangkan sedangkan jumlah butir pernyataan yang valid digunakan untuk penelitian. Berikut merupakan tabel uji validitas dari setiap butir pernyataan:

Tabel 3.5

Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X (Minat Kerja).

RESPONDEN	NO ITEM																																			SKOR TOTAL (V)	V ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
Responden 1	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	111	12321
Responden 2	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	107	11449	
Responden 3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	108	11664	
Responden 4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	109	11881		
Responden 5	4	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	4	1	1	3	1	1	3	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	77	5929		
Responden 6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	113	12769		
Responden 7	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	116	13456		
Responden 8	4	2	4	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	124	15376		
Responden 9	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	11664		
Responden 10	4	3	4	1	3	3	2	1	3	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	103	10609	
Responden 11	3	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	10404		
Responden 12	4	3	4	2	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	116	13456		
Responden 13	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	115	13225		
Responden 14	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	3	4	4	3	1	3	1	2	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	3	1	4	1	3	4	2	86	7396		
Responden 15	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	1	1	4	3	2	4	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	102	10404		
Responden 16	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	125	15625		
Responden 17	3	4	4	1	1	3	1	1	4	2	3	2	2	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	3	2	3	2	95	9025		
Responden 18	2	4	4	2	3	4	1	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	108	11664		
Responden 19	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	4	1	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	100	10000		
Responden 20	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	106	11236		
Responden 21	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	1	4	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	70	4900		
TOTAL																																				2201	234453		
SKOR TOTAL ^ 2																																				4844401			

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X																																					
Σ X	68	56	70	41	68	66	54	43	66	48	68	63	51	49	64	73	55	57	74	62	50	74	65	82	71	66	70	65	70	55	68	61	68	71	69	28 Item Valid	
Σ X ²	228	168	244	95	232	222	158	109	218	124	226	197	141	133	214	259	161	169	266	202	132	274	233	324	255	218	240	217	244	163	224	189	234	251	241		
(Σ X) ²	4624	3136	4900	1681	4624	4356	2916	1849	4356	2304	4624	3969	2601	2401	4096	5329	3025	3249	5476	3844	2500	5476	4225	6724	5041	4356	4900	4225	4900	3025	4624	3721	4624	5041	4761		
Σ XY	7179	5984	7452	4406	7256	7082	5717	4643	7018	5170	7225	6622	5458	5260	6826	7679	5901	6160	7820	6631	5346	7902	6980	8632	7559	7024	7367	6923	7461	5872	7124	6554	7285	7532	7403		
r _{xy}	0,303	0,432	0,575	0,458	0,611	0,702	0,213	0,485	0,504	0,600	0,662	0,109	0,444	0,469	0,442	0,199	0,540	0,801	0,456	0,497	0,478	0,654	0,484	0,314	0,495	0,534	0,191	0,452	0,620	0,402	-0,025	0,761	0,693	0,446	0,738		
t _{hitung}	1,385	2,090	3,066	2,249	3,368	4,302	0,952	2,416	2,543	3,267	3,851	0,480	2,157	2,314	2,150	0,883	2,797	5,835	2,235	2,497	2,370	3,770	2,408	1,442	2,484	2,753	0,850	2,211	3,447	1,915	-0,111	5,121	4,184	2,170	4,763		
t _{tabel}	1,72913																																				
Validitas	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Valid										
No Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

(Sumber: Data Primer yang telah diolah)

Tabel 3.6
 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y (Kesiapan Kerja pada PKL).

RESPONDEN	NO ITEM																																			TOTAL	Y ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
Responden 1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	20	400
Responden 2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
Responden 3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576	
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
Responden 5	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	196		
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225		
Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
Responden 8	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
Responden 10	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	400		
Responden 11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
Responden 12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
Responden 13	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676		
Responden 14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961		
Responden 15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	17	289		
Responden 16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024		
Responden 17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	841		
Responden 18	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
Responden 19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	289		
Responden 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
Responden 21	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	400		
TOTAL																																				552	15324		
SKOR TOTAL ^ 2																																				304704			

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL Y																																				
Σ X	14	9	12	11	11	15	8	14	20	12	19	18	17	20	10	13	19	12	16	19	18	19	16	15	17	12	17	19	17	19	20	19	19	17	19	29 Item Valid
Σ X ²	14	9	12	11	11	15	8	14	20	12	19	18	17	20	10	13	19	12	16	19	18	19	16	15	17	12	17	19	17	19	20	19	19	17	19	
(Σ X) ²	196	81	144	121	121	225	64	196	400	144	361	324	289	400	100	169	361	144	256	361	324	361	256	225	289	144	289	361	289	361	400	361	361	289	361	
Σ XY	385	269	351	334	324	435	235	398	532	345	518	497	460	535	301	367	518	356	454	507	473	515	451	418	474	345	469	514	469	515	538	514	521	469	518	
r _{xy}	0,276	0,501	0,550	0,687	0,534	0,689	0,389	0,487	0,226	0,457	0,484	0,521	0,256	0,333	0,584	0,398	0,484	0,627	0,600	0,197	-0,003	0,406	0,546	0,401	0,529	0,457	0,431	0,380	0,431	0,406	0,441	0,380	0,562	0,431	0,484	
t _{hitung}	1,251	2,524	2,868	4,119	2,751	4,146	1,842	2,428	1,010	2,239	2,410	2,663	1,154	1,542	3,136	1,892	2,410	3,508	3,271	0,877	-0,014	1,935	2,843	1,910	2,714	2,239	2,083	1,789	2,083	1,935	2,143	1,789	2,961	2,083	2,410	
t _{tabel}	1,72913																																			
Validitas	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	TV	Valid																				
No Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	

(Sumber: Data Primer yang telah diolah)

Berikut tabel resume jumlah butir pernyataan yang tidak valid pada masing-masing variabel penelitian:

Tabel 3.7
Resume Hasil Uji Validitas Instrumen.

Variabel Penelitian	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Valid	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid yang Dihilangkan
Minat Kerja (X)	35	28	7	1, 7, 12, 16, 24, 27, 31
Kesiapan kerja pada PKL (Y)	35	29	6	1, 9, 13, 14, 20, 21
Jumlah	70	57	13	13

(Sumber: Data Primer yang telah diolah.)

3.7.3.3 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk menguji ketetapan atau konsistensi alat dalam mengukur apa yang diukur. Menurut Arikunto (2010, hlm. 196) “Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap”. Artinya alat ukur tersebut dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data. Uji reliabilitas angket dilakukan untuk menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Karena instrumen tersebut sudah baik menurut Arikunto (2010 hlm. 178).

Menurut Saputra (2007, hlm. 51) pengertian reliabilitas adalah konsisten terhadap hasil pendeteksian yang dilakukan oleh suatu instrumen. Suatu instrumen dinyatakan reliabel jika memberikan hasil pendeteksian yang tidak jauh berbeda atau relatif sama terhadap objek yang sejenis. Reliabilitas digunakan untuk alat pengumpul data. Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan (*reliable*), maka dilakukan uji reliabilitas.

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan *internal consistency*, yaitu dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien *alpha* (r_{11}). rumus koefisien *alpha* adalah sebagai berikut:

Uji reliabilitas pada penelitian ini adalah pengujian menggunakan rumus alpha (r_{11}) Langkah-langkah uji reliabilitas yang dilakukan menurut Riduwan (2012, hlm. 115) adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

$\sum S_i$ = jumlah varians total

S_i = jumlah varians item

k = jumlah item Pertanyaan

Bila ternyata $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ atau $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian, dan jika ternyata $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, maka koefisien korelasi tidak signifikan. Koefisien reliabilitas selalu terdapat antara -1,00 sampai 1,00. Arti harga r menurut Riduwan (2012, hlm.138) bisa dilihat dari tabel interpretasi nilai r yang disajikan pada Tabel 3.6

Tabel 3.8

Interpretasi koefisien korelasi nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,790	Kuat
0,400 – 0,590	Cukup Kuat
0,200 – 0,390	Rendah
0,000 – 0,190	Sangat Rendah

Pada taraf kepercayaan 95%, apabila ternyata r_{11} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi reliabilitas dan dapat digunakan untuk penelitian, dan jika ternyata $r_{11} < t_{\text{tabel}}$, maka koefisien korelasi tidak signifikan.

3.7.3.4 Hasil Uji Reliabilitas

Harga r_{11} dibandingkan dengan r_{tabel} , jika harga $r_{11} < r_{tabel}$, maka instrumen tersebut tidak reliabel. Penentuan r_{tabel} dengan taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan $n = 21$, maka harga $r_{tabel} = 0,433$. Data yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah butir-butir pernyataan instrument yang lolos dari uji validitas. Berikut merupakan tabel data yang digunakan dalam uji reliabilitas:

Tabel 3.9
Jumlah Butir Valid Instrumen.

Variabel Penelitian	Jumlah Butir Valid	Nomor Butir Valid
Minat Kerja (X)	28	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35
Kesiapan Kerja pada PKL (Y)	29	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Jumlah	57	57

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Kemudian peneliti melakukan uji reliabilitas terhadap butir pernyataan yang digunakan dalam penelitian agar dapat menentukan tingkat ketepatan atau kebenaran butir pernyataan instrument penelitian. Berikut merupakan tabel uji reliabilitas butir pernyataan intrumen penelitian:

Tabel 3.10

Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X (Minat Kerja).

RESPONDEN	NO. ITEM																												SKOR TOTAL (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Responden 1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	88	7744
Responden 2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	86	7396
Responden 3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	86	7396
Responden 4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88	7744
Responden 5	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	52	2704
Responden 6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	90	8100
Responden 7	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	93	8649
Responden 8	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	100	10000
Responden 9	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	7396
Responden 10	3	4	1	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	81	6561
Responden 11	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82	6724
Responden 12	3	4	2	4	4	2	3	1	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	88	7744
Responden 13	3	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	90	8100
Responden 14	1	3	1	3	2	1	2	1	3	4	3	1	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	1	1	3	4	2	64	4096
Responden 15	1	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	3	2	4	4	3	4	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4	78	6084
Responden 16	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	100	10000
Responden 17	4	4	1	1	3	1	4	2	3	2	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	3	1	4	2	3	2	3	2	74	5476
Responden 18	4	4	2	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	88	7744
Responden 19	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	4	1	4	1	3	4	4	4	74	5476
Responden 20	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	84	7056
Responden 21	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	1	51	2601
TOTAL																												1723	144791	
SKOR TOTAL ^ 2																												2968729		

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X																												
Σ X	56	70	41	68	66	43	66	48	68	51	49	64	55	57	74	62	50	74	65	71	66	65	70	55	61	68	71	69
Σ (X) ²	168	244	95	232	222	109	218	124	226	141	133	214	161	169	266	202	132	274	233	255	218	217	244	163	189	234	251	241
(Σ X) ²	3136	4900	1681	4624	4356	1849	4356	2304	4624	2601	2401	4096	3025	3249	5476	3844	2500	5476	4225	5041	4356	4225	4900	3025	3721	4624	5041	4761
Si	0,889	0,508	0,712	0,562	0,694	0,998	0,503	0,680	0,277	0,816	0,889	0,902	0,807	0,680	0,249	0,902	0,617	0,630	1,515	0,712	0,503	0,753	0,508	0,902	0,562	0,658	0,522	0,680
ΣSi	19,633																											
Si	162,998																											
r _{ii}	0,912																											
r tabel	0,433																											
Reliabilitas	Sangat Kuat																											

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Tabel 3.11
Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Kesiapan Kerja pada PKL).

RESPONDEN	NO. ITEM																													SKOR TOTAL (Y)	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Responden 1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225
Responden 2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
Responden 3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324	
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
Responden 5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	81	
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
Responden 8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
Responden 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
Responden 10	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	225	
Responden 11	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
Responden 12	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
Responden 13	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441	
Responden 14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
Responden 15	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	144
Responden 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
Responden 17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529
Responden 18	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
Responden 19	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	196
Responden 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
Responden 21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256	
TOTAL																												444	10112			
SKOR TOTAL ^ 2																												197136				

HASIL Uji RELIABILITAS VARIABEL Y

Σ X	9	12	11	11	15	8	14	12	19	18	10	13	19	12	16	19	16	15	17	12	17	19	17	19	20	19	19	17	19
Σ (X) ²	9	12	11	11	15	8	14	12	19	18	10	13	19	12	16	19	16	15	17	12	17	19	17	19	20	19	19	17	19
(Σ X) ²	81	144	121	121	225	64	196	144	361	324	100	169	361	144	256	361	256	225	289	144	289	361	289	361	400	361	361	289	361
S _i	0,245	0,245	0,249	0,249	0,204	0,236	0,222	0,245	0,086	0,122	0,249	0,236	0,086	0,245	0,181	0,086	0,181	0,204	0,154	0,245	0,154	0,086	0,154	0,086	0,045	0,086	0,086	0,154	0,086
Σ S _i	4,912																												
S _t	34,503																												
r ₁₁	0,887																												
r tabel	0,433																												
Reliabilitas	Sangat Kuat																												

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen uji coba angket dan tes untuk masing-masing variabel disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 3.12
Resume Hasil Uji Reliabilitas.

Variabel	r_{11}	$r_{\text{tabel}} (95\%)(21)$	Ket. Reliabilitas
X	0,912	0,433	Sangat Kuat
Y	0,887	0,433	Sangat Kuat

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Uji reliabilitas instrumen uji coba angket variabel X menyatakan besar $r_{11} = 0,912 > r_{\text{tabel}} = 0,433$, maka instrumen uji coba dinyatakan reliabel. Selanjutnya nilai r_{11} sesuai dengan pedoman kriteria. Diketahui bahwa nilai $r_{11} = 0,912$ berada pada indeks korelasi antara 0,800-1,00 termasuk dalam kategori sangat kuat. Maka angket uji coba variabel X tersebut reliabel dengan interpretasi sangat kuat. Sementara itu, uji reliabilitas instrumen uji coba angket variabel Y menyatakan besar $r_{11} = 0,887 > r_{\text{tabel}} = 0,433$, maka instrumen uji coba variabel Y dinyatakan reliabel. Nilai r_{11} dikonsultasikan sesuai dengan pedoman kriteria penafsiran. Setelah dikonsultasikan, diketahui bahwa nilai $r_{11} = 0,887$ berada pada indeks korelasi antara 0,800-1,000 termasuk dalam kategori sangat kuat. Maka angket uji coba variabel Y tersebut reliabel dengan interpretasi sangat kuat.

Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas yang menghasilkan masing-masing 28 item pernyataan pada angket uji coba untuk variable X dan 29 item untuk pernyataan pada angket uji coba variable Y yang memenuhi kriteria valid dan reliabel, selanjutnya dapat digunakan langsung sebagai item pernyataan untuk instrumen penelitian yang kemudian disebarakan kepada responden sebanyak 87 siswa kelas XII Program DPIB SMKN 1 Sumedang.

3.8 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang harus dilakukan dalam melakukan suatu penelitian. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Studi pendahuluan
2. Mendefinisikan dan merumuskan masalah
3. Melakukan studi pustaka
4. Merumuskan hipotesis
5. Menentukan model atau desain penelitian
6. Menentukan variabel dan sumber data
7. Menyusun instrumen penelitian
8. Mengumpulkan data
9. Analisis data
10. Membuat kesimpulan dan saran
11. Menulis laporan

3.9 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2014, hlm. 333) menyatakan “teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul”. Kegiatan dalam analisis data menurut Sugiyono (2014, hlm. 207) adalah ;

1. Mengelempokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden.
2. Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden.
3. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti.
4. Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.
5. Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Adapun teknis penelitian data pada penelitian ini meliputi:

3.9.1 Konversi Z Skor dan T Skor

Konversi Z-Skor dan T-Skor dimaksudkan untuk membandingkan dua sebaran skor yang berbeda, misalnya yang satu menggunakan nilai standar sepuluh dan yang satunya lagi menggunakan nilai standar seratus, sebaliknya dilakukan transformasi atau ngerubah skor mentah kedalam skor baku, berikut ini langkah-langkah perhitungan konversi Z-Skor dan T-Skor menurut (Sudjana dalam Saputra, 2009, hlm. 57) sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai rata-rata (\bar{X})

Nilai rata-rata dihitung dengan cara menjumlahkan semua nilai yang ada dan membagi jumlah nilai total tersebut dengan banyaknya sampel. Dari tabel data mentah diperoleh (untuk variabel x dan y):

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata

$\sum X$ = jumlah harga semua x

n = jumlah data

b. Menghitung simpangan baku

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

Keterangan :

SD = standar deviasi

$(Xi - \bar{X})$ = selisih antara skor Xi dengan rata-rata

n = jumlah data

c. Mengkonversikan data mentah ke dalam Z-Skor dan T-Skor

Konversi Z-Skor :

$$Z\text{-Score} = \frac{(Xi - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan :

SD = standar deviasi

$(Xi - \bar{X})$ = selisih antara skor Xi dengan rata-rata

Konversi T- Score :

$$T\text{- Score} = \left[\frac{Xi - \bar{X}}{SD} (10) \right] + 50$$

Keterangan :

SD = standar deviasi

$Xi - \bar{X}$ = selisih antara skor Xi dengan rata-rata

Dengan langkah perhitungan yang sama, konversi Z-Score dan T-Score berlaku untuk variabel X dan Y. Perhitungan Konversi T Skor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.13
Konversi Nilai T Skor.

Responden	Data Mentah		Data Z-Skor		Data T-Skor	
	Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y
Responden 1	83	20	-0,5535	0,07375	44,47	50,74
Responden 2	87	21	0,1207	0,31268	51,21	53,13
Responden 3	93	24	1,1319	1,02949	61,32	60,29
Responden 4	81	15	-0,8905	-1,12094	41,09	38,79
Responden 5	86	20	-0,0479	0,07375	49,52	50,74
Responden 6	98	20	1,9746	0,07375	69,75	50,74
Responden 7	92	27	0,9634	1,74630	59,63	67,46
Responden 8	92	22	0,9634	0,55162	59,63	55,52
Responden 9	87	24	0,1207	1,02949	51,21	60,29
Responden 10	87	20	0,1207	0,07375	51,21	50,74
Responden 11	75	15	-1,9018	-1,12094	30,98	38,79
Responden 12	80	21	-1,0591	0,31268	39,41	53,13
Responden 13	90	23	0,6263	0,79055	56,26	57,91
Responden 14	73	16	-2,2388	-0,88200	27,61	41,18
Responden 15	86	21	-0,0479	0,31268	49,52	53,13
Responden 16	88	24	0,2892	1,02949	52,89	60,29
Responden 17	92	24	0,9634	1,02949	59,63	60,29
Responden 18	78	11	-1,3961	-2,07668	36,04	29,23
Responden 19	93	25	1,1319	1,26843	61,32	62,68
Responden 20	85	15	-0,2164	-1,12094	47,84	38,79
Responden 21	89	23	0,4578	0,79055	54,58	57,91
Responden 22	87	21	0,1207	0,31268	51,21	53,13
Responden 23	83	16	-0,5535	-0,88200	44,47	41,18
Responden 24	94	26	1,3004	1,50736	63,00	65,07
Responden 25	86	20	-0,0479	0,07375	49,52	50,74
Responden 26	91	20	0,7948	0,07375	57,95	50,74
Responden 27	92	25	0,9634	1,26843	59,63	62,68
Responden 28	85	15	-0,2164	-1,12094	47,84	38,79
Responden 29	82	20	-0,7220	0,07375	42,78	50,74
Responden 30	89	16	0,4578	-0,88200	54,58	41,18
Responden 31	83	20	-0,5535	0,07375	44,47	50,74
Responden 32	76	11	-1,7332	-2,07668	32,67	29,23
Responden 33	84	16	-0,3849	-0,88200	46,15	41,18
Responden 34	87	15	0,1207	-1,12094	51,21	38,79
Responden 35	87	24	0,1207	1,02949	51,21	60,29
Responden 36	85	16	-0,2164	-0,88200	47,84	41,18
Responden 37	91	20	0,7948	0,07375	57,95	50,74
Responden 38	80	16	-1,0591	-0,88200	39,41	41,18
Responden 39	94	20	1,3004	0,07375	63,00	50,74
Responden 40	76	16	-1,7332	-0,88200	32,67	41,18
Responden 41	78	20	-1,3961	0,07375	36,04	50,74
Responden 42	82	19	-0,7220	-0,16519	42,78	48,35
Responden 43	88	22	0,2892	0,55162	52,89	55,52
Responden 44	78	14	-1,3961	-1,35987	36,04	36,40
Responden 45	96	20	1,6375	0,07375	66,38	50,74
Responden 46	87	20	0,1207	0,07375	51,21	50,74
Responden 47	80	27	-1,0591	1,74630	39,41	67,46
Responden 48	91	25	0,7948	1,26843	57,95	62,68
Responden 49	77	23	-1,5647	0,79055	34,35	57,91
Responden 50	94	28	1,3004	1,98524	63,00	69,85
Responden 51	92	27	0,9634	1,74630	59,63	67,46
Responden 52	84	15	-0,3849	-1,12094	46,15	38,79
Responden 53	82	14	-0,7220	-1,35987	42,78	36,40
Responden 54	77	13	-1,5647	-1,59881	34,35	34,01

Lanjutan

Responden	Data Mentah		Data Z-Skor		Data T-Skor	
	Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y
Responden 55	93	20	1,1319	0,0737	61,32	50,74
Responden 56	87	20	0,1207	0,0737	51,21	50,74
Responden 57	86	23	-0,0479	0,7906	49,52	57,91
Responden 58	80	11	-1,0591	-2,0767	39,41	29,23
Responden 59	83	26	-0,5535	1,5074	44,47	65,07
Responden 60	90	23	0,6263	0,7906	56,26	57,91
Responden 61	87	23	0,1207	0,7906	51,21	57,91
Responden 62	85	19	-0,2164	-0,1652	47,84	48,35
Responden 63	83	11	-0,5535	-2,0767	44,47	29,23
Responden 64	90	18	0,6263	-0,4041	56,26	45,96
Responden 65	87	17	0,1207	-0,6431	51,21	43,57
Responden 66	88	25	0,2892	1,2684	52,89	62,68
Responden 67	89	20	0,4578	0,0737	54,58	50,74
Responden 68	98	22	1,9746	0,5516	69,75	55,52
Responden 69	76	22	-1,7332	0,5516	32,67	55,52
Responden 70	77	12	-1,5647	-1,8377	34,35	31,62
Responden 71	98	17	1,9746	-0,6431	69,75	43,57
Responden 72	99	16	2,1431	-0,8820	71,43	41,18
Responden 73	95	18	1,4690	-0,4041	64,69	45,96
Responden 74	89	17	0,4578	-0,6431	54,58	43,57
Responden 75	88	20	0,2892	0,0737	52,89	50,74
Responden 76	85	19	-0,2164	-0,1652	47,84	48,35
Responden 77	81	17	-0,8905	-0,6431	41,09	43,57
Responden 78	84	23	-0,3849	0,7906	46,15	57,91
Responden 79	86	24	-0,0479	1,0295	49,52	60,29
Responden 80	84	18	-0,3849	-0,4041	46,15	45,96
Responden 81	88	23	0,2892	0,7906	52,89	57,91
Jumlah	6989	1595	0,0000	0,0000	4050,0	4050,0
X rata-rata	86	20	0,0000	0,0000	50,0	50,0
Median	87	20	0,1207	0,0737	51,2	50,7
Modus	87	20	0,1207	0,0737	51,2	50,7
Max	99	28	2,1431	1,9852	71,4	69,9
Min	73	11	-2,2388	-2,0767	27,6	29,2
SD	5,933	4,185	1	1	10	10

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

3.9.2 Uji Normalitas

Uji Normalitas distribusi frekuensi dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data. Normalitas data dicari untuk memenuhi salah satu persyaratan penggunaan statistik. Perhitungan uji normalitas distribusi frekuensi ini menggunakan rumus chi-kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut ini. (Riduwan, 2010, halm. 121-124).

- Menentukan banyaknya kelas interval
 $B_k = 1 + 3,3 \log n$
- Menentukan rentang skor (R)
 $R = \text{skor max} - \text{skor min}$
- Menentukan panjang kelas interval (P)

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$P = R / BK$$

- d. Menghitung rata-rata X (mean)

$$X = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

- e. Simpangan baku (Standar deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum f Xi^2 - \sum f Xi^2}{n \cdot (n - 1)}}$$

- f. Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval ditambah 0,5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

- g. Mencari nilai Z untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{(Batas\ kelas - X)}{SD}$$

- h. Mencari 0 – Z dari tabel kurva normal 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Mencari luas tiap interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan seterusnya, kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

- i. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n = 104).

- j. Mencari harga Chi-kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \frac{(f - fe)^2}{fe}$$

Keterangan:

χ^2 = chi-kuadrat

f = frekuensi dari hasil pengamatan

fe = frekuensi yang diharapkan

- k. Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = n – 1 dengan kriteria pengujian sebagai berikut ini.

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, artinya distribusi data tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, artinya distribusi data normal

3.9.3 Deskripsi Hasil Uji Normalitas

3.9.3.1 Hasil Uji Normalitas Variabel X

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat pada variabel X diperoleh harga Chi-Kuadrat (χ^2) = 2,277. Nilai Chi-kuadrat (χ^2) yang telah didapatkan kemudian dikonsultasikan pada tabel χ^2 dengan dk = k – 1 = 7 – 1 = 6. Dari tabel distribusi χ^2 diperoleh $\chi^2_{(95)(6)} = 12,592$. Kriteria pengujianya sebagai berikut:

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, artinya **distribusi data tidak normal**.

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jika χ^2 hitung < χ^2 tabel, artinya **distribusi data normal**.

Hasil perhitungan didapat nilai χ^2 hitung (2,277) < χ^2 tabel (12,592), maka dapat disimpulkan bahwa variabel X **berdistribusi normal** pada tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan (dk) = k - 1 = 7 - 1 = 6. Berikut merupakan tabel pengolahan data perhitungan uji normalitas variabel minat kerja (X):

Tabel 3.14

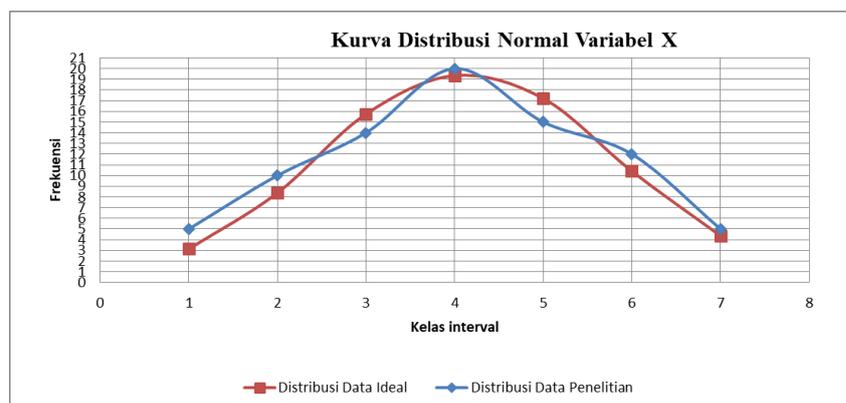
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel X (Minat Kerja).

No	Kelas Interval	fo	Nilai Tengah	fo.Xi	(fo.Xi) ²	(Xi-M) ²	fo . (Xi-M) ²	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas Daerah	fe	(fo - fe)	c ²
1	27,612 - 33,862	5	30,737	153,684	23619	367,352	1836,762	27,112	-2,265	0,488	0,039	3	1,873	1,123
2	33,872 - 40,122	10	36,997	369,966	136875	166,579	1665,786	33,372	-1,643	0,450	0,103	8	1,625	0,315
3	40,132 - 46,381	14	43,257	605,591	366741	44,178	618,487	39,632	-1,021	0,346	0,194	16	-1,746	0,194
4	46,391 - 52,641	20	49,516	990,329	980751	0,150	2,991	45,891	-0,399	0,152	0,239	19	0,657	0,022
5	52,651 - 58,901	15	55,776	836,645	699975	34,494	517,414	52,151	0,223	0,087	0,212	17	-2,204	0,282
6	58,911 - 65,161	12	62,036	744,435	554184	147,212	1766,542	58,411	0,846	0,300	0,128	10	1,600	0,246
7	65,171 - 71,431	5	68,301	341,506	116626	338,486	1692,431	64,671	1,468	0,428	0,054	4	0,642	0,095
Jumlah		81		4042	2878771		8100,414	70,931	2,090	0,482		79	2,446	2,277

*) ket : derajat kebebasan : dk = k - 1 = 7 - 1 = 6 χ^2 tabel = $\chi^2_{(95\%)}$ = 12,592 χ^2 tabel 12,592 Normal

(Sumber: Data Primer yang telah diolah.)

Kemudian untuk menentukan data tersebut berdistribusi normal atau tidaknya, dapat dilihat dari sebaran data pada di bawah ini.



Gambar 3.1 Kurva Distribusi Normal Variabel X.

3.9.3.2 Hasil Uji Normalitas Variabel Y

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat pada variabel Y diperoleh harga Chi-Kuadrat (χ^2) = 3,371. Nilai Chi-kuadrat (χ^2)

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dapat dikonsultasikan pada tabel χ^2 dengan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$. Dari tabel distribusi χ^2 diperoleh $\chi^2_{(95)(6)} = 12,592$. Kriteria pengujianya sebagai berikut:

Jika χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data tidak normal**.

Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data normal**.

Hasil perhitungan didapat nilai χ^2 hitung (3,371) $< \chi^2$ tabel (12,592), maka dapat disimpulkan bahwa variabel Y **berdistribusi normal** pada tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan (dk) = $k - 1 = 6$.

Berikut merupakan tabel pengolahan data perhitungan uji normalitas variabel Y:

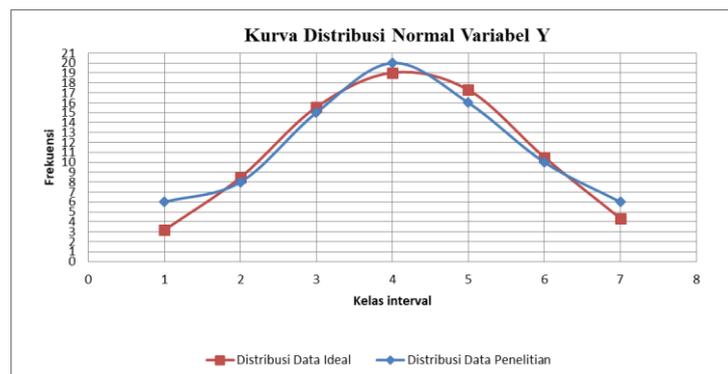
Tabel 3.15

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y (Kesiapan Kerja pada PKL).

No	Kelas Interval	fo	Nilai Tengah	fo.Xi	(fo.Xi) ²	(Xi-M) ²	fi. (Xi-M) ²	Batas Kelas	Z	Luas O Z	Luas Daerah	fe	(fo - fe)	c ²		
								28,733	-2,247	0,488						
1	29,233 - 35,026	6	32,130	192,777	37163	315,658	1893,949	34,536	-1,631	0,448	0,039	3	2,833	2,534		
2	35,036 - 40,829	8	37,932	303,458	92087	143,138	1145,105	40,339	-1,015	0,344	0,105	8	-0,47	0,026		
3	40,839 - 46,631	15	43,735	656,026	430370	37,962	569,424	46,141	-0,399	0,152	0,192	16	-0,56	0,020		
4	46,641 - 52,434	20	49,538	990,756	981597	0,129	2,571	51,944	0,217	0,083	0,235	19	0,97	0,050		
5	52,444 - 58,237	16	55,341	885,448	784019	29,639	474,224	57,747	0,834	0,297	0,214	17	-1,294	0,097		
6	58,247 - 64,040	10	61,143	611,432	373850	126,493	1264,929	63,550	1,450	0,427	0,130	11	-0,514	0,025		
7	64,050 - 69,852	6	66,951	401,706	161368	290,861	1745,165	69,352	2,066	0,480	0,054	4	1,642	0,619		
	Jumlah	81		4042	2860452		7095,368					78	2,608	3,371		
*) ket : derajat kebebasan : $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$																
														$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(95)(6)} = 12,592$		
														χ^2_{tabel}	12,592	Normal

(Sumber: Data Primer yang telah diolah.)

Kemudian untuk menentukan data tersebut berdistribusi normal atau tidaknya, dapat dilihat dari sebaran data pada gambar di bawah ini.



Gambar 3.2 Kurva Distribusi Normal Variabel Y.

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kedua variabel memiliki persebaran data yang berdistribusi normal, baik data variabel X maupun data variabel Y. Maka perhitungan selanjutnya menggunakan statistik parametrik.

3.9.4 Uji Kecenderungan

Perhitungan kecenderungan dilakukan untuk mengetahui gambaran suatu data berdasarkan kriteria melalui skala penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya.

Langkah pada perhitungan uji kecenderungan adalah sebagai berikut:

1. Menghitung rata-rata dan simpangan baku dari masing-masing variabel.
2. Menentukan skala skor mentah menurut Suprian (dalam Yulianti, 2012, hlm. 66) sebagai berikut:

Tabel 3.16

Kriteria Uji Kecenderungan

Skala Skor	Kriteria
$X_{\text{rata-rata}} + 1,5 \cdot SD < X$	Sangat Tinggi
$X_{\text{rata-rata}} + 0,5 \cdot SD < X \leq X_{\text{rata-rata}} + 1,5 \cdot SD$	Tinggi
$X_{\text{rata-rata}} - 0,5 \cdot SD < X \leq X_{\text{rata-rata}} + 0,5 \cdot SD$	Sedang
$X_{\text{rata-rata}} - 1,5 \cdot SD < X \leq X_{\text{rata-rata}} - 0,5 \cdot SD$	Rendah
$X \leq X_{\text{rata-rata}} - 1,5 \cdot SD$	Sangat Rendah

3. Menentukan nilai frekuensi dan membuat persentase untuk menafsirkan data kecenderungan variabel.

3.9.5 Teknik Korelasi

Teknik ini digunakan untuk mengetahui hubungan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

Mencari koefisien korelasi linier sederhana (*Pearson Product Moment*)

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y
 N : jumlah responden
 \sum_{XY} : jumlah perkalian X dan Y
 \sum_X : jumlah skor X

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ΣY : jumlah skor Y
 ΣX^2 : jumlah kuadrat skor X
 ΣY^2 : jumlah kuadrat skor Y
 (Sugiyono, 2014, hlm. 183)

Sebagai pedoman kriteria penafsiran koefisien korelasi harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut :

Tabel 3.17

Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,59	Cukup kuat
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

(Sumber: Riduwan, 2012)

3.9.6 Perhitungan Koefisien Determinasi

Perhitungan ini Untuk mengetahui besarnya persentase kontribusi antar variabel, kontribusi tersebut dihitung dengan koefisien determinasi. Untuk menghitungnya digunakan rumus:

$$KD = (r^2) \cdot 100\%$$

Keterangan:

KD = koefisien determinasi

r^2 = kuadrat koefisien korelasi

(Saputra, 2007 hlm 62)

3.9.7 Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis uji korelasi. Apabila data yang diperoleh berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan rumus teknik korelasi *person product moment* dan apabila data berdistribusi tidak normal maka pengujian dilakukan dengan rumus teknik korelasi *spearman rank*. Setelah data hasil penelitian ini memenuhi syarat uji normalitas, maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Hipotesis merupakan

Ana Taryana, 2019

PENGARUH MINAT KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA PADA PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dugaan sementara terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Ditinjau dari operasi rumusnya, ada dua jenis hipotesis yaitu:

- a. Hipotesis nol, yakni hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan atau pengaruh antar variabel.
- b. Hipotesis alternative, yakni hipotesis yang menyatakan adanya hubungan atau pengaruh antar variabel.

Berdasarkan operasi perumusannya, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dieumuskan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari minat kerja terhadap kesiapan kerja pada praktik kerja lapangan siswa kelas XII program DPIB SMKN 1 Sumedang.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari minat kerja terhadap kesiapan kerja pada praktik kerja lapangan siswa kelas XII program DPIB SMKN 1 Sumedang.

Untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima atau ditolak. Untuk menguji hipotesis digunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = korelasi

n = jumlah responden

(Riduwan, 2009, hlm.99)

Selanjutnya hasil t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf kepercayaan 95%, pada $dk = n-2$. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak signifikan. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima.

Adapun pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Analisis regresi digunakan untuk membuktikan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

3.9.8 Analisis Regresi Sederhana

Kegunaan analisis regresi dalam penelitian adalah untuk mengukur derajat keeratan pengaruh, memprediksi besarnya arah, serta meramalkan atau memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Persamaan regresi yang diuji adalah model regresi linier sederhana variabel Y (kesiapan kerja pada PKL siswa kelas XII Program DPIB SMK Negeri 1 Sumedang) atau variabel X (minat kerja). Persamaan regresi dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan (Variabel terikat)

a = bilangan konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi (Variabel bebas)

X = nilai variabel independen (Prediktor)

(Sugiyono, 2017, hlm. 188)

Nilai a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i \cdot Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum X_i \cdot Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana adalah sebagai berikut ini.
(Riduwan, 2010, hlm. 148-154)

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.
- b. Membuat persamaan regresi sederhana, yaitu $\hat{Y} = a + bX$
- c. Membuat tabel ANAVA untuk pengujian signifikansi dan pengujian linearitas.

Tabel 3.18
Daftar analisis Varians (ANOVA) Variabel X dan Y Uji Signifikansi dan uji linearitas

Sumber Variansi	Dk	JK	RJK	Uji	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	Perbandingan F _{hitung} dengan F _{tabel} signifikansi dan linear		
Regresi (a)	1	JK _{Reg a}	RJK _{Reg a}	Signifikansi	RJK _{Reg b a} / RJK _{Res}	
Regresi (b a)	1	JK _{Reg b a}	RJK _{Reg b a}			
Residu/Sisa	n - 2	JK _{Res}	RJK _{Res}			
Tuna Cocok (TC)	k - 2	JK (TC)	RJK _{TC}	Linearitas	RJK _{TC} / RJK _E	
Kekeliruan (E)	n - k	JK (E)	RJK _E			

(Sumber: Riduwan, 2012, hlm. 154)

Keterangan Rumus:

$$JK_{\text{Reg a}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{\text{Reg b|a}} = b \cdot \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

$$JK_{\text{Res}} = (\sum Y)^2 - JK_{\text{Reg b|a}} - JK_{\text{Reg a}}$$

$$RJK_{\text{Reg a}} = JK_{\text{Reg a}}$$

$$RJK_{\text{Reg b|a}} = JK_{\text{Reg b|a}}$$

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n-2}$$

$$RJK_{\text{TC}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{k-2}$$

d. Menentukan keputusan pengujian linearitas

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, artinya data berpola linear

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, artinya data berpola tidak linear

Dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$)

Mencari F_{tabel} dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= F_{(1-\alpha)(dk.TC, dk E)} \\ &= F_{(1-0,05)(dk = k-2, dk = n-k)} \\ &= F_{(0,95)(dk = k-2, dk = n-k)} \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} , $dk = k - 2 =$ sebagai angka pembilang

$dk = n - k =$ sebagai angka penyebut

e. Menentukan keputusan pengujian signifikansi (hipotesis)

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikansi

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikansi

Dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$)

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(1-\alpha)(dk. Reg [b|a], (dk res))} \\ &= F_{(1-0,05)(dk. Reg [b|a], (dk res))} \\ &= F_{(0,95)(Reg [b|a], dk res)} \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} , dk. Reg [b|a] = sebagai angka pembilang
dk res = sebagai angka penyebut