

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pemahaman awal VNOST peserta didik menunjukkan bahwa hampir seluruh peserta didik memiliki pemahaman terhadap VNOST pada kategori naive dan *has merit*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik masih belum mampu memahami sains dan teknologi dengan akurat.

Berdasarkan analisis prakonsepsi peserta didik, dapat disimpulkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman yang beragam pada topik seng oksida yang berukuran nano. 60% peserta didik belum memahami Seng Oksida yang Berukuran Nano dengan benar yang dikategorikan pada beberapa aspek VNOST.

Berdasarkan tipe respon yang muncul pada pembelajaran, maka pola konstruksi yang dominan adalah tipe *informative* yakni memberi gambaran bahwa peserta didik memberikan informasi berupa pengetahuan yang berhubungan dengan topik diskusi.

Berdasarkan persentase perbandingan kemampuan awal dan akhir VNOST peserta didik, terjadi perubahan pandangan ke arah yang lebih akurat (*realist*), sehingga dapat disimpulkan desain didaktis yang dikembangkan berpotensi untuk menguatkan pemahaman aspek VNOST peserta didik

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian telah disimpulkan bahwa desain didaktik pada topik Seng Oksida yang Berukuran Nano untuk penguatan VNOST peserta didik telah menghasilkan sebuah produk desain didaktis yang memfasilitasi pandangan VNOST dan hambatan belajar peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Data konsepsi peserta didik dan pendidik hendaknya dapat digunakan sebagai landasan dalam penyusunan desain didaktis bagi para pendidik. Desain pembelajaran pada topik material nano seng oksida yang bermuatan *VNOST* hendaknya dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan pada level Sekolah Menengah Atas.